

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

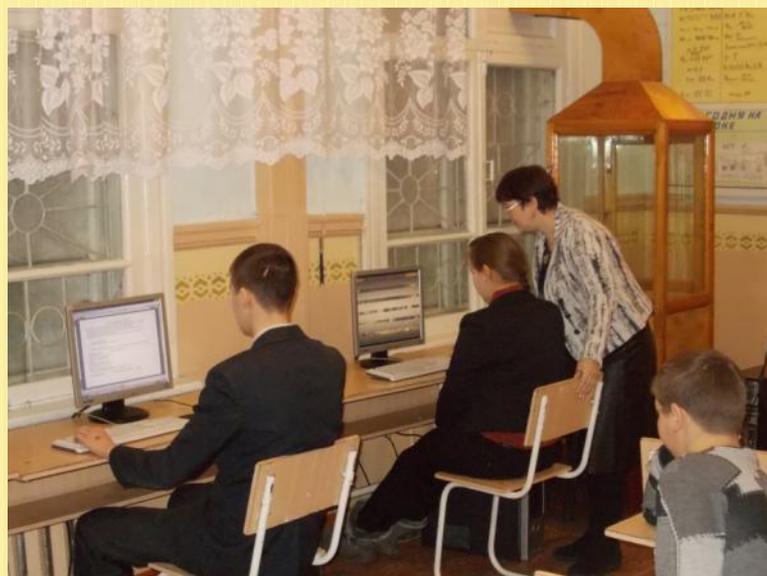
МАСТЕР – КЛАСС ПО ХИМИИ

**выполнила учитель первой квалификационной
категории МОУ СОШ № 10 г . Бирюсинска
ФЕДОТОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА .**

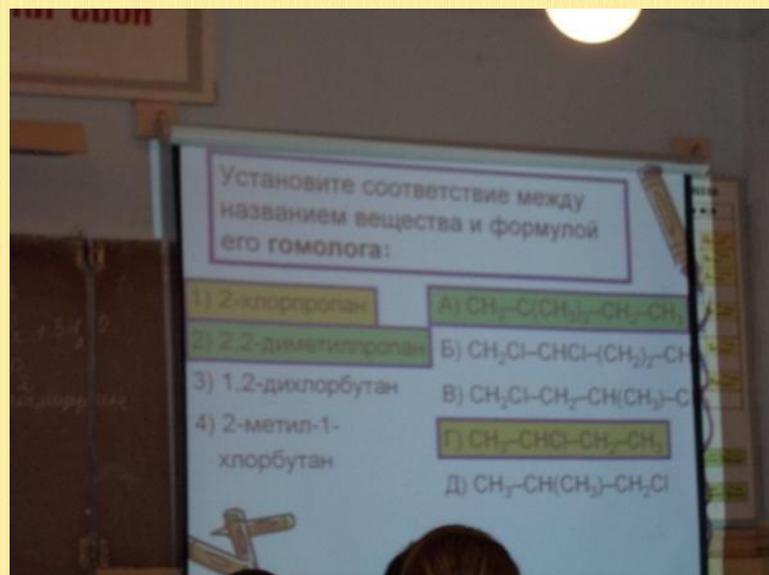
31/01/2012

ТЕМА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

- С 2009 года я работаю над темой по самообразованию «Использование информационно компьютерных технологий и элементов интеграции как средство повышения эффективности обучения»



- Цель моей педагогической деятельности ориентирована на повышение **качества образования** через внедрение и интеграцию современных образовательных технологий, при этом **информационным** отводится ведущее место.



ОСНОВНЫЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ



- Использование мультимедийных презентаций при проведении уроков, внеклассных мероприятий и мастер - классов



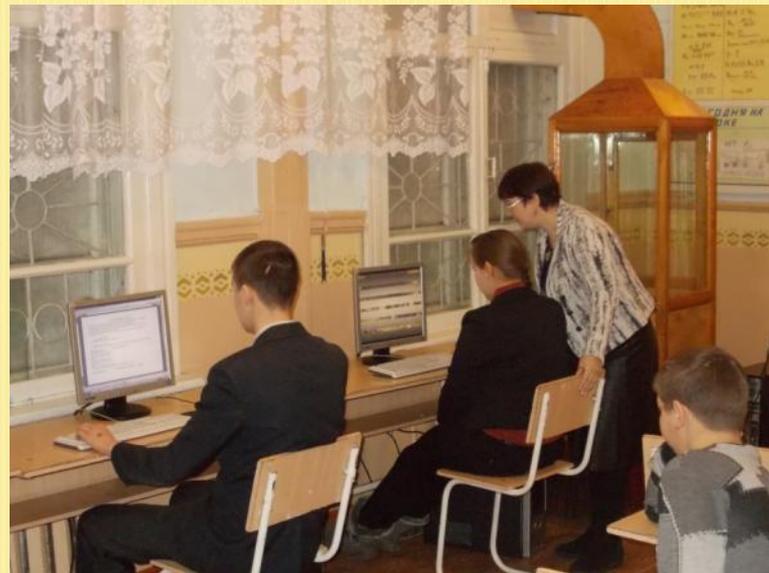
ОСНОВНЫЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ

Применение электронных изданий в учебном процессе облегчает проведение урока, позволяет использовать индивидуальный, дифференцированный подход при осуществлении обратной связи между учеником и учителем, оказывает существенную помощь учителю при подготовке к уроку.

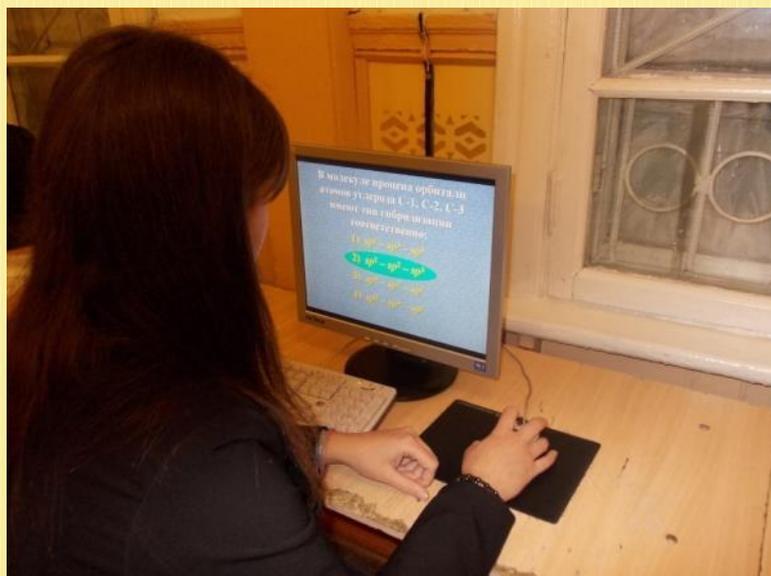


ОСНОВНЫЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ

- Осуществлять поиск информации непосредственно в сети Интернет.



ОСНОВНЫЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ



- Использование компьютерных тренажеров при подготовке выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.



ОСНОВНЫЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ



- Проверка знаний обучающихся при помощи компьютерного тестирования





ТЕСТ:

- Система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояния определенного качества или свойства индивида-объекта наблюдения.



КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

- Компьютерное тестирование способствует:
 - освоению учащимися алгоритма выполнения тестовых заданий;
 - выработке у них умений:
 - 1) буквально и точно интерпретировать условия поставленных перед ними задач;
 - 2) точно, лаконично и в определенной последовательности излагать свою мысль.



- Одной из задач повседневного учительского труда является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Формы контроля, применяемые учителями, очень разнообразны, но наиболее часто используются письменный или устный опросы. К сожалению, эти формы не лишены недостатков



ТРИ ВИДА ТЕСТОВ

- обучающие
- контрольные («проверочные»)
- рубежные («итоговый тест по теме»)



ОБУЧАЮЩИЕ ТЕСТЫ

назначение:

для самостоятельной подготовки и самопроверки

цель:

мотивация к освоению материала

содержание:

- максимально подробное (пошаговое)
- последовательное в логике раздела
- непрерывное
- сплошное



ОБУЧАЮЩИЕ ТЕСТЫ: ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

- чаще используются активные формы
- располагается

текст

на экране по-разному

- используются шрифты **разных форм, цветов И размеров**



КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ

направлены на: диагностику структуры знаний и
уровня подготовленности учащегося

содержат, в основном, ключевые, «индикативные»

задания **по разделу**

не дублируют задания обучающего теста



ИТОГОВЫЕ ТЕСТЫ

направлены на: диагностику структуры знаний и
уровня подготовленности учащегося

содержат, в основном, ключевые, «индикативные»

задания **по всей теме**

не дублируют задания обучающего теста



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

- не должны содержать вопросительных форм
- однозначность ответов
- закон «исключенного третьего»
- общее количество ответов 2-10



ОБЪЕМЫ ТЕСТОВ

- обучающие – не менее 30 заданий
- контрольные – не менее 40
- итоговые по теме – не менее 60



ТРЕБОВАНИЯ К ЗАДАНИЯМ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ:

- -Цель
- Краткость
- Технологичность
- Логическая форма высказывания
- Определенное место для ответов
- Одинаковое правило оценки ответов
- Правильное расположение элементов заданий
- Одинаковые инструкции для всех испытуемых
- Адекватность инструкции форме и содержанию задания



□ В современной школе все большее значение приобретают различные формы тестов в связи с тем, что основной формой сдачи экзаменов является тестирование. Реальность требует формировать у обучающихся навык работы с тестовыми заданиями в течение года. Во время таких тренировок развиваются соответствующие психотехнические навыки саморегулирования и самоконтроля.



ПО ФОРМЕ:

- Индивидуальные и групповые;
- Устные и письменные;
- Бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные;
- Вербальные и невербальные.



- *Тестирование* ставит всех учащихся в равные условия, практически исключая субъективизм преподавателя. Одним из основных достоинств тестирования является минимум временных затрат на получение надежных итогов контроля. При тестировании используют как бумажные, так и электронные варианты. Последние особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.



ФУНКЦИИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции:

- Диагностическую;
- Обучающую;
- Воспитательную.



- *Диагностическая функция* заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.



- *Обучающая функция* тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.



- *Воспитательная функция* проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности



КОМПОНЕНТЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СДАЧУ ТЕСТА

- Процессуальный
- Когнитивный
- Личностный



ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- *Процессуальный компонент* рассматриваем с точки зрения знаний ребенка о процедуре предстоящего экзамена (ЕГЭ). Поскольку ЕГЭ отличается от традиционного экзамена тем, каким образом нужно заполнять бланки, самой процедурой организации времени и типом заданий (тест, вопросы с кратким ответом, открытые вопросы-эссе), то незнание процедуры может повышать тревожность ребенка в несколько раз.



ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- *Познавательный компонент* мы рассматриваем с точки зрения умения ребенка работать с различной информацией, что предполагает наличие высокого уровня внимания, развитой логики и памяти. Внимание крайне важно при выполнении письменных заданий, тем более в тестовой форме. Логика помогает не только связно выражать мысли в вопросах, требующих развернутого ответа, но и может помочь в случае затруднений при выборе тестовых ответов (выбрать наиболее вероятный ответ, если не знаешь правильного). Память в большей степени помогает в подготовке к экзамену, когда ребенок усваивает материал, а также помогает оперировать информацией, полученной непосредственно на экзамене.



ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

- *Личностный компонент* представлен тремя личностными характеристиками: интроверсия, организованность и эмоциональная стабильность. Интроверсия в данном случае рассматривается как способность сосредоточенно и самостоятельно работать с материалом, а не надеяться на помощь других, тем более что в условиях ЕГЭ поддержки и помощи от окружающих ждать не приходится. Организованность помогает планировать свое время, строить четкий план действий на экзамене, выбирать индивидуальную стратегию решения заданий. Правильно спланированное время позволяет не только снизить тревожность, но и снизить вероятность опусок, ошибок по невниманию, а также поможет сделать больше заданий, что повысит вероятность успеха. Эмоциональная стабильность – эта та черта, которая является необходимой на любом экзамене. О снятии тревожности пишут практически все психологи, которые затрагивают тему рекомендаций по подготовке к ЕГЭ. Это ключевая черта.



КАКИЕ НАВЫКИ НУЖНО РАЗВИВАТЬ, ЧТОБЫ ЛУЧШЕ СДАТЬ ТЕСТ

- Представление об этапах проведения тестирования, о требованиях к заполнению бланков и правах школьника
- Знание о процедуре тестирования. Успешность сдачи теста повышается, если ребенок знает, какая процедура его ожидает (средний уровень влияния). Снижает тревожность ребенка, помогает больше внимания уделять решению задач и принятию решений: «осведомлен, значит, вооружен».



КАКИЕ НАВЫКИ НУЖНО РАЗВИВАТЬ, ЧТОБЫ ЛУЧШЕ СДАТЬ ТЕСТ

- Память
- Навыки - Способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи теста
- Особенности- Помогает сосредоточиться на задании, вспомнить усвоенный материал и не отвлекаться на переспрашивание.

Однозначной связи с успешностью не установлено.



КАКИЕ НАВЫКИ НУЖНО РАЗВИВАТЬ, ЧТОБЫ ЛУЧШЕ СДАТЬ ТЕСТ

- Внимание
- Навыки - Умение концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами
- Особенности - Помогает правильно понимать задания, избегать ошибок и опечаток при написании решений и ответов на бланках, учитывать всю необходимую информацию.
Успешность сдачи теста повышается, если ребенок внимателен (высокий уровень влияния).



- Компьютерное тестирование позволяет заинтересовать учащихся, которые любят выполнять задания на компьютере, а таких немало.
- Применение компьютерных тестов способствует повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности учителя и учащихся и направлено на решение важнейшей задачи образования - научить выпускника школы плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

