

# Психологический анализ урока

Педагог – психолог: Колобанова С.В.  
МБОУ «Охтеурская ОСШ»



# Что даёт психологический анализ урока учителю?

- Анализ урока способствует улучшению преподавания в целом.
- Анализ урока имеет большое значение для самопознания, саморазвития учителя.
- В процессе анализа учитель получает возможность посмотреть на свой урок как бы со стороны и переосмыслить, оценить его в целом и каждый его компонент в отдельности.
- Анализ урока позволяет учителю применить свои теоретические знания.
- Осмысление своей педагогической деятельности, своего поведения, своих сильных и слабых сторон.
- Психологический анализ урока формирует у учителя аналитические способности, развивает познавательный интерес, определяет необходимость самостоятельного изучения психологических проблем обучения и воспитания.

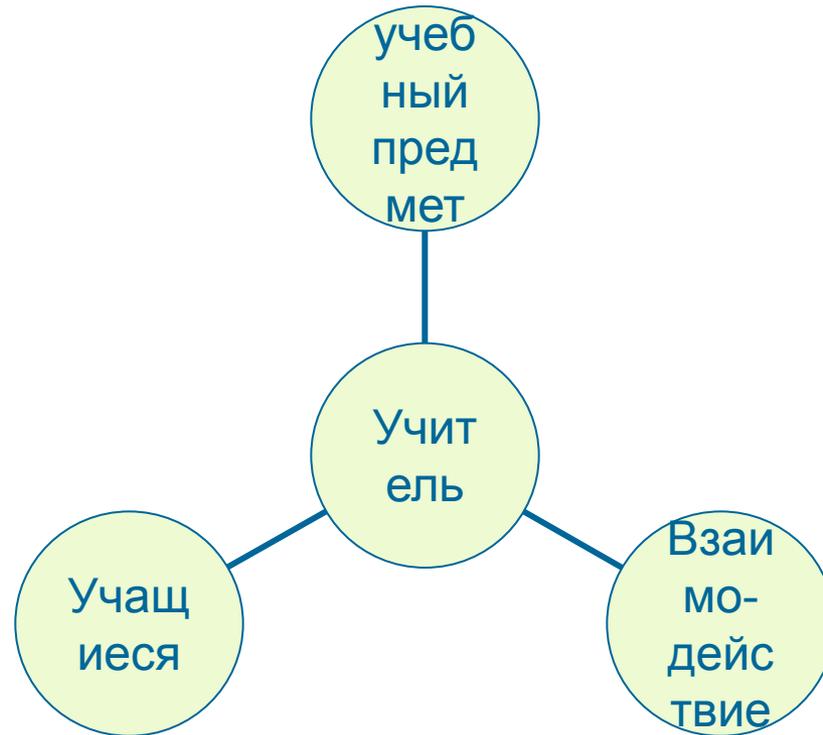
## *В основе психологического анализа урока заложены следующие принципы обучения:*

- Урок проводится не ради урока, а ради ученика.
- На уроке не следует принуждать, ругать, наказывать за невыполнение.
- Центральный компонент любого урока — организация познавательной деятельности учащихся.
- Успех обучения и воспитания зависит как от внешних факторов - содержания, методики, мастерства учителя, так и от внутренних условий - индивидуально – психологических особенностей учащихся, уровня умственного развития, отношения к учебе (школьная мотивация).

# Факторы, влияющие на повышение мотивации учащихся

- **Личность учителя;**
- **Понимание учениками материала;**
- **Самостоятельность;**
- **Получить одобрение учителя, избежать неуспех, быть не хуже других;**
- **Учебная мотивация зависит от уровня интеллекта (т.е. возможность самого учащегося).**

# Психологические компоненты урока



**Урок представляет собой целостную систему, его компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы.**

# Уровни (этапы) психологического анализа урока

---

- Предваряющий
- Текущий
- Ретроспективный

# Схема психологического анализа урока

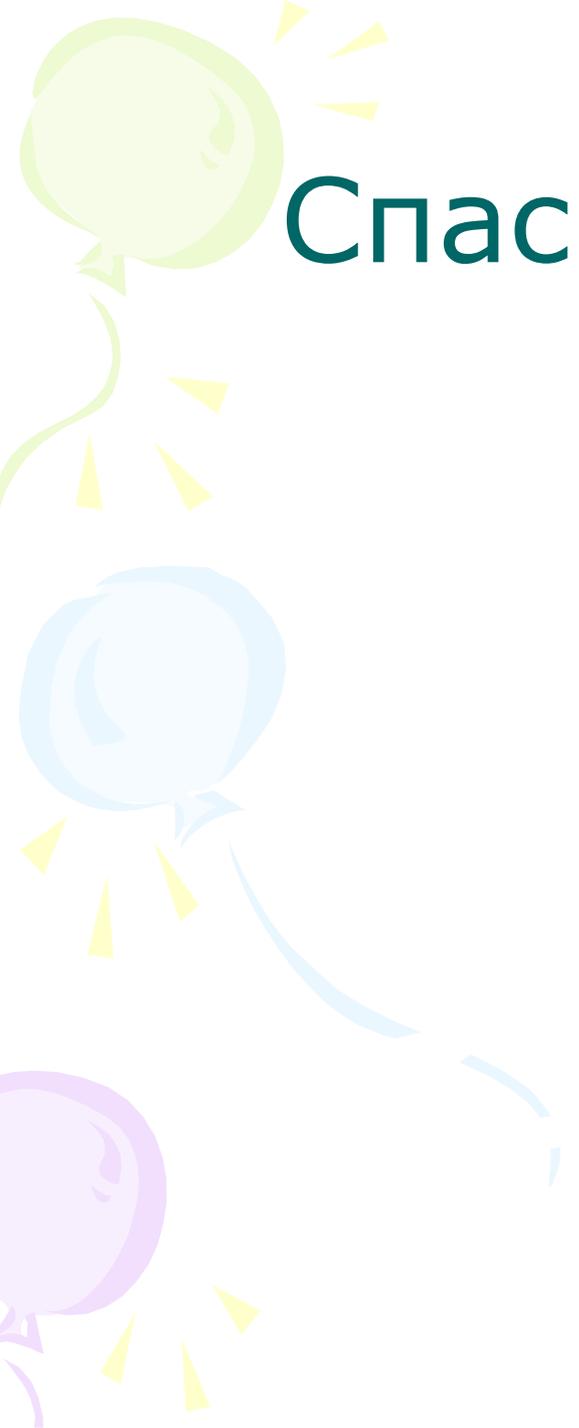
<b>Уровень психологического анализа урока</b>	<b>Задачи учителя по отношению к самому себе</b>	<b>Задачи учителя по отношению к учащимся</b>
<b>Предваряющий</b>	<p>Постановка психологических целей урока (развитие познавательных интересов обучающихся к изучаемому предмету; стимулирование их мыслительной активности; развитие объема памяти; формирование высоких моральных качеств и убеждений, пр.)</p> <p>Психологическое обоснование целей, задач, этапов, форм работы, методических приемов.</p> <p>Соотнесение своих индивидуально-психологических особенностей (темперамент, речевые особенности, импульсивность и самообладание, эмоциональность и др.) с условиями реализации поставленных целей.</p>	<p>Учет основных мотивов учебной деятельности (познавательных, коммуникативных, социальных) учащихся.</p> <p>Учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся (мышления, памяти и др. познавательных процессов).</p> <p>Учет уровня предметной подготовки к уроку.</p> <p>Учет межличностных отношений в группе.</p>

# Схема психологического анализа урока

<i>Уровень психологического анализа урока</i>	<i>Задачи учителя по отношению к учащимся</i>	<i>Задачи учителя по отношению к учащимся</i>
<i>Текущий</i>	<p>Постоянное наблюдение, фиксация, коррекция выполнения поставленных целей, задач обучения и процесса педагогического общения.</p> <p>В случаях затруднения, сбоя или непредвиденной легкости выполнения заданий необходима постановка новых целей, использование новых средств и способов обучения, т. е. перестройка хода урока.</p>	<p>Учет хода учебной работы учащихся (их заинтересованности в уроке, мыслительной активности, характера усвоения материала и т. д.)</p>

# Схема психологического анализа урока

<i>Уровень психологического анализа урока</i>	<i>Задачи учителя по отношению к самому себе</i>	<i>Задачи учителя по отношению к учащимся</i>
<i>Ретроспективный</i>	<b>Оценка собственной педагогической деятельности (удача, недостатки, их причины, пути коррекции и совершенствования)</b>	<b>Определение реального продвижения учащихся в общеобразовательном, воспитательном и практическом планах, т.е. ответ на вопрос, каков реальный результат проведенного урока.</b>



Спасибо за внимание!