

Активизация  
познавательной  
деятельности  
учащихся  
младшей  
школы

Педагог- психолог  
МБОУ ЖСОШ № 22

Фендрикова Галина Алексеевна

# **Познавательная активность-** **качество деятельности ученика,** **которое проявляется в его отношении** **к содержанию и процессу учения,** **в стремлении к эффективному** **овладению знаниями**



# ВИДЫ АКТИВНОСТИ



**1. Внешняя  
АКТИВНОСТЬ**

**2. Внутренняя  
АКТИВНОСТЬ.**



**Непосредствен  
ность**

**Подвижность**

**шумливость**

**ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Эмоциональная  
весёлость**

**«заражение»  
чужим  
поведением**

# ПРИЗНАКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

- Отношение к учению.
- Качество знаний.
- Характерные особенности учебной деятельности.
- Отношение к внеучебной познавательной деятельности

# **Уровни развития особенностей познавательной активности**

- ◎ Учащиеся - творчески активные.**
- ◎ Хорошо успевающие дети.**
- ◎ Дети, которые учатся по принуждению.**

Активность ребёнка – одно из условий психического развития ребёнка



Развивается активность ребёнка на всех этапах его психического развития

РЕБЁНОК

ПОДРОСТОК

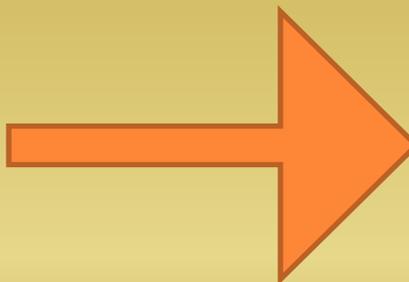
ЮНОША

Эмоциональное общение  
Манипулирование,  
предметная деятельность  
Игровая деятельность  
Продуктивные виды деятельности  
Учебная деятельность  
Общественно-полезная деятельность  
общение

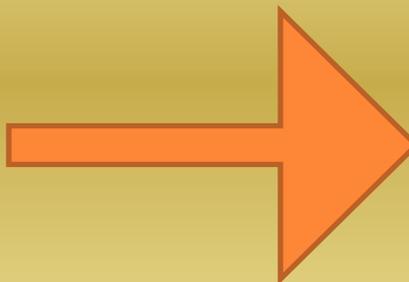
*ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –*

*ЕЁ ЛИЧНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ДЛЯ РЕБЁНКА*

Развивающие  
возможности  
каждого  
вида  
деятельности



*В их  
содержании*



*В их способах  
организации*

У  
К  
О  
В  
Е  
З  
Р  
О  
С  
Л  
О

МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ

АКТИВНОСТЬ РЕБЁНКА В  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новые  
психоло  
гические  
образова  
ния

АКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС  
УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА  
(значимого в ведущей  
деятельности)



АКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС  
УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА  
(значимого в ведущей  
деятельности)

Развиваются  
психологичес  
кие  
механизмы,  
различные  
стороны  
ребёнка

ИЗМЕНЁННЫЕ  
МЕТОДЫ  
ОБУЧЕНИЯ



# Роль взрослого в развитии активности ребёнка



**ДЕТЯМ**

**Наивность**

**СВОЙСТВЕННЫ**

**Непосредст -  
венность**

**Открытость**

# *Если взрослый требует послушного, тихого поведения, то*

## **ЗПР**

1. Произвольность, целенаправленность психических процессов.

2. Произвольная активность, любознательность.

3. Эмоциональность

Не развивающая общительность ведёт к задержке речи, её эмоциональной стороны

# *Если взрослый поощряет активность ребёнка*

*Взрослый руководит активностью детей*

*Развиваются новые психические  
образования.*

*Развивается личность ребёнка*

***В целях развития познавательной,  
коммуникативной, моторной активности,  
необходимы:***

- 1. Свободный выбор деятельности ребёнком.**
- 2. Положительная мотивация.**
- 3. В ходе обучения дети должны осознавать то, что подлежит усвоению.**
- 4. Учебный материал, предназначенный для поля сознания, должен быть эмоционально окрашен.**
- 5. Когда речь идёт об активности, помните, что  
существует: - внешняя деятельность  
- внутренняя деятельность.**
- 6. Не любая работа учащихся обеспечивает усвоение.**

**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**