

Переход из начальной школы в среднюю.
«Портрет» выпускника начальной школы.



*Учитель начальных классов
Владимирова А.И.*

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника начальной школы»)

Любящий свой народ,
свой край, свою Родину

Любознательный,
активно и заинтересованно
познающий мир

Владеющий основами
умения учиться,
способный к организации
собственной деятельности

Выполняющий правила
здорового и безопасного
для себя и окружающих
образа жизни

Уважающий
и принимающий
ценности
семьи и общества

Готовый самостоятельно
действовать
и отвечать за свои поступки
перед семьей и обществом

Доброжелательный,
умеющий слушать и слышать
собеседника,
обосновывать свою позицию,
высказывать свое мнение



Виды универсальных учебных действий

Личностные

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическая ориентация

Регулятивные

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

Познавательные

Общеучебные

Логические

Постановка и решение проблемы

Коммуникативные

Планирование сотрудничества

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнёра

Умение выразить свои мысли

Проблемная ситуация

Учитель:

-Посмотрите на доску, предлагаю вам найти числа, которые:

А). в 2 раза меньше 24

Б). в 12 раз меньше 48

В). В 20 раз меньше 120

-Смогли ли вы полностью выполнить это задание?

-Под какой буквой задание вызвало затруднение?

Учащиеся:

Записывают в тетрадь (12)

Записывают в тетрадь (4)

Возникает вопрос

Отвечают (нет)

Отвечают (под в)

Формулировка темы и целей урока

Учитель:

-Какая тема нашего урока?

-Сформулируйте цель урока

Учащиеся:

Отвечают (умножение и деление чисел)

Отвечают (научиться умножать и делить двузначные и трехзначные числа способом подбора)

ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Учитель:

-Как вы считаете, каким способом найти частное, при делении трехзначного числа на двузначное?

-Откроем учебник на стр.76, прочитаем текст в оранжевой рамке и убедимся, правы ли мы были?

-Правы ли мы были?

Учащиеся:

Отвечают (подбором)

Читают сначала «про себя», затем один ученик вслух

Отвечают (да)

Возврат к проблемной ситуации

Учитель:

-Найдите неизвестное число подбором

-Какое число получилось?

-Как проверить правильно ли мы нашли число?

Учащиеся:

**Записывают в тетрадь
(120:20=6)**

Отвечают (6)

Отвечают (нужно частное 6 умножить на делитель 20, получим делимое 120)

Первичное закрепление

Учитель:

-№2 Костя нашел значения выражений: $30:15$, $600:200$, $450:90$. Посмотрите и объясните как он это сделал?

Учащиеся:

Отвечают (он сделал это способом подбора, и проверил, подставив полученное число, т.е. частное, умножил его на делитель и получил делимое: $2*15=30$ и т.д.)

Рефлексия

Учитель:

-Что нового вы узнали сегодня на уроке?

-Кто считает, что он понял тему, поставьте себе + в тетради

Учащиеся:

Отвечают (находить частное способом подбора)

Ставят + в тетради

Направления внеурочной деятельности

- 1. спортивно-оздоровительное,**
- 2. духовно-нравственное,**
- 3. научно-познавательное,**
- 4. художественно-эстетическое,**
- 5. общественно-полезное,**
- 6. патриотическое,**
- 7. проектная деятельность**

Рекомендации родителям

1. **Учим** работать с информацией
2. **Учим** составлять план своей работы
3. **Учим** общению
4. **Любим** своего **ребенка** таким, какой он есть

Спасибо за внимание!

