

Урок актуализации знаний и умений

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД.</i>
<p>I Организационный момент</p> <p>Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха;</p> <p>включение обучающихся в деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, организует внимание.</p>	<p>Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> готовность рабочих мест для дальнейшей работы.</p> <p><u>Личностные:</u> положительный эмоциональный, интеллектуальный настрой обучающихся на урок.</p>

- Добрый день, ребята! На столах у вас по 3 смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.

-Как много улыбок засветилось. Спасибо!

-А это моё настроение... Я готова с вами продуктивно работать.

- Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты, слушаем, запоминаем, ни минуты не теряем.

- -Добрый день, ребята! Я рада снова видеть вас.

Возьмите за руку соседа, повернитесь направо, улыбнитесь соседу справа.

Повернитесь налево, улыбнитесь соседу слева. Скажите: «Я все смогу, у меня все получится». Пусть эти слова станут девизом нашего урока.

- Звенит звонок , заливаются, урок русского языка начинается!

Присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД.</i>
<p>II Проверка домашнего задания</p> <p>Цель: установление правильности, полноты и осознанности домашнего задания; выявление и устранение в ходе проверки обнаруженных проблем.</p>	<p>Стимулирует внимание, выявляет затруднения обучающихся, возникшие в ходе выполнения д/з.</p>	<p>Выделяют, находят, сравнивают, аргументируют, доказывают свое мнение, действия.</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализировать, сравнивать, обобщать, извлекать информацию из источников, представленных в разных формах; <u>Коммуникативные</u> излагать свое мнение, аргументируя его. <u>Регулятивные:</u> выдвигать свои версии, работать по плану.</p>

- Фронтальная .

Это текстовые задания, письменный опрос, выполнение аналогичных заданий, устный опрос.

- Самопроверка .

«Письмо по памяти». Учащиеся записывают по памяти выученный дома стихотворный текст, затем сами проверяют по учебнику.

- Взаимопроверка.

Детям предлагается прослушать устные ответы друг друга по заданным орфограммам, проверить д/з в парах по ключу.

- Выборочный контроль– учитель выбирает сам, кого из учащихся необходимо прослушать или проверить выполнение письменного задания.

Такая работа может быть организована по-разному. Учащихся можно пригласить к доске и дать задание по аналогии с домашним. Можно использовать карточки, перфокарты, другой различный материал.

- Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД.</i>
<p>III Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>Цель: мотивирование обучающихся к учебной деятельности, определение содержательных рамок урока.</p>	<p>Способствует включению в деловой ритм, организует работу с известной информацией, уточняет тематические рамки.</p>	<p>Работают с изученной ранее информацией, участвуют в обсуждении, выводят тему и цели урока.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно формулировать познавательную цель, формулировать проблему.</p>

● Учитель:

-Ребята, как вы считаете, обязательно ли писать грамотно? Может, достаточно того, что мы умеем правильно говорить?

(чтение стихотворения «Кабутта» Н.Слепакова)

У Оли в тетрадке

Опять неполадки.

Писала два утра,

Писала три утра,

Я вижу – написано

Слово «кабутта»...

Может, это зверюшка из леса,

Не простая – в сапожки обута?

Или, может, Кабутта –

Это город на синем просторе?

Есть же город Одесса,

Там, где синее Черное море...

Но мама пришла,

А за нею сестра.

Встречаю с тетрадкой сестру у дверей:

- Волшебное слово в тетрадке твоей!

Но мама подходит

И смотрит с улыбкой:

- Ведь это «как будто»,

Но только с ошибкой.

Так вот что такое

Кабутта, Кабутта,

Ведь это простое

«Как будто», «как будто».

-Почему Олю не поняли?

-Важно ли быть грамотным?

Предположительно в домашнем задании
были допущены ошибки.

- Возможно ли сделать так, чтобы искоренить подобные
ошибки?

А. Навои :

*«Человек может допустить ошибку. Признание ее
облагораживает его, но дважды облагораживает, если
человек исправит ошибку».*

Конфуций:

*«Единственная настоящая ошибка – не исправлять
своих прошлых ошибок».*

-Готовы сразиться со своими ошибками?

-Какой будет тема нашего урока?

-Какую цель мы поставим на уроке?

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД.</i>
<p>IV Актуализация знаний.</p> <p>Цель: повторение имеющихся знаний.</p>	<p>Выдвигает проблему, включает обучающихся в обсуждение проблемного вопроса, организывает индивидуальную работу.</p>	<p>Определяют, каких знаний не хватает; формулируют собственное мнение, аргументируют его; работают индивидуально - в парах, группах – коллективно.</p>	<p><u>Познавательные:</u> представлять информацию в виде таблицы, схемы; проводить наблюдения под руководством учителя, осуществлять сравнения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> устанавливать и сравнивать разные точки зрения; выражать свои мысли, аргументировать личное мнение.</p>

● **Заполнение кластера по теме.**

Предлагается разноуровневый кластер для детей с повышенной мотивацией и слабых (частично заполнен).

Хорошо, если обуч-ся успеют объяснить друг другу свои кластеры, хотя бы частично.//

Обмениваются кластерами и проговаривают тему своему соседу.

● **Согласен - несогласен**

Детям предлагается выразить свое отношение к утверждениям по правилу: согласен-(+)несогласен(-).

1 Слово, имеющее одно лексическое значение,- однозначное.

2 Словарный состав языка – лексика.

3 Слова разные по звучанию, но сходные по Л.З.- синонимы.

4 Слово, имеющее несколько лексических значений,- многозначное.

5 Слово сходство по отношению к слову различие – антоним.

● Корзина идей, понятий.

Сначала каждый ученик вспоминает и записывает все, что он знает по предложенному вопросу. Затем – обмен информацией в парах. Далее обучающиеся по очереди называют какое-то одно сведение или факт, не повторяясь. Все сведения кратко, тезисами, без комментариев записываются в корзинке.

● Блицпрос

1. Часть речи, обозначающая название предмета. (имя сущ.)
2. Постоянный признак имен прилагательных. (род)
3. Часть слова без окончания. (основа)

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД.</i>
<p>V Применение знаний и умений.</p> <p>Цель: применение способов действия, вызвавших затруднения, повторение ранее изученного.</p>	<p>Организует работу на повторение, координирует деятельность обучающихся, оказывает помощь.</p>	<p>Работают в парах, группах, у доски, выбирают, анализируют информацию, аргументируя своё мнение.</p>	<p><u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> уметь договариваться с людьми, выполнять различные роли в группе, сотрудничать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, в парах.</p>

● «Лови ошибку»

Ребята ищут ошибку группой, спорят, совещаются... Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат пред всем классом. Чтобы задание не затянулось, заранее определить время.

Русский язык- учитель дает несколько правил. Одно из них или несколько – неверны. Найти и доказать ошибочность.

Литература- обучающиеся получают серию цитат со ссылкой на авторов. Определяют, в каком случае цитата не могла принадлежать данному автору. Доказывают своё мнение.

● Пересечение тем.

Обучающиеся подбирают, придумывают свои примеры, вопросы, идеи, связывающие последний изученный материал с любой ранее изученной темой, указанной учителем.

Русский язык- найдите несколько ССП в изучаемом на уроках литературы произведении.

Литература- отец Чичикова учил беречь и копить копейку. А чему учил отец Молчалина? А как напутствовал отец Петра Гринева?

- **Повторяем с контролем.**

Ребята составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие по вызову учителя или спрашивающего одноклассника на них отвечают. // Обучающиеся попарно отвечают на вопросы друг друга.

- **Опрос по цепочке.**

Применим в том случае, когда предполагается развернутый, логически связный ответ.

Рассказ одного обучающегося прерывается в любом месте и передаётся другому жестом учителя. Так несколько раз до завершения ответа.

- **Светофор.**

Это полоска бумаги, с одной стороны красная, с другой – зеленая. При опросе дети сигнализируют о своей готовности к ответу, поднимая «светофор» красной или зеленой стороной.

Сигналя «светофором», ребенок вынужден каждый раз явно фиксировать свою готовность, т.е. оценивать свои знания.

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД.</i>
<p>VI Информация о д/з, инструктаж по его выполнению.</p> <p>Цель: закрепление знаний, полученных на уроке ; обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>Сообщает учащимся о домашнем задании, разъясняет методику его выполнения, проверяет понимание учащимися содержания работы и способов ее выполнения.</p>	<p>Осознают важность выполнения д/з, записывают д/з.</p>	<p><u>Познавательные:</u> находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи; представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, план).</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать деятельности в учебной ситуации.</p>

- Домашнее задание должно быть доступным для каждого ребёнка, не должно превышать $2/3$ того, что сделано на уроке.
- Три уровня домашнего задания:
- Стандартный минимум
(списать текст, вставить орфограммы, выполнить упражнение по заданию).
- Повышенный
(составить словосочетания со словами в рамках; распределить слова на группы)
- Творческий
(найти сведения о писателе, о происхождении слова, составить кроссворд, выполнить рисунок).

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Формируемые УУД.</i>
<p>VII Рефлексия</p> <p>Цель: осознание обучающимися своей учебной деятельности, оценивание результатов собственной деятельности.</p>	<p>Организует рефлекссию, предлагает соотнести цель и результаты собственной учебной деятельности.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, сопоставляют цель и результаты, степень их соответствия; высказывают личное мнение об уроке и способах работы на нем.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><u>Личностные:</u> аргументированно оценивать свои поступки, адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь оценивать правильность выполнения</p>

● **Метод незаконченного предложения**

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Мне захотелось...

● **Смайлики**

● **Вопросы**

1 Ваши главные результаты сегодня? Благодаря чему вам удалось их достичь?

2 Какие трудности встретились во время выполнения задания?

Как вы их преодолевали? Какие идеи возникли во время выполнения задания?

- **Плюс – минус - интересно**

Выполняется как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Заполняется таблица из 3 граф. В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке. В графу «М»- «минус» записывается все, что не понравилось на уроке. В графу «И» - «интересно» вписываются все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что хотелось бы еще узнать по данной проблеме, вопросы к учителю. Это упражнение позволяет учителю взглянуть на урок глазами учеников, проанализировать его с точки зрения ценности для каждого ученика.

- **Синквейны**

СПАСИБО !