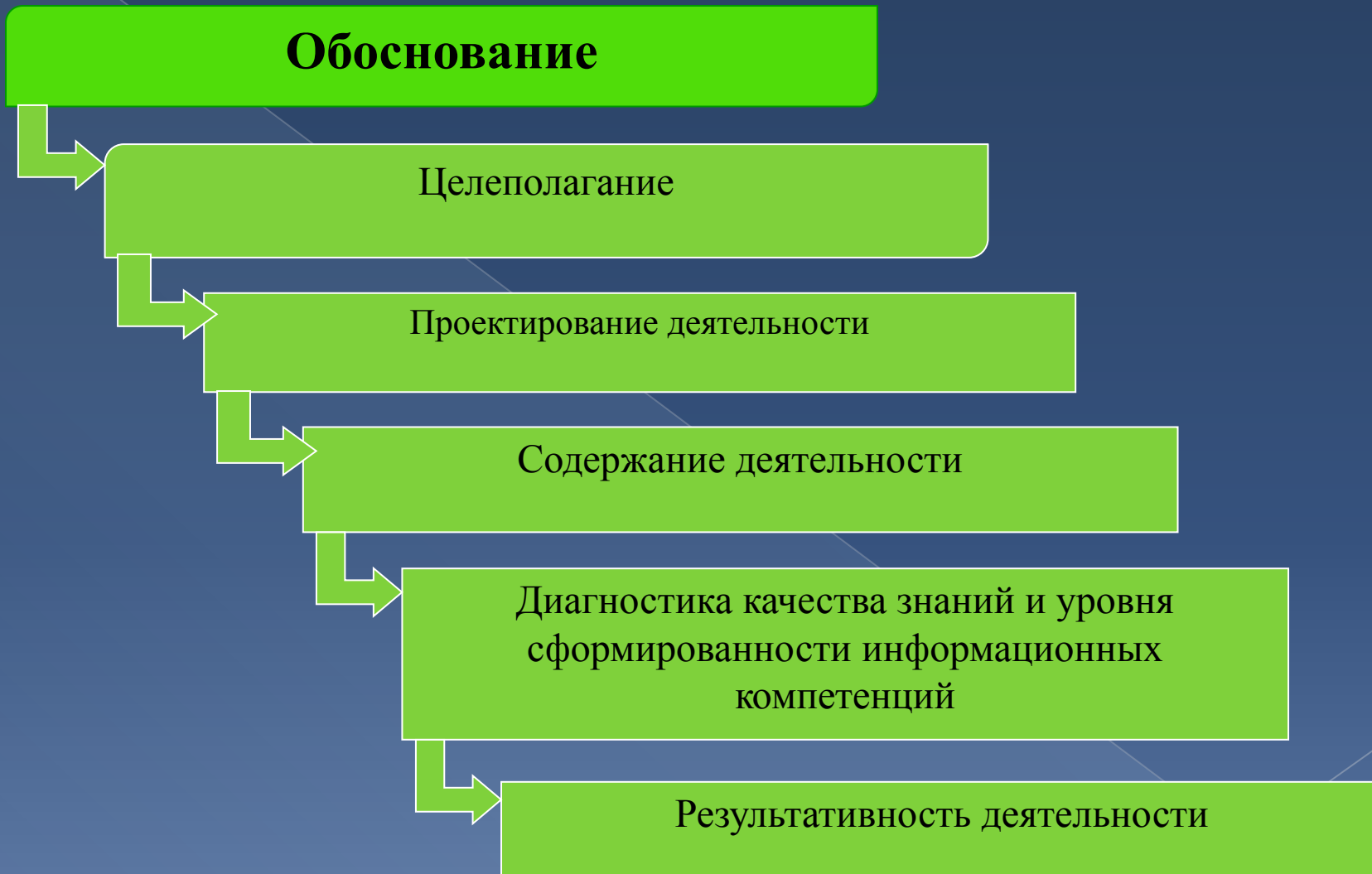


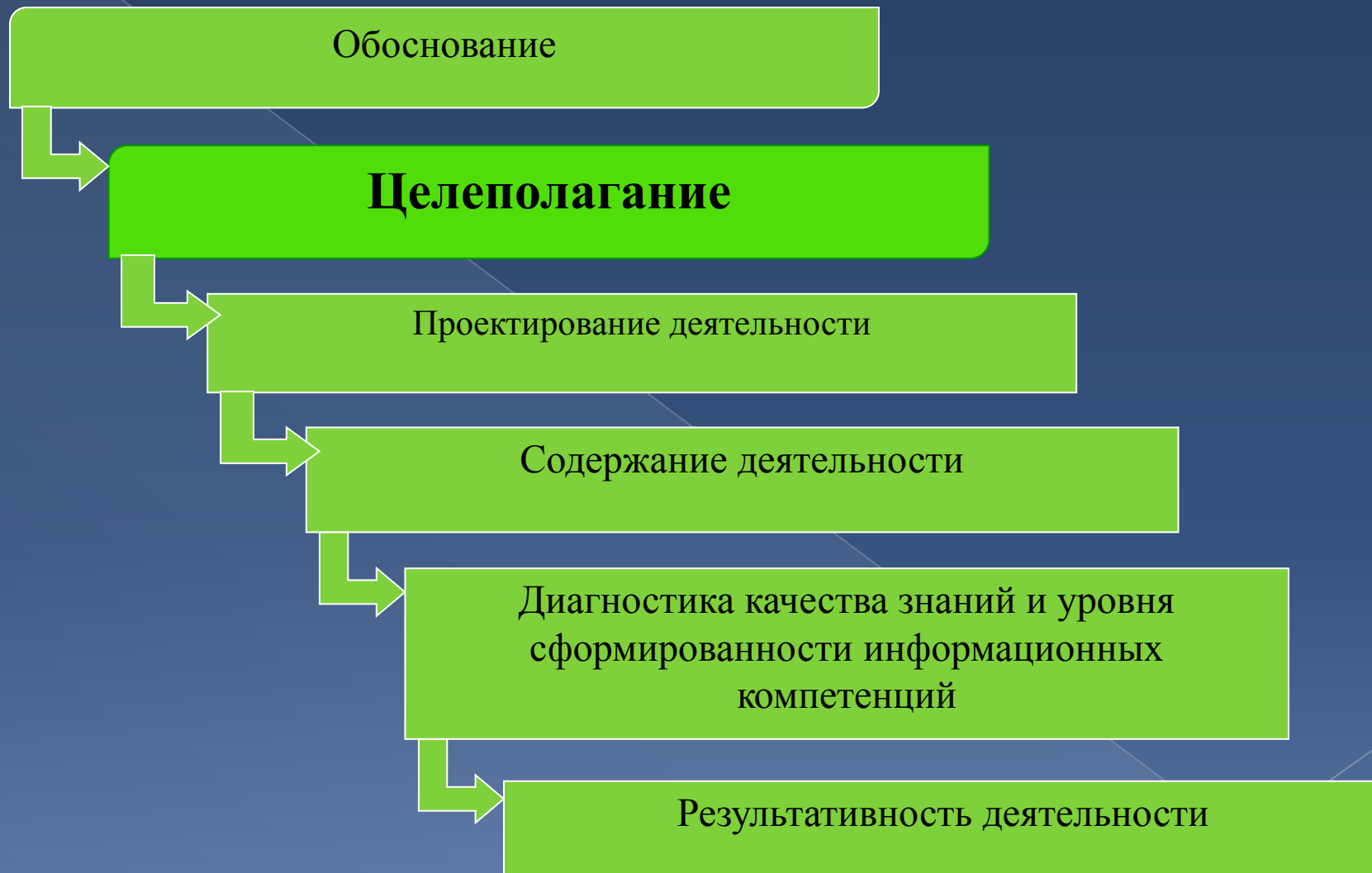
Модульная технология как средство формирования информационных компетенций

Кадачигова
Елена Александровна
учитель географии
МБОУ «СОШ № 14»

Структура педагогической системы



Структура педагогической системы



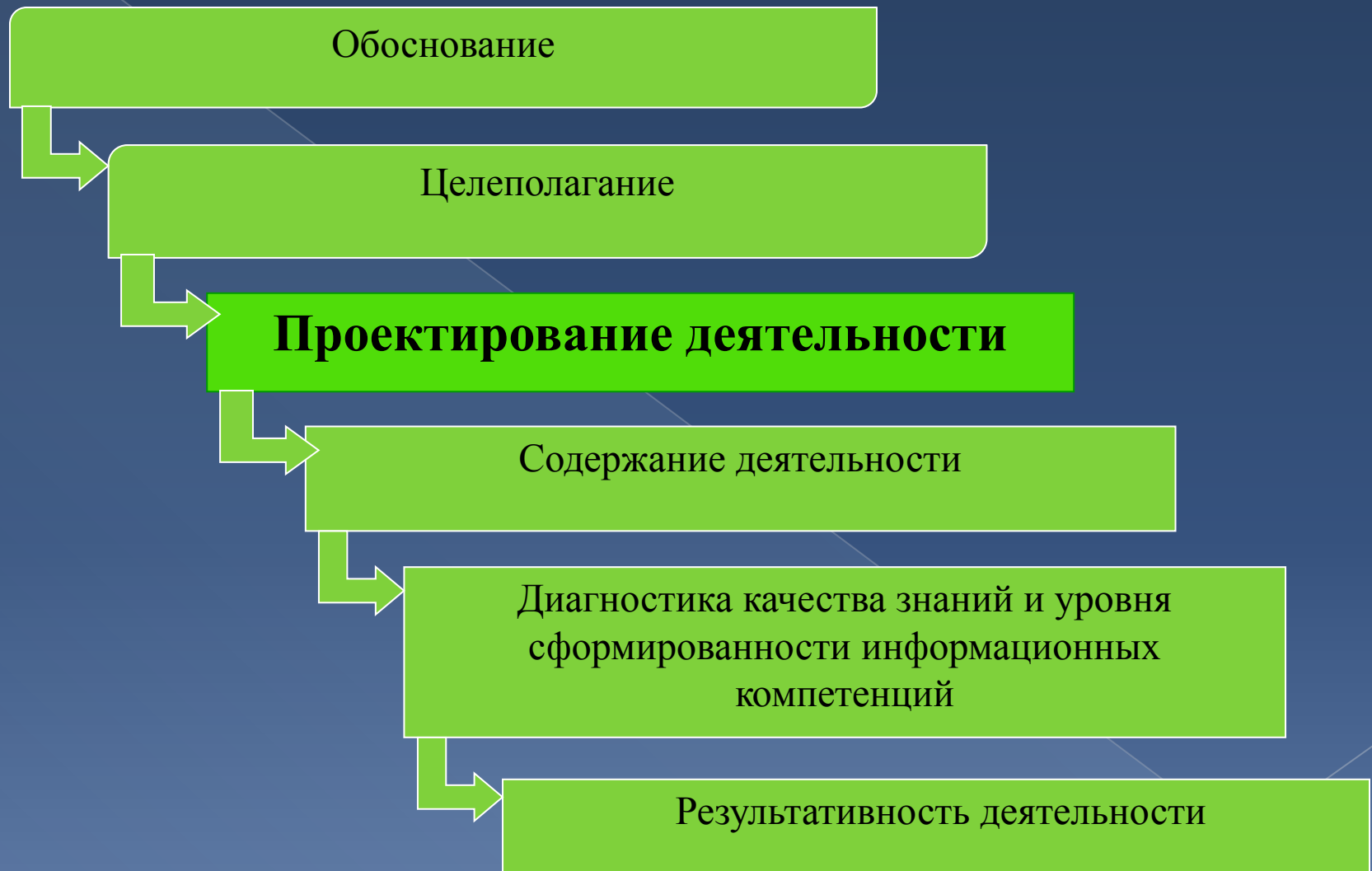
Цель

Повышение качества знаний по предмету география, средствами модульной технологии через формирование информационных компетенций.

Задачи

1. Выявить необходимость формирования информационных компетенций у обучающихся средствами модульной технологии в процессе обучения географии.
2. Применить модульную технологию в деятельности для формирования информационных компетенций.
3. Определить уровень сформированности информационных компетенций у обучающихся и динамику качества знаний по географии.

Структура педагогической системы



Проектирование деятельности



Ведущие
принципы

Сочетания
целей

Целевого
назначения

Обратной
связи

ПРИНЦИП

```
graph TD; A((ПРИНЦИП)) --> B[Целевого назначения]; A --> C[Сочетания целей]; A --> D[Обратной связи]; E(Ведущие принципы)
```

Общая схема модуля

Содержания
модулей

Номер учебного элемента.	Учебный материал с указанием заданий.	Руководство по усвоению учебного материала.
УЭ-0.	Интегрирующая цель: определяется для всего модуля. Их количество зависит от содержания.	
УЭ-1. Указать время	Цель: Входной контроль проверка уровня усвоения предыдущей темы или домашнего задания.	Указать форму контроля
УЭ-2.(этап урока). Указать время выполнения	Цель: Ставится к каждому УЭ. Задания: Способствуют достижению учебной цели, данного УЭ. Задание. Задание (дополнительное) Контроль: Проверяется правильность выполнения.	Как усваивать учебный материал, где найти ответ (указать источник информации: учебник, слайд презентации, карта, иллюстрация, рисунок и т. д.).
УЭ-3.	Алгоритм повторяется.	
Итоговый контроль: тесты, контрольные, и другие формы.		
Домашнее задание дается дифференцированно.		

Типы учебных элементов на основе носителя учебной информации

Конструирование учебных элементов

- Учебник, доп. литература, журналы, газеты.

Текстовой



- Атласы, карты, планы, картосхемы.

Картографический



- Таблицы, графики, блок-диаграммы.

Табличный



- Фото, рисунки, репродукции.

Иллюстративный



- Учитель, докладчик, лектор.

Словесный



- Базы данных.

Компьютерный



- Видеозаписи, кино, слайды, аудиозаписи, диски.

Аудио-видео



- Ландшафты и его компоненты.

Натурный



6 класс

1. Поиск информации в учебных и справочных пособиях, словарях
2. Отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях
3. Выделять главное.
4. Поиск ответов на вопросы.
5. Составление простого плана.
6. Составление вопросов к текстам.
7. Поиск определений и понятий.
8. Качественно описывать объект.
9. Количественно описывать объект.
10. Составить график.

7 класс

1. Составление вопросов к текстам.
2. Поиск определений и понятий.
3. Качественно описывать объект.
4. Количественно описывать объект
5. Составить график.
6. Составление сложного плана
7. Составление таблицы по тексту.
8. Составление схемы по тексту.
9. Составление графиков по тексту.
10. Составление презентаций.

Форма контроля

входной

промежуточный

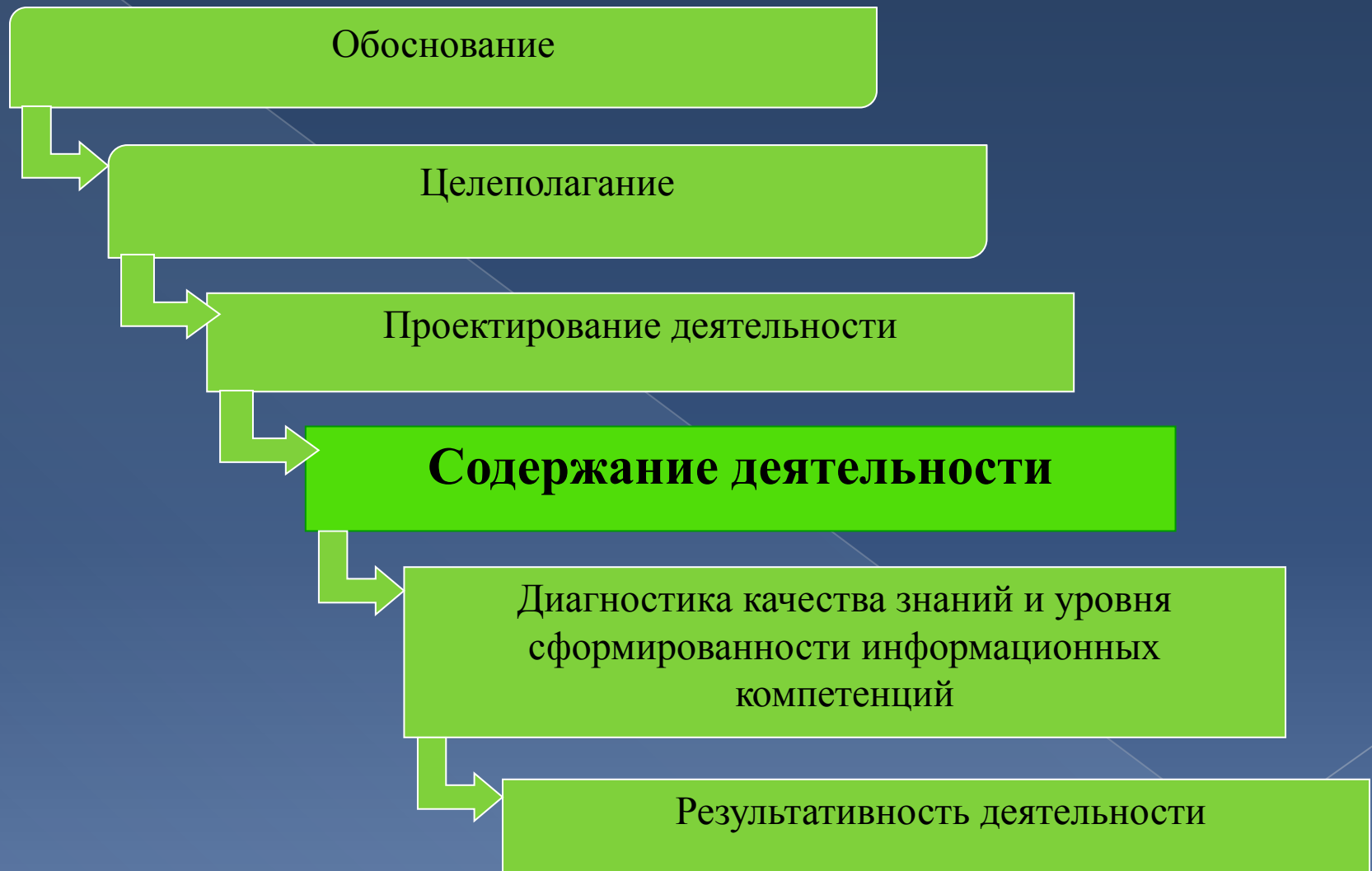
выходной

Тестирование, практическая, контрольная,
зачет, собеседование, опрос.

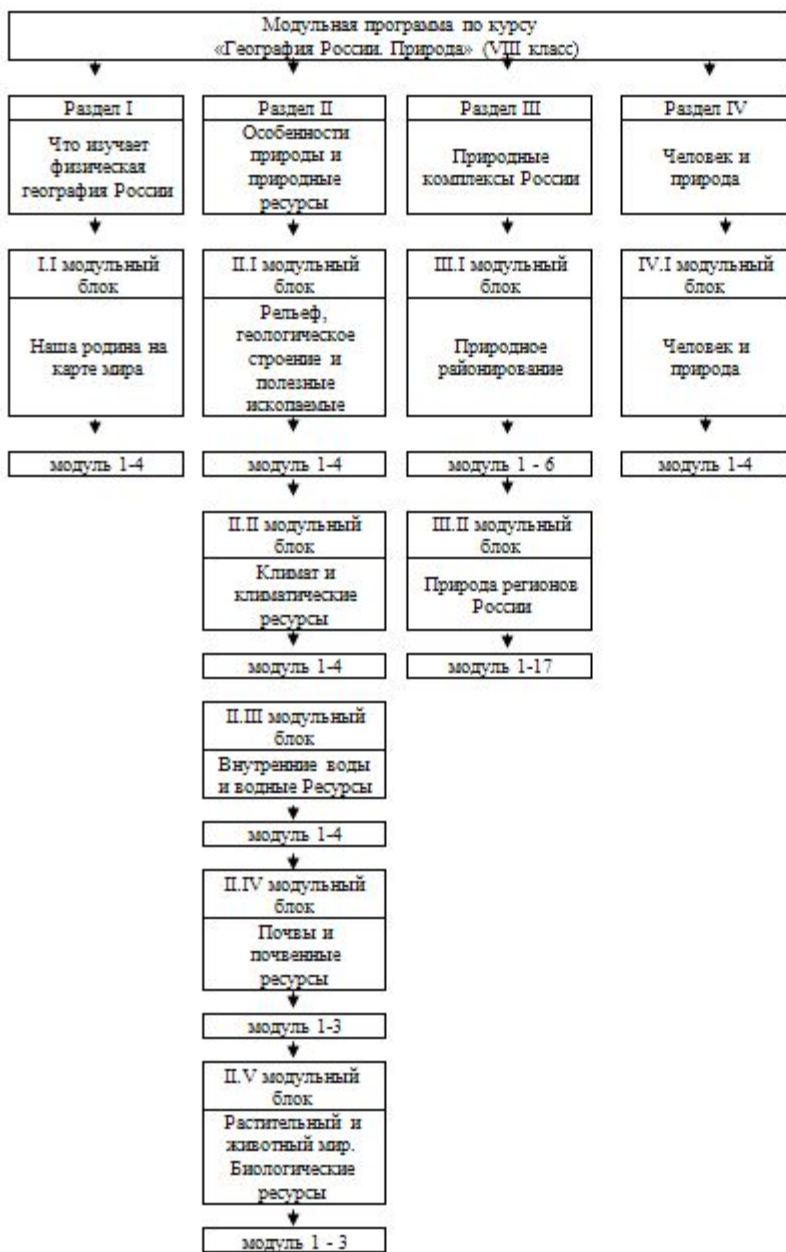
Контроль учителя

Самоконтроль, взаимоконтроль,
контроль учителя.

Структура педагогической системы



Модульная программа



Модульный блок II.I: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые, состоит из 4 модулей:

- Модуль 1 – Особенности рельефа России;
- Модуль 2 – Геологическое строение территории России;
- Модуль 3 – Минеральные ресурсы России;
- Модуль 4 – Развитие форм рельефа.

Модульный блок II.II: Климат и климатические ресурсы:

- Модуль 1 – От чего зависит климат нашей страны;
- Модуль 2 – Типы климатов России;
- Модуль 3 – Зависимость человека от климатических условий.

Модульный блок II.III: Внутренние воды и водные ресурсы:

- Модуль 1 – Разнообразие внутренних вод России. Реки;
- Модуль 2 – Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота;
- Модуль 3 – Водные ресурсы.

Модульный блок II.IV: Почвы и почвенные ресурсы:

- Модуль 1 – Образование почв и их разнообразие;
- Модуль 2 – Закономерности распространения почв;
- Модуль 3 – Почвенные ресурсы России.

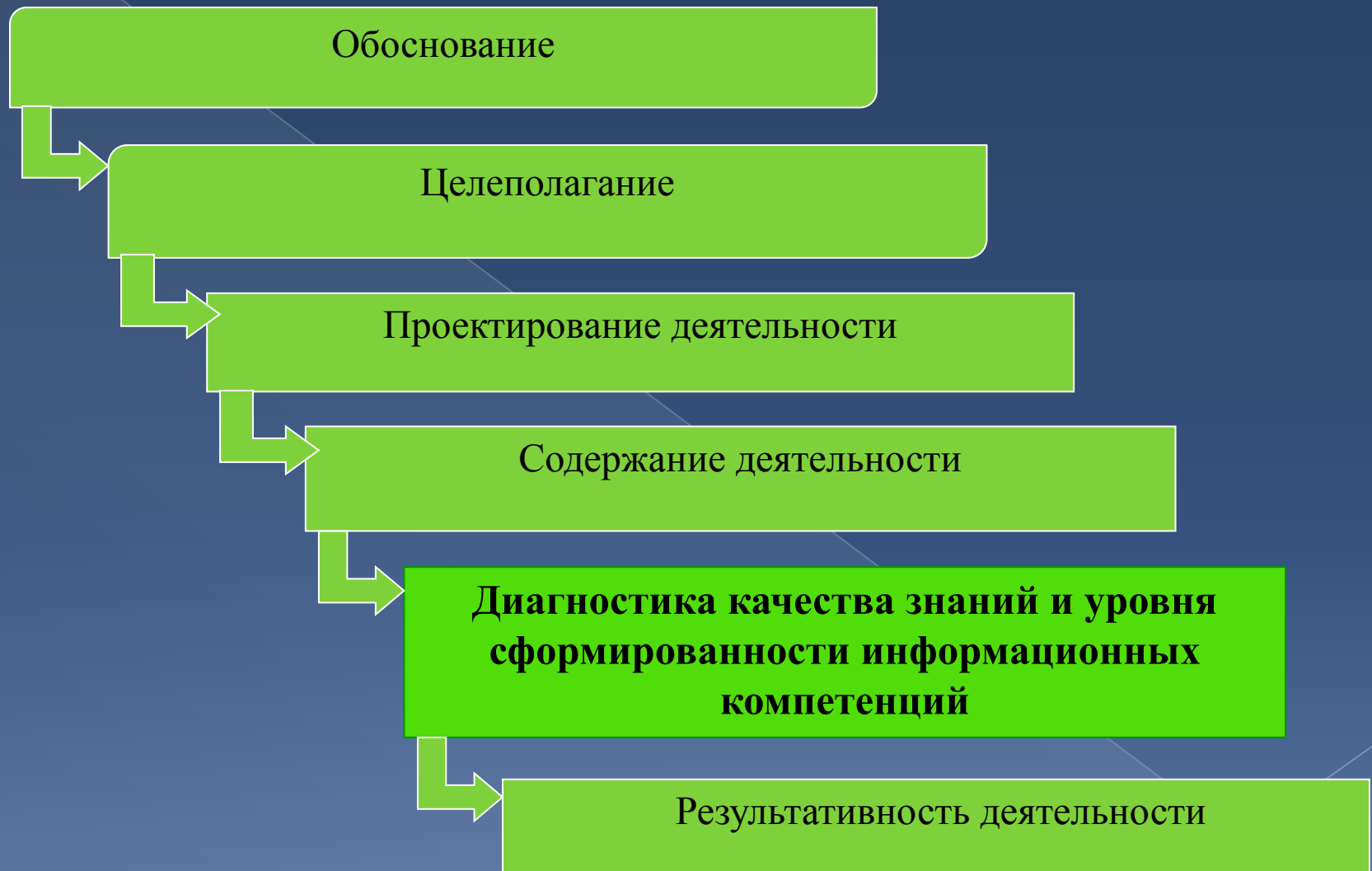
Модульный блок II.V: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы:

- Модуль 1 – Растительный и животный мир России;
- Модуль 2 – Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира;
- Модуль 3 – Природно-ресурсный потенциал России.

Проектная и исследовательская деятельность

Учебный год	Примеры учебных проектов	Примеры исследовательских работ
2007-2008	Микространства Зарубежной Европы Создание интерактивных карт	Изготовление гербария с использованием современных материалов.
2008-2009	География своего округа (электронно - учебное пособие)	Фитонцидные свойства растений.
2009-2010	Путешествие по своему району Религии мира	Влияние музыки на рост и развитие фиалки узамбарской. Оценка экологического состояния моего двора.

Структура педагогической системы



Методика диагностики уровня сформированности информационной компетенций

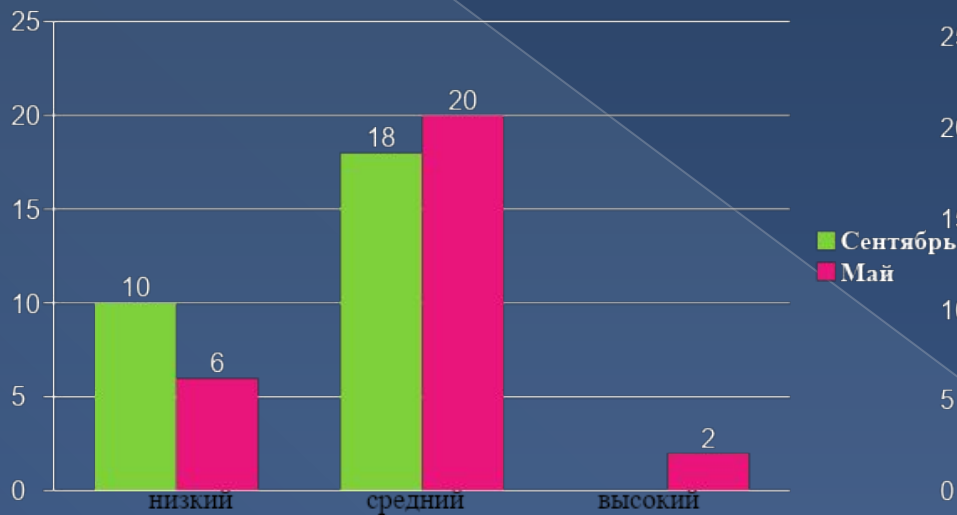
Лист оценки

Компетенции 6 класс	Сентябрь				Май			
	ученик	учитель	родитель	средняя	ученик	учитель	родитель	средняя
1. Поиск информации в учебных и справочных пособиях, словарях								
2. Отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях								
3. Выделять главное.								
4. Поиск ответов на вопросы.								
5. Составление простого плана.								
6. Составление вопросов к текстам.								
7. Поиск определений и понятий.								
8. Качественно описывать объект.								
9. Количественно описывать объект.								
10. Составить график.								
Итого:								

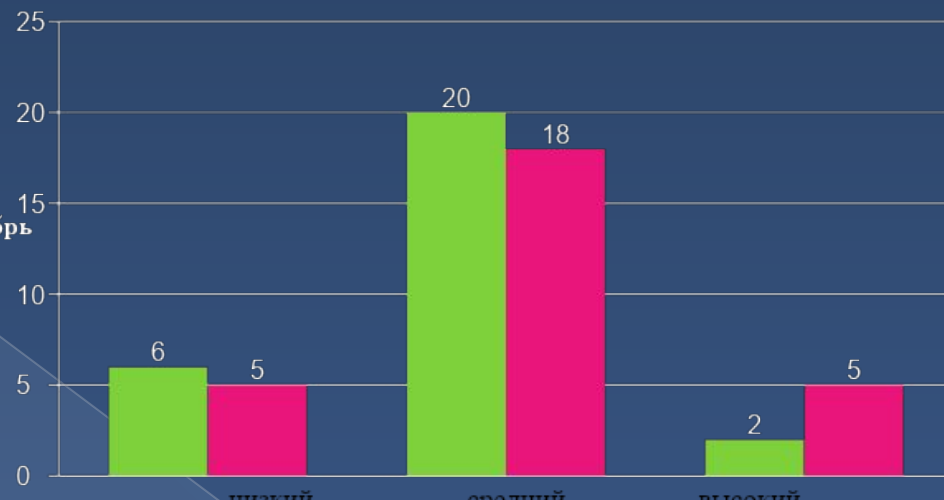
Оценка: 2 – умею (умеет), 1- частично умею (умеет), 0 – не умею (не умеет).

Мониторинг уровня сформированности информационных компетенций с 6 по 9 класс

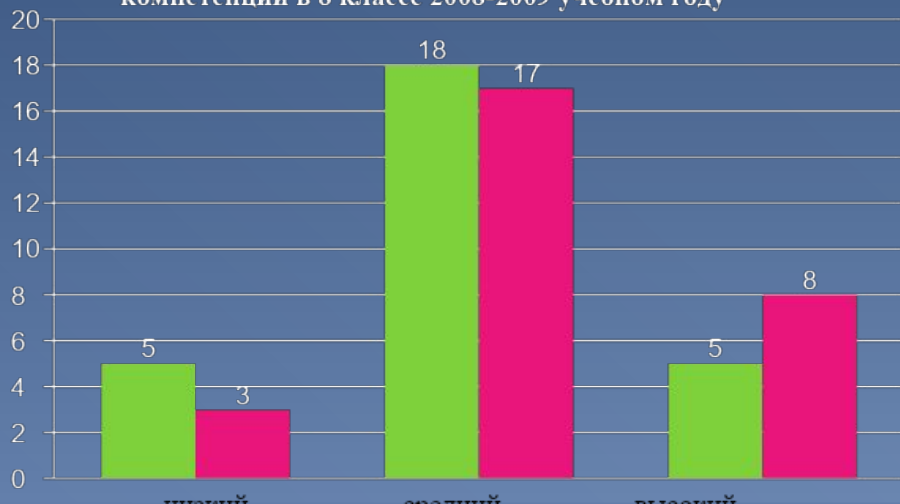
Уровень сформированности информационных компетенций в 6 классе 2006-2007 учебном году



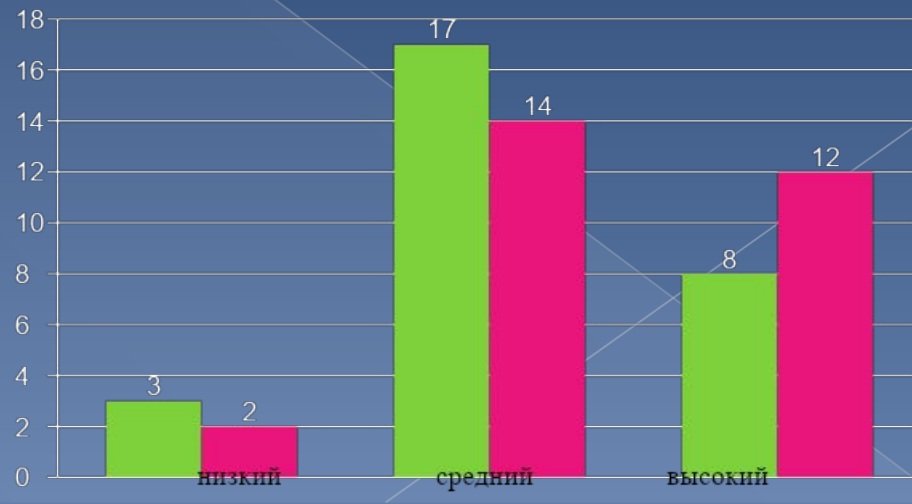
Уровень сформированности информационных компетенций в 7 классе 2007-2008 учебный год



Уровень сформированности информационных компетенций в 8 классе 2008-2009 учебном году



Уровень сформированности информационных компетенций в 9 классе 2009-2010 учебном году



Динамика качества знаний у обучающихся одной параллели с 6 по 9 класс за 2006 -2010 учебный год

■ качество ■ успеваемость

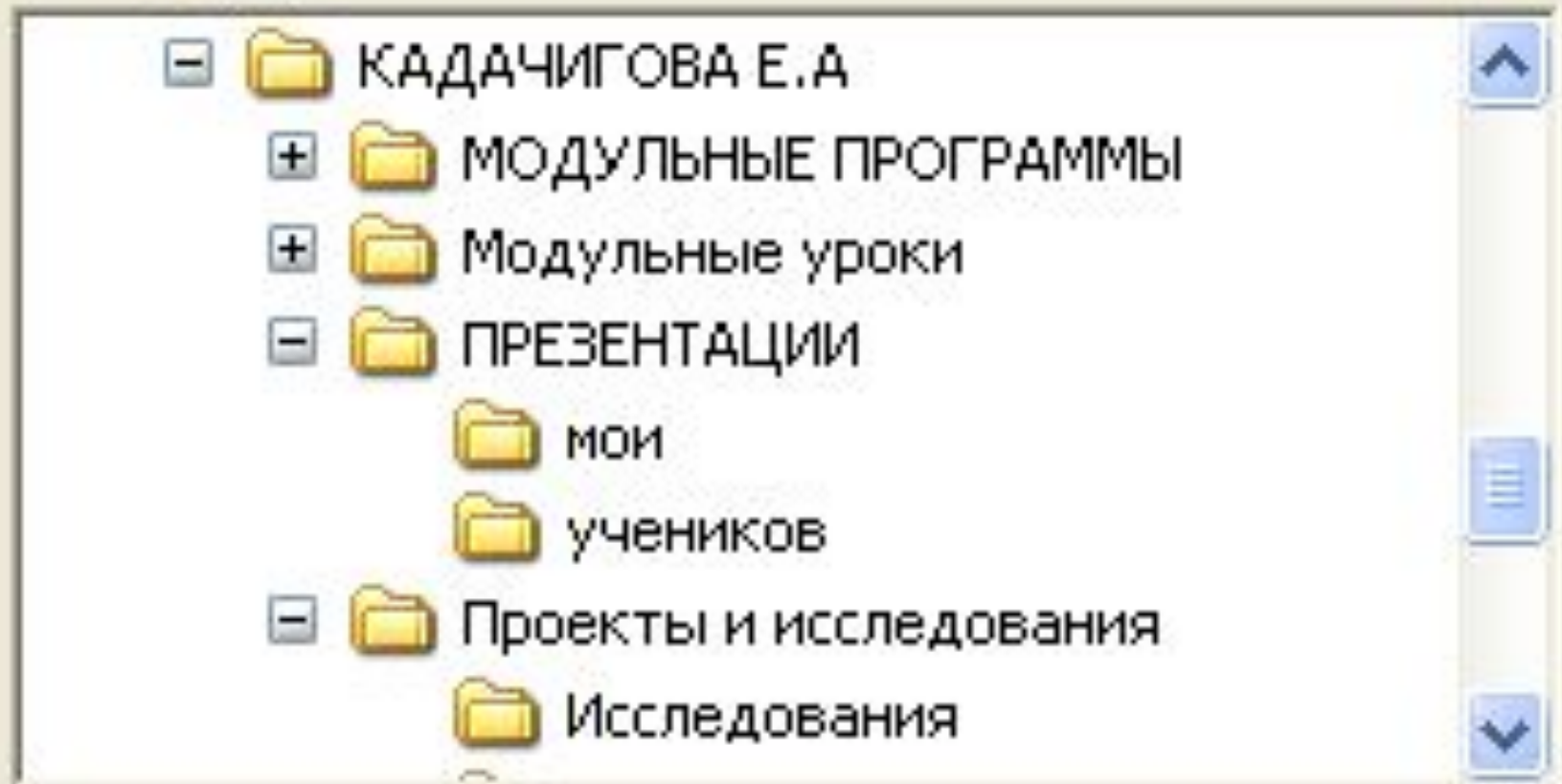


Структура педагогической системы



Авторские наработки

Цифровые ресурсы



Практическая значимость

- Технология способствует формированию личности, полностью работающей самостоятельно.
- Модульная технология дает возможность учащимся извлекать необходимую информацию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний.
- Модульная технология позволяет сформировать ключевые компетенции, умения оценивать свою деятельность.
- Опыт инновационных разработок соответствующих требованиям времени, в теории и методике обучения может стать методической и дидактической базой для любого учителя географии с целью создания на их основе собственного инновационного материала.

Спасибо за внимание!