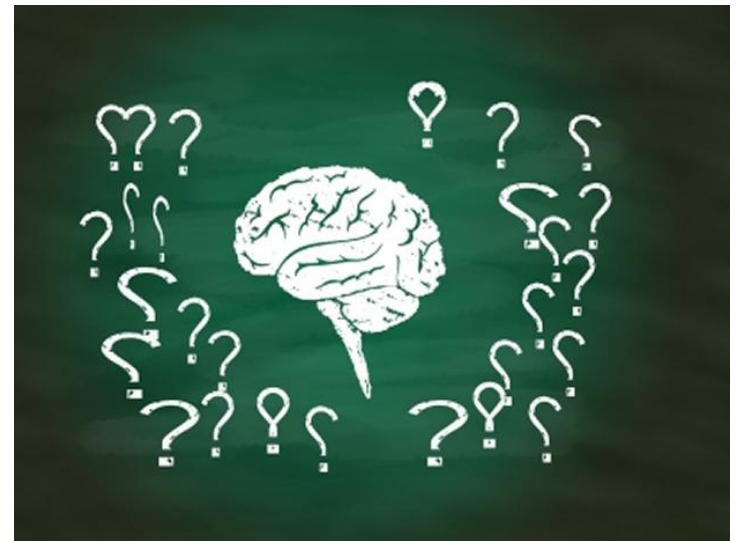


# Развитие словесно- логического мышления у дошкольников с ОНР



учитель-логопед Карих Э.М.  
ГБДОУ № 33 Петродворцового района СПб

**Мышление** - это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового, процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза.



# Виды мышления

Предметно-  
действенное

Наглядно-  
образное



Словесно-  
логическое

# Основные мыслительные операции



# Этапы и цели коррекционно-педагогического воздействия

## I этап

### Развитие когнитивных функций

Накапливать опыт практического анализа и синтеза, учить сравнивать, находить сходства и различия, обобщать на конкретном материале

### Развитие речевых функций

Обогащать и развивать словарь, учить составлять простые и сравнительные рассказы, формировать диалогическую и элементарную ситуативную монологическую связную речь

# Этапы и цели коррекционно-педагогического воздействия

## II этап

### Развитие когнитивных функций

Совершенствовать наглядно-образное мышление с опорой на образы и наглядные представления о предметах и их отношениях на основе собственного опыта предметно-практической деятельности

### Развитие речевых функций

Количественно накапливать словарь, совершенствовать качественные характеристики лексических и грамматических компонентов языка, развивать диалогическую и монологическую формы связной речи на основе постепенного перехода от ее ситуативной формы к контекстной

# Этапы и цели коррекционно-педагогического воздействия

## III этап

### Развитие когнитивных функций

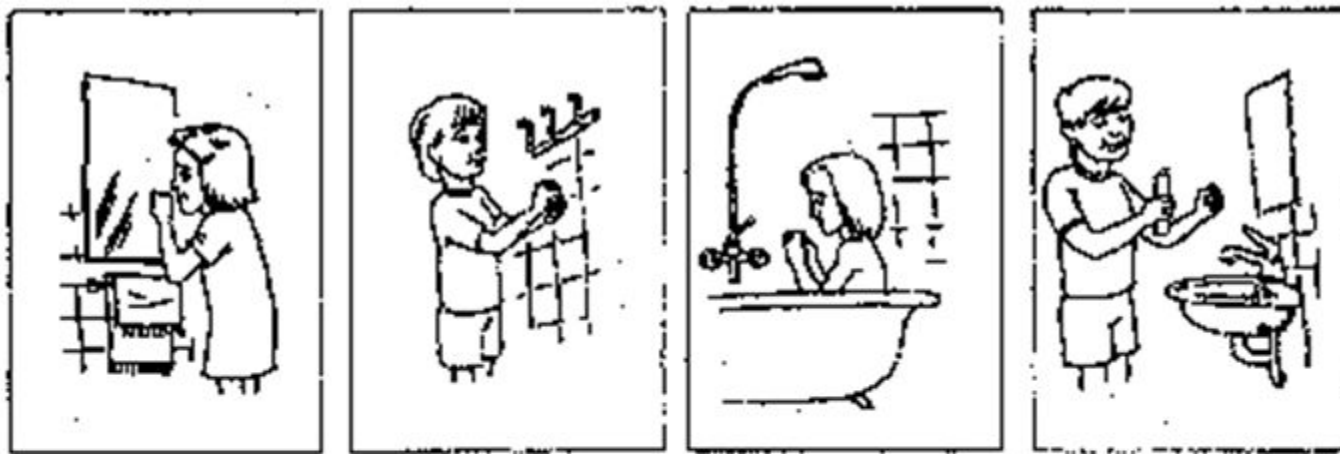
Развивать практические умения рационального использования знаковых элементов, навыки мыслительного расчленения объектов на составляющие части, анализировать и выделять ведущие признаки, группировать их и обобщать

### Развитие речевых функций

Использовать на занятиях и в совместной деятельности абстрактные замещающие символы, знаки, условные обозначения, наглядные схемы и модели языковых и речевых явлений

# Виды заданий по развитию словесно-логического мышления

Какого предмета не хватает на каждой картинке? Почему ты так думаешь?





# Небылицы

Внимательно послушай стихотворение и скажи, что там лишнее. Объясни, почему ты так считаешь.

## Перелетные птицы

Каждый год летят на юг  
Аист, ласточка, утюг,  
Грач, ворона и скворец,  
Дрозд, сорока и дворец.



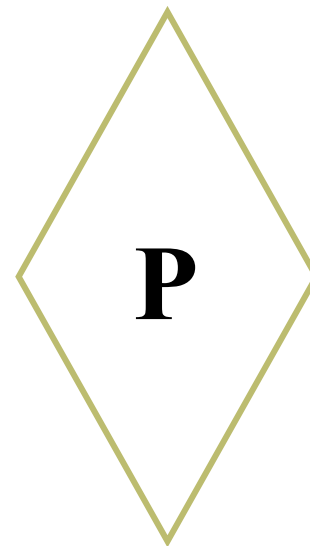
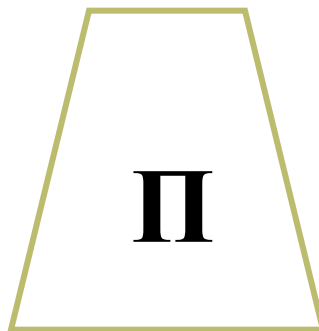
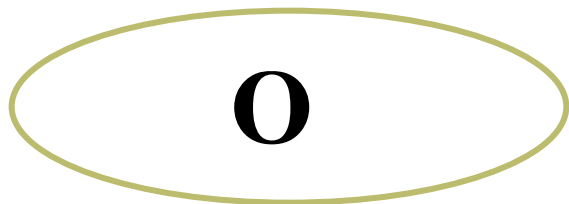
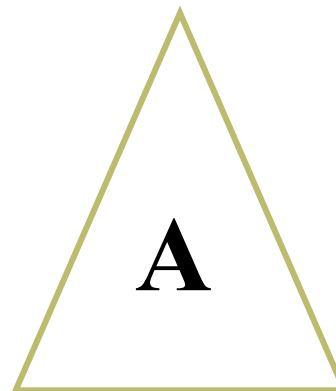
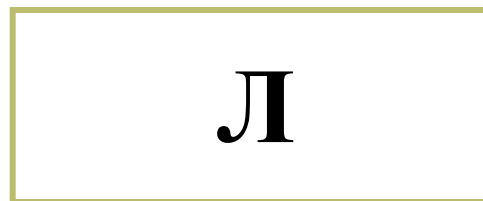
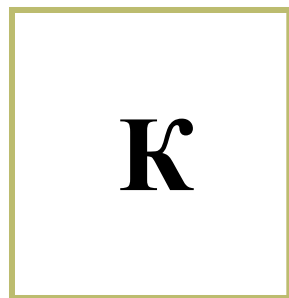
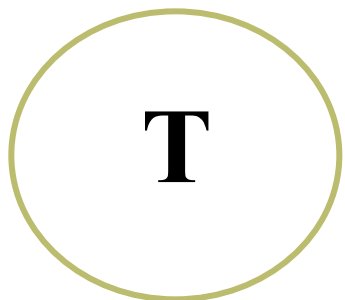
# Четвертый - лишний



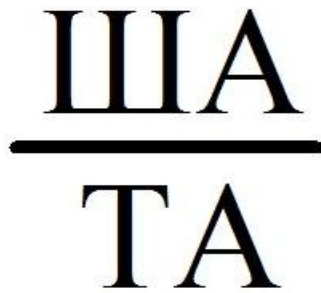
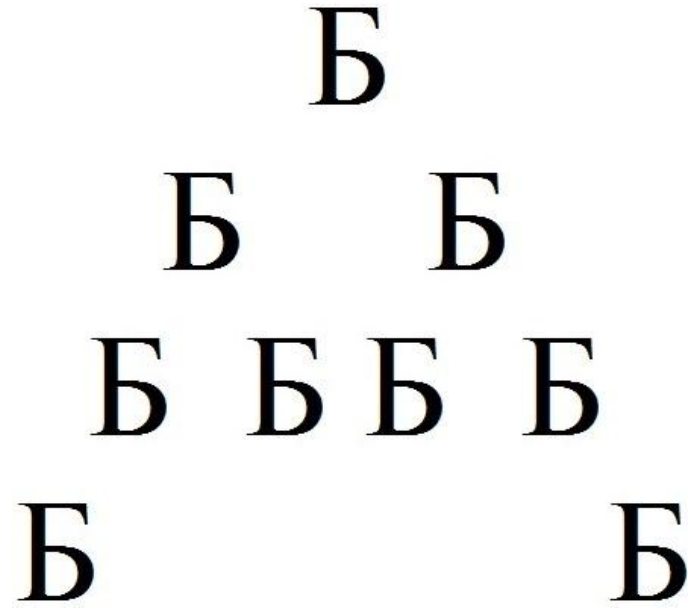
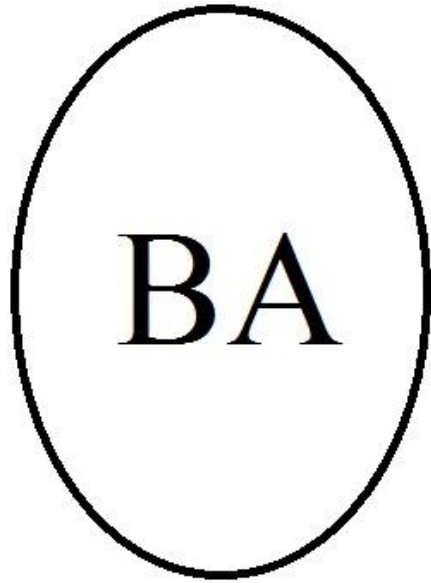
# Чтение слов по начальным звукам



# Закодированное письмо

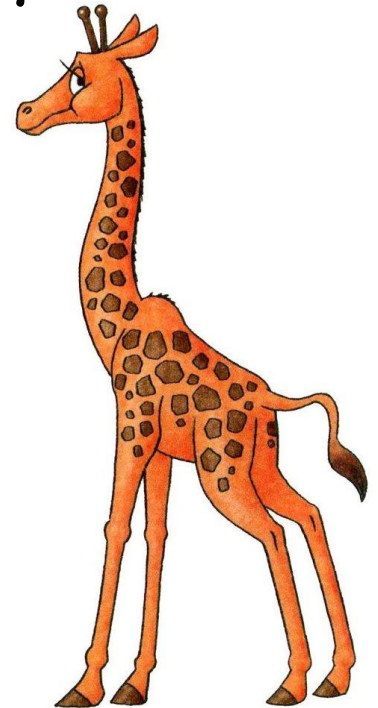
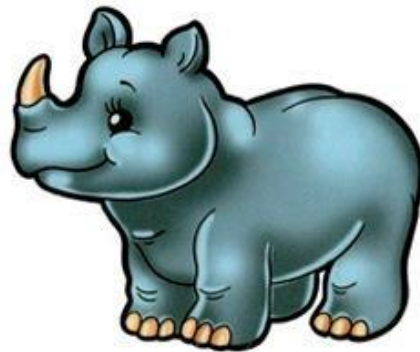


# Ребусы



## Вопросы на засыпку:

- Слон выше носорога, но ниже жирафа. Кто выше?
- Чего больше в лесу - елей или деревьев?
- Наташа ждёт Дашу. Кто опаздывает?



## Кто кем (чем) был раньше?

- Кошка - котёнком.
- Хлеб - зерном, мукой, тестом.



## Фантастическое животное

- Что бы вы взяли у разных животных и отдали зайцу, чтобы помочь ему защититься от врагов?





Спасибо  
за  
внимание!

