

Системно -

**деятельностный подход в
обучении математике.**

Когда людей станут учить не тому, что они
должны думать, а тому, как они должны
думать, то тогда исчезнут всякие
недоразумения.

Г.Лихтенберг

Универсальные учебные действия -

главная составляющая системно-деятельностного подхода в обучении, о котором сегодня пойдет речь.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные;
- Регулятивные;
- Познавательные;
- Коммуникативные.

- **Личностные универсальные учебные действия** – это умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

- **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Системно-деятельностный подход

Это переход от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей каждого обучающегося, раскрытию им своих возможностей, подготовке к жизни в современных условиях, а также придания образовательному процессу воспитательной функции в широком смысле этого слова.

Вопросы при создании проекта урока:

- Как сформулировать цели урока и обеспечить их достижение;
- Какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- Какие методы и средства обучения выбрать;
- Как организовать собственную деятельность и деятельность учеников;
- Как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Основные этапы урока

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Ученик - Учитель

- **Позиция учителя**

к классу не с ответом,
а с вопросом.

- **Позиция ученика**

за познание мира в
специально
организованных
условиях.

- **Учебная задача** – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя.
- **Учебная деятельность** – управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** – действие по созданию образа.
- **Образ** – слово, рисунок, схема, план.
- **Оценочное действие** – у меня получится! Я умею!
- **Эмоционально-ценностная оценка** – Я считаю так то ...

Компоненты овладения знаниями при СДП:

- Восприятие информации
- Анализ полученной информации
- Запоминание (создание образа)
- Самооценка .

Методы обучения при использовании системно-деятельностного подхода.

- **Активные методы обучения** – это методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Активные методы, позволяющие эффективно решать задачи урока

- **«Шаг навстречу»**—позволяет быстро включить класс в работу, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и доброжелательную атмосферу в классе.
- **«Дерево возможных вариантов»**—выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.
- **«Инфо–угадайка»**—представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.
- **Подведение итогов урока**—получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Идеальный тип человека современности и ближайшего будущего

это самостоятельный, предприимчивый, коммуникабельный, толерантный, способный видеть и решать проблемы автономно, а также в группе, готовый и способный постоянно учиться новому, работать в команде.

Можно накормить голодного
рыбой, а можно дать ему
удочку, чтобы он поймал ее
сам.