
The background features several large, colorful, hand-drawn style swirls in shades of orange, yellow, and pink. Interspersed among these swirls are numerous small, orange, triangular shapes pointing in various directions, creating a festive and celebratory atmosphere.

Ваш ребенок пойдет в  
школу....

*«Поступление в школу –  
чрезвычайно ответственный  
момент как для самого ребенка,  
так и для родителей»*

- 
- Ребенок должен хотеть идти в школу, значит должен иметь мотивацию к обучению;
  - Ребенок должен взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать свое поведение;
  - Ребенок должен быть здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку;
  - Соответствующее умственное и речевое развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками



# На занятии с ребенком..

- «Интерес »;
- «Повторяйте упражнения»;
- «Будьте терпеливы не спешите»;
- «Нужна мера»;
- «Игровая форма занятий»;
- «Развитие навыков общения»;
- «Избегайте неодобрительной оценки»



# ***Внимателен ли ваш ребенок?***

## ***Упражнение на развитие способности к переключению внимания***

- Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, книга. По договоренности он должен отреагировать на определенные слова.

**!** Это развивает внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, расширяет кругозор и познавательную активность ребенка



## **Упражнение на развитие концентрации внимания**

- Предложить ребенку по 2 пары картинок по 10-15 различий, несколько неоконченных рисунков с нелепым содержанием.

**!** Ребенок должен сравнить, найти различия, найти что не дорисовано на рисунке.  
Оценить результативность.



## **Упражнения на развитие устойчивости внимания**

- Предложите ребенку небольшой текст, просматривая каждую строчку, нужно зачеркивать букву «а».

**!Фиксируйте время и количество ошибок (отмечайте ,как отличается результативность).**



## **Упражнения на развитие произвольного внимания**

- На листе бумаги цветными карандашами просят ребенка нарисовать 10 треугольников.

«Будь внимателен ,заштрихуй красным карандашом 3,7,9 треугольник»



# Развито ли у ребенка восприятие?

## ***Упражнения на развитие способностей к фонематическому различению***

- «Определи звук», «Поймай звук», «Пиши кружочками»;

## ***Упражнения на развитие восприятия геометрических фигур***

- «Нарисуй фигуры», «Дорисуй фигуры»;

## ***Упражнения на развитие цветоразличения***


- «Назови цвета»





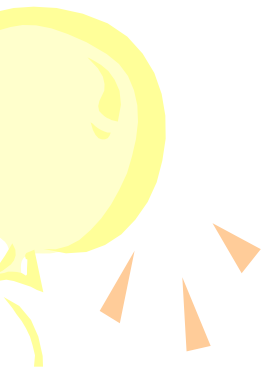
## **Упражнения на развитие представлений о временах года**

- Выучите с ребенком стихотворения, покажите картинки, расспросите ребенка.



## **Упражнения на развитие наблюдательности**

- «Внимательно осмотри комнату и найди предметы, в которых есть круг, окружность и т. д.»





# Как мыслит ваш ребенок?

! Различные игры, конструирование, лепка, рисование, развивают у ребенка мыслительные операции (обобщение, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать)

## **Упражнения на развитие скорости мышления**

- Предложите поиграть в такую игру: Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а он заканчивает (по, на, за, ми, му, до, че, пры);

**!Фиксируйте время, которое является показателем скорости мыслительных процессов, сообразительности и речевой активности**



## «Найди лишнее слово»

- Зачитайте ребенку серию слов из 4 слов, 3 слова могут быть объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них.

*Например:*

1. Храбрый, злой, смелый, отважный;
2. Яблоко, слива, огурец, груша;
3. Час, минута, лето, секунда

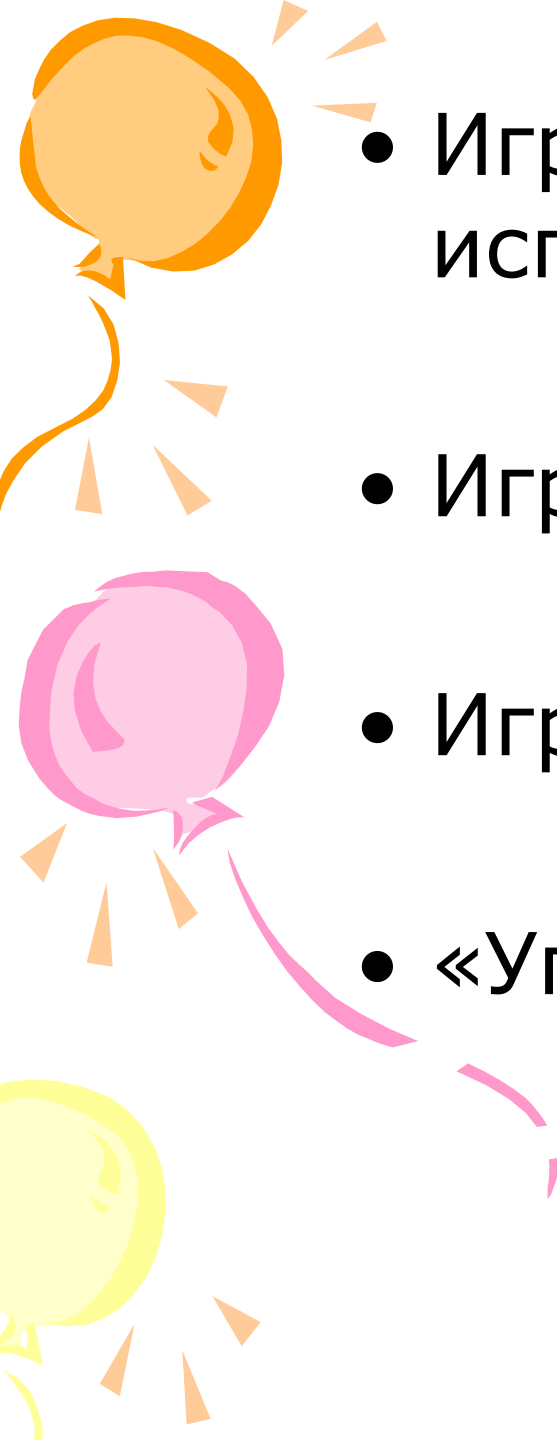


# Упражнения на развитие гибкости ума

- Назвать больше слов, обозначающих какое-либо понятие..

! Назови слова ,обозначающие деревья, относящиеся к спорту, обозначающих зверей, домашних животных, транспорт, овощи, фрукты.

- «Определи понятие», «Как бы ты объяснил это слово?»

- 
- Игра «Как это можно использовать?»;
  - Игра «Наоборот»;
  - Игра «Бывает- не бывает»;
  - «Угадай загадки»



# Хорошая ли у вашего ребенка память?

## ***Упражнения, развивающие память***

- Предложите ребенку 8-10 хорошо знакомых слов.


«Повтори за мной с 1 слова»;

*! Ребенок 6-7 лет правильно воспроизводит ряд из 5-6 слов*

Игра «Фотоаппарат»

«Повтори фразу, небольшой рассказ»






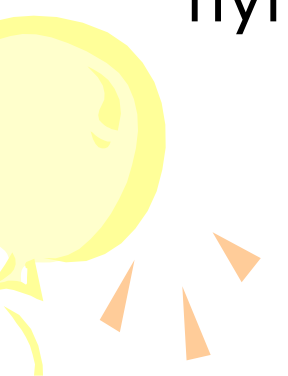
Хорошо ли развита у ребенка тонкая моторика пальцев рук?

***Что дает развитие мелкой моторики?***

- Воздействие на активные точки, связанный с корой головного мозга, центрами речи;
- Косвенное воздействие на общее интеллектуальное развитие ребенка
- Подготовка к овладению навыком письма



**!**Очень полезны (лепка, рисование, аппликации, работа с ножницами, вышивание, пришивание пуговиц, нанизывание бус, сбор ягод).

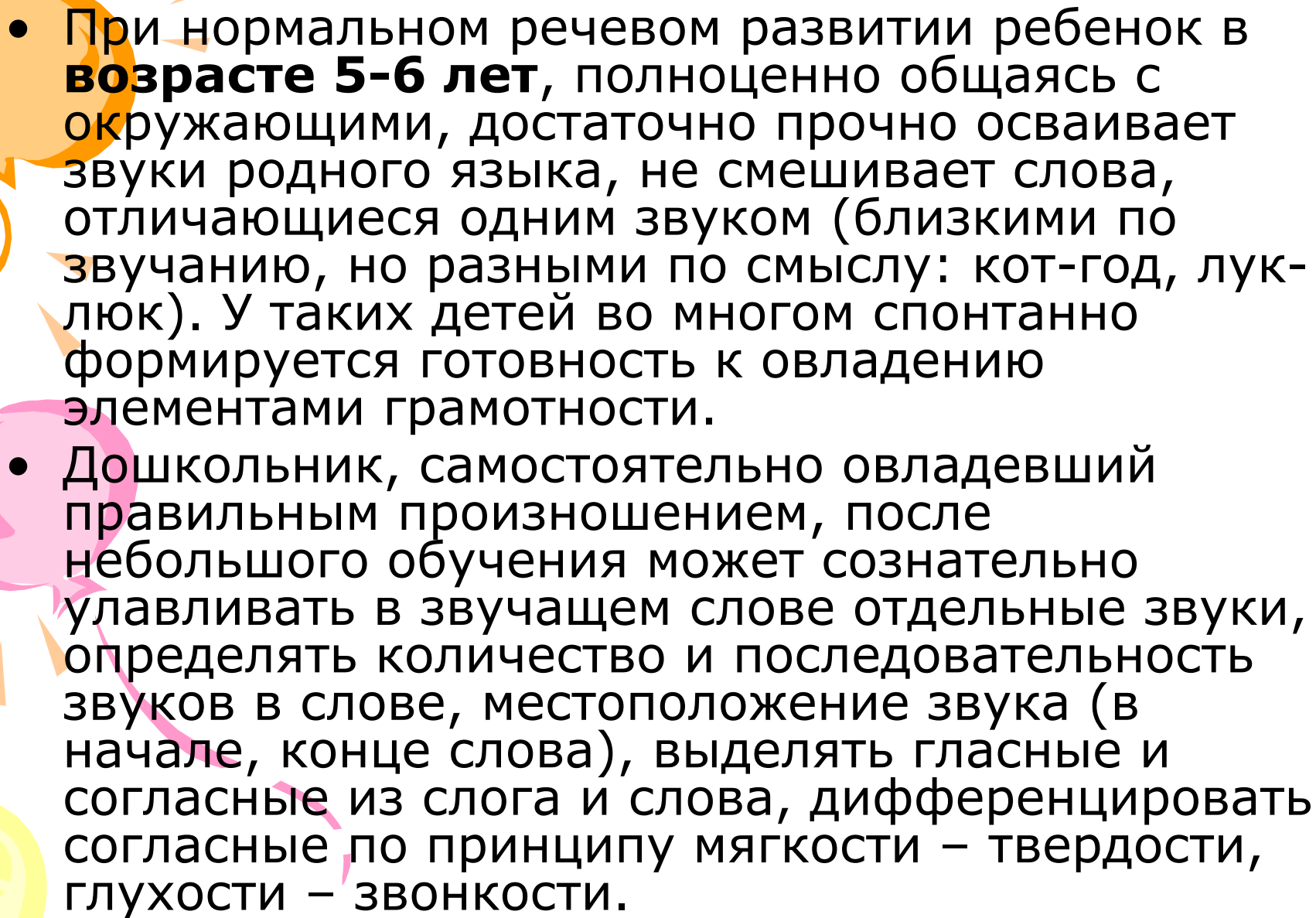


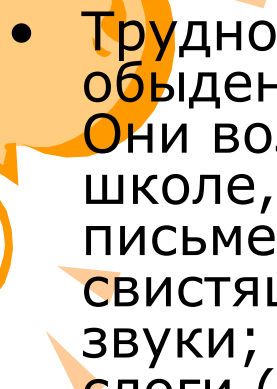


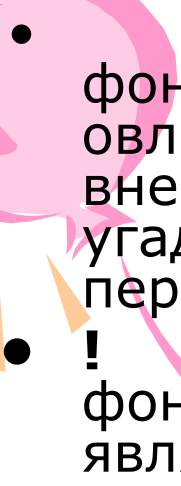




# Хорошо ли развита у вашего ребенка речь?

- К **пяти годам** у ребенка должно быть сформировано **правильное произношение всех звуков родного языка**. Не стоит говорить о том, насколько важно для ребенка, его будущего звуковая культура речи. Даже незначительные дефекты могут повлиять очень сильно, в частности, на выбор профессии, карьеру.
  - У определенной части детей, поступающих в школу, имеются выраженные недостатки речи, которые затрагивают не только произносительную сторону речи, но и слуховую дифференцировку звуков.
- !В** результате возникают трудности в различии близких по звучанию фонем, в овладении звуковым анализом и синтезом. Все это снижает возможности полноценного овладения навыками письма и чтения.

- 
- При нормальном речевом развитии ребенок в **возрасте 5-6 лет**, полноценно общаясь с окружающими, достаточно прочно осваивает звуки родного языка, не смешивает слова, отличающиеся одним звуком (близкими по звучанию, но разными по смыслу: кот-год, лук-люк). У таких детей во многом спонтанно формируется готовность к овладению элементами грамотности.
  - Дошкольник, самостоятельно овладевший правильным произношением, после небольшого обучения может сознательно улавливать в звучащем слове отдельные звуки, определять количество и последовательность звуков в слове, местоположение звука (в начале, конце слова), выделять гласные и согласные из слога и слова, дифференцировать согласные по принципу мягкости – твердости, глухости – звонкости.


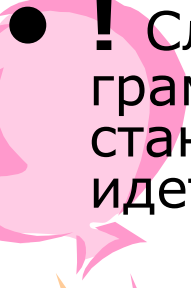

- 
- Трудности в овладении **ЗВУКОВЫМ СОСТАВОМ СЛОВА** в обыденном общении редко улавливаются взрослыми. Они возникают на первом году обучения ребенка в школе, когда усложняют усвоение письма и чтения. При письме дети допускают смещение букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, сонорные звуки; пропускают, перестанавливают буквы и целые слоги (коршун – «крошун», шоколад – «кошолод»).

- 
- Наряду с отставанием в усвоении письма дети с фонетико-фонематическим недоразвитием не овладевают в полном объеме и навыками чтения. При внешне неплохом чтении допускают ошибки типа: угадывающего или побуквенного чтения, замены и перестановки букв
  - **!** Таким образом, полноценно развитый фонематический слух и фонематическое восприятие являются одним из показателей успешной подготовленности ребенка к школьному обучению.
- 



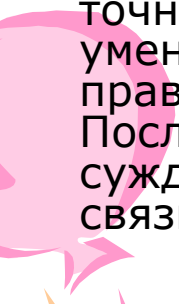

Важно не только умение ребенка пользоваться большим количеством слов, но и владение **навыками словообразования**:

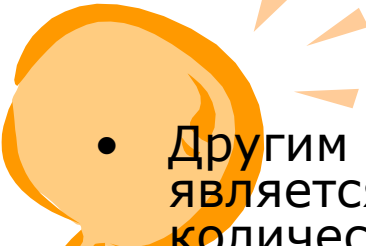
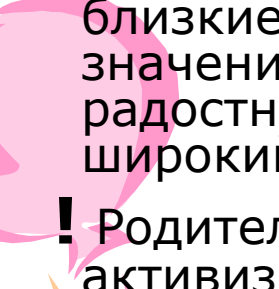

- - образование различных частей речи в уменьшительно-ласкательной форме (ведро-ведерко, синий – синенький, легко - легонько и т.п.);
- - образование слов с помощью приставок и суффиксов (шел, вышел, пришел; сахар, сахарница; шахматы, шахматист);
- - образование сложных слов путем слияния двух простых (кофе молоть – кофемолка, снег чистить – снегоочистительная);
- - образование одних частей речи от других (дерево – деревянный, веселый – весело).

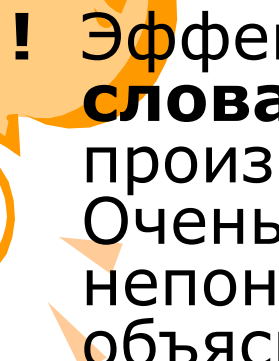
- 
- **Грамматический строй** в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих.
  - Усвоение грамматического строя языка продолжается в период с 4-х до 7 лет. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, наличие активной речевой практики.
  - **!** Следует отметить, что понимание смысла грамматических значений родного языка есть процесс становления и развития интеллекта ребенка, хотя это идет на бессознательном уровне.
  - **!** Ребенок, не усвоивший в практической речи грамматического строя языка до школы, впоследствии испытывает затруднения в усвоении учебного материала.
- 
- 



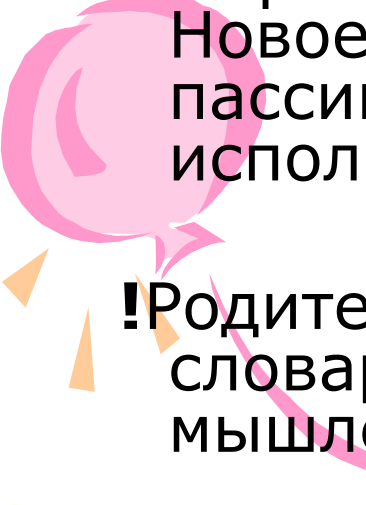
К семи годам, как правило, формируется **синтаксический строй речи**.

- Дети в своих высказываниях широко используют различные типы предложений: простые, сложные, сложносочиненные и сложноподчиненные с союзами «чтобы», «поэтому», «потому что», предложения с однородными членами.
  - В развитии речи детей 6-7 лет особое значение приобретает формирование основных качеств связной речи: достоверности, точности, полноты, логичности. Под достоверностью понимается умение в соответствии с заданной темой отобрать для рассказа факты, правильно отражающие окружающую действительность. Последовательность изложения мыслей, умение строить несложные суждения, умозаключения, выводы являются показателями логичности связной речи.
  - Если к пяти годам дети пересказывают только что прочитанные короткие рассказы, прослушав их два раза, то после пяти лет эти дети способны рассказать об увиденном, объяснить причинно-следственные отношения, составить рассказ по картине, по серии сюжетных картинок, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа. В старшем дошкольном возрасте дети довольно охотно сами придумывают рассказы, сказки, включая туда нередко эпизоды из собственной жизни.
- 
- 

- 
- 
- 
- Другим показателем речевой готовности ребенка к школе является уровень **развития словаря дошкольника**, его количественные и качественные показатели.
  - Дети **6-7 лет** должны овладеть примерно тридцатью обобщающими понятиями (посуда, мебель, транспорт, насекомые, одежда, инструменты и др.).
  - В этом возрасте дети уверенно выделяют и правильно называют части предметов, явления природы, названия профессий взрослых. Они могут подобрать синонимы (слова, близкие по значению) и антонимы (слова с противоположным значением) к различным частям речи. Например: веселый – радостный, идти – шагать, печаль – грусть, высоко – низко, широкий – узкий, жара – холод и т.п.
- ! Родители должны всячески содействовать обогащению и активизации словаря ребенка. Во время прогулок, совместных путешествий необходимо расширять кругозор ребенка, знакомить его с новыми словами, понятиями. В течение недели ребенок 6-7 лет способен усвоить около 30 новых слов.
- ! Следует отметить, что бедный словарный запас является одной из причин орфографических ошибок младших школьников, т.к. дети не могут подобрать проверочное слово в ситуации написания слов с безударной гласной.



**!** Эффективным средством **обогащения словаря** дошкольника является чтение произведений художественной литературы. Очень важно научить ребенка спрашивать о непонятных словах. Без словарной работы, без объяснения и уточнения непонятных слов и выражений чтение книг будет бессмысленным. Новое слово сначала откладывается в пассивный словарь, а затем может использоваться в активной речи ребенка.



**!** Родителям следует помнить: чем шире и богаче словарный запас ребенка, тем глубже его мышление.

