

**УРОК
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
С ПОЗИЦИИ ТРЕБОВАНИЙ
ФГОС НОО**

ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ:

- ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ,
ЛИЧНОСТНОЕ И
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ**

Критерии результативности урока

- 1. Постановка цели урока с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- 2. Систематическое обучение детей осуществлять рефлексивное действие.
- 3. Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих степень активности учащихся в учебном процессе.
- 4. Учебный диалог.
- 5. Эффективное (адекватно цели урока) сочетание репродуктивной и проблемной формы обучения.
- 6. Специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у учащихся.
- 8. Оценивание реального продвижения каждого ученика.
- 9. Планирование коммуникативных задач урока.
- 10. Принятие и поощрение выражаемой учеником собственной позиции, обучение корректному общению.
- 11. Создание атмосферы психологического комфорта.
- 12. Личностное воздействие «учитель – ученик».

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Основные этапы урока	Объяснение, закрепление. (Речь учителя)	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Цель для учителя	Успеть выполнить всё по плану	Организовать деятельность по ...
Формы работы	Фронтальная	Парная, групповая, индивидуальная
Формулировки заданий	- решите, - спишите, - сравните, - найдите, - выпишите, - выполните	Проанализируйте, докажите, объясните, выразите символами, создайте схему или модель, выберите решение или способ решения, оцените, измените, придумайте...
Нестандартное ведение урока	стандарт	Поддержка средств ИКТ, привлечение родителей,

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Взаимодействие с родителями	Лекции	Интернет, дистанционно
Образовательная среда	Создаётся учителем. Выставки работ.	Создаётся обучающимися. (создают учебный материал, презентации...) Зонирование класса
Результаты обучения	Предметные	Предметные, личностные, метапредметные
		Портфолио
	Оценка учителя	Самооценка, взаимооценка, формирование адекватной самооценки. Оценка учителя
	Итоги контрольных Работ	Учёт динамики результатов относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения, коррекция.

Характеристика деятельности ученика

Предмет изменений	Деятельность первоклассника традиционно	Деятельность первоклассника при введении ФГОС
Вид деятельности	Пассивное слушание	Активные действия
	Выполнение заданий по указанию учителя	Самостоятельный поиск решения поставленной задачи
	Работа с источником информации по рекомендации учителя	Самостоятельный выбор необходимых ресурсов
	Использование литературы	Использование интернет ресурсов
	Переспрашивание	Уточнение деталей задания
	Фронтальная работа	Групповая работа
	Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь	Ведущие средства обучения - УМК, средства ИКТ
	Самостоятельная работа - контроль	Самостоятельная работа – для достижения цели, для самооценивания продвижения
	Выполнение заданий по учебнику	Деятельность по постановке УЗ, обобщению способов действий,

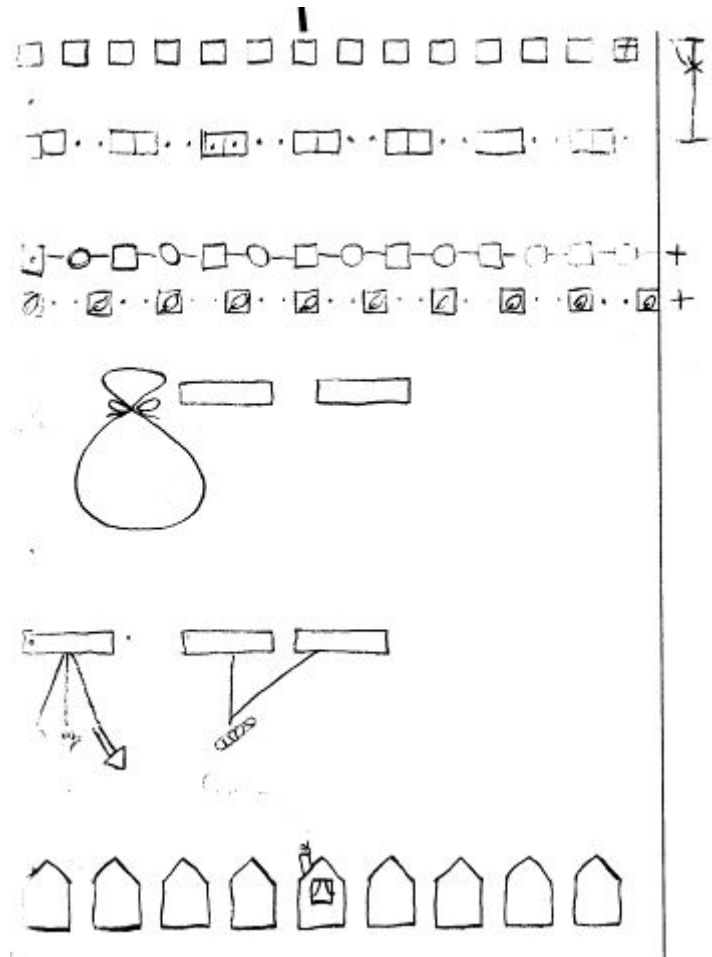
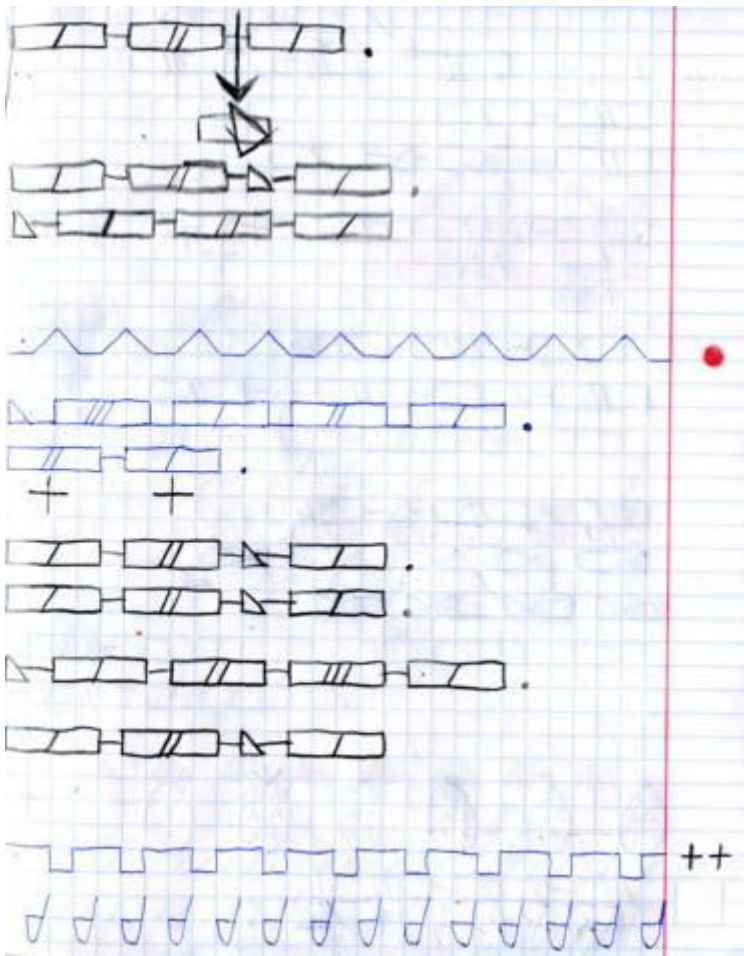
Характеристика деятельности ученика

Взаимодействие ученика и учителя	Пассивное принятие информации, субъект-объектные отношения	Активное включение в учебный процесс, постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений
	Только чётко выполненные задания	Возможность вариативно выполнения задания, свободное выражение и доказательство позиции
Адаптация к учебному процессу	2 месяца + тревожность	До 5 недель, снижение тревожности
	Учебный вид деятельности	Учебная +внеурочная деятельность (проектная в т.ч.)
Результаты обучения	ЗУНЫ стандартные	Применение на практике способов действия (нестандартные ситуации в т.ч.)
Оценка деятельности	От учителя оценка работы	Формирование адекватной самооценки с учётом критериев оценивания (опыт самооценки, взаимопроверки и самопроверки)

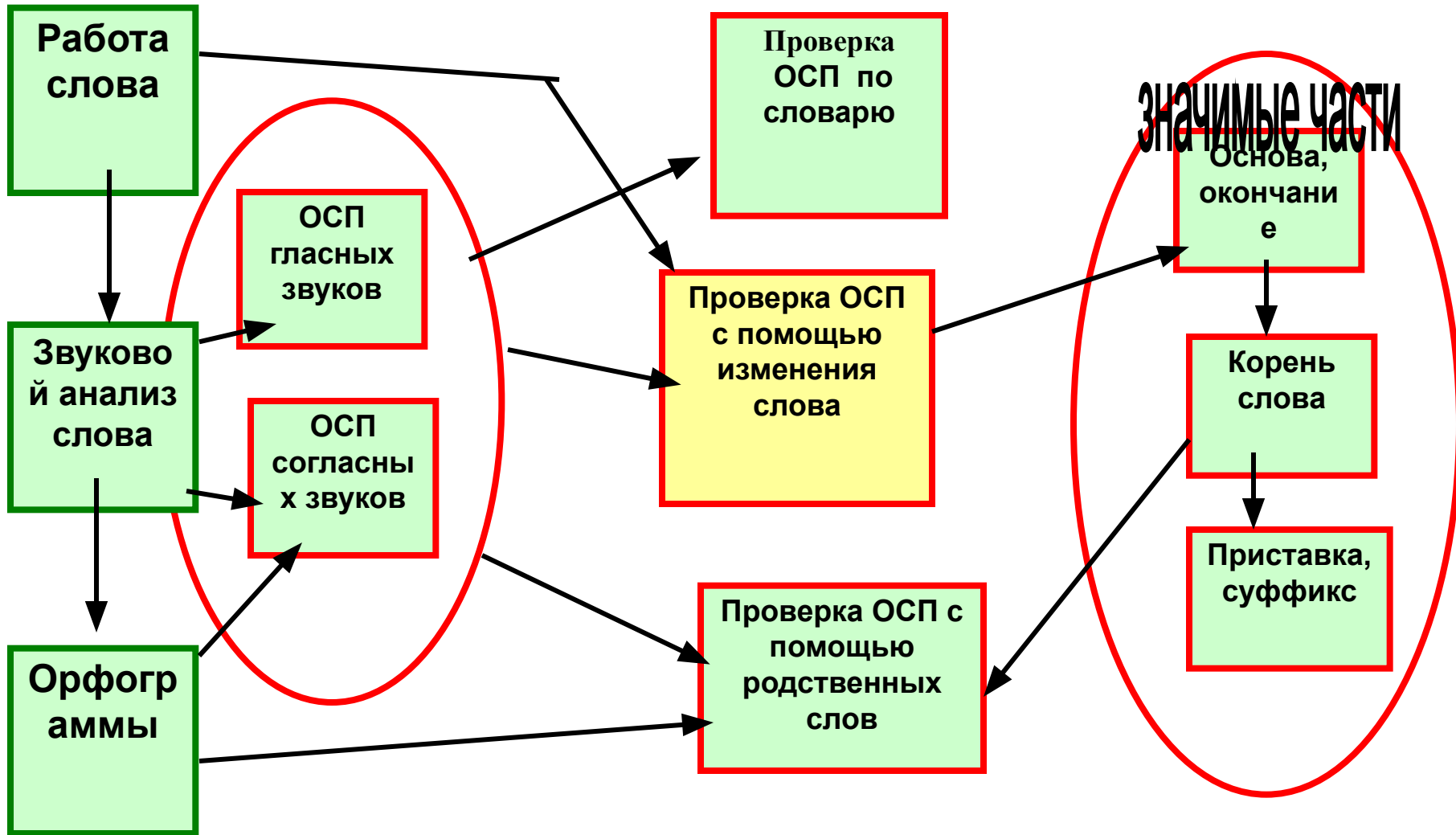
Цели урока - сдиагностировать комплексный результат

- **ЦЕЛЬ:** Формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению способов действия с предметным содержанием (со сложением и вычитанием через десяток)
- **ЛИЧНОСТНЫЕ УУД (ЛР)**
- **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД** (регулятивные, познавательные, коммуникативные) (МПР)
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ПР)**
- **ПР по уроку**

Знаковое оценивание работы. Моделирование.



Карта движения по русскому языку (2 класс)



Условные обозначения:

зеленый цвет - мы знаем

желтый цвет - находится в ситуации формирования

Оценочный лист «СПИСЫВАНИЕ»

Элементы оценивания	Ученик	Учитель
	Количество ошибок	Количество ошибок
Аккуратность		
Грамотность		
Красная строка		
Большая буква		
Точка		
Перенос слова		

Алгоритм оценивания. Моделирование. Планирование работы.

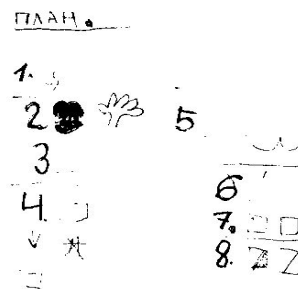


ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ

- 1) , - послушай, проговори слово
- 2) - посчитай звуки
- 3) - запиши гласные звуки кружками и согласные звуки квадратами
- 4) - обозначь твёрдость или мягкость согласных
- 5) * - обозначь звонкость или глухость согласных звонком-точкой
- 6) - поставь под гласными точки, (сколько гласных, столько и слогов)
- 7) - раздели слово дугами на слоги
- 8) - прочитай слово по слогам по своей записи, проверь то ли слово получилось, какое говорил и слышал.

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ (План)

- 1) Послушай, проговори слово.
- 2) Посчитай звуки.
- 3) Запиши звуки кружками и квадратами.
- 4) Обозначь твёрдость или мягкость согласных.
- 5) Обозначь звонкость или глухость согласных.
- 6) Поставь под гласными точки (сколько гласных, столько и слогов).
- 7) Раздели слово дугами на слоги.
- 8) Прочитай слово по слогам по своей записи. Проверь, то ли слово получилось, какое говорил и слышал.



Памятки для детей и родителей

НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ СЛОЖЕНИЯ :

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

Часть	Часть	Целое
Слагаемое	Слагаемое	Сумма

НАЗВАНИЯ КОМПОНЕНТОВ ВЫЧИТАНИЯ:

$$7 - 4 = 3$$

$$7 - 3 = 4$$

Целое	Часть	Часть
Уменьшаемое	Вычитаемое	Разность

ПОМНИ!

Чтобы найти целое, надо сложить части.

Чтобы найти одну часть,
надо из целого отнять вторую часть

$$4 + 3 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

- Это надо знать!
- Орфограмма – это такое место в слове, где мы выбираем букву.
- На письме орфограммы подчёркиваем аккуратно двумя чертами карандашом.
- Какие бывают орфограммы:
 - 1). Орфограмма начала предложения. (Начало предложения всегда пишется с большой буквы)
 - 2). Орфограмма собственного имени. (С большой буквы пишутся имена, фамилии, отчества людей, клички животных, название города, реки и другие географические названия.....)
 - 3) Орфограмма шипящих звуков. (Буквосочетания жи - ши пиши с буквой и, же - ше пиши с буквой е,

Самопроверка. Взаимопроверка.

- 22 ?
1. Пригласил Андрей ^{Мишка} в гости.
 2. Стáли друзья играть.
 3. Тут мáма пришла.
 4. И áхнула...
 5. Смотрит на стену - картин нет.
 6. Стулья упали.
 7. Вот так игра!



пропуск (замена) слова	У
пропуск (замена) буквы	У У У
орфограммы	(прочие)



— Интересно, а есть ли ещё какие-нибудь знаки препинания, кроме многоточий, запятых, точек, тире, восклицательных и вопросительных знаков?

23 ✓ ?

Проверь, как записали два последних высказывания Авосик и Небойсик:



У мышки серая шерстка.
А у ужа два жёлтых пятнышка.



У мышки серая шерстка.
А у ужа два жёлтых пятнышка.

Есть ли в работах у Авосика и Небойсика ошибки? Исправь их. согласишься ли ты с тем, что Авосик и Небойсик не умеют работать с одной и той же орфограммой?

Осознание своего знания и незнания в решении заданий с «ловушками»...

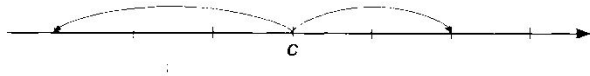
23. Соедини синей «дорожкой» примеры вида $\square + 1$ и $\square - 1$, а красной — примеры вида $\square + 2$ и $\square - 2$.



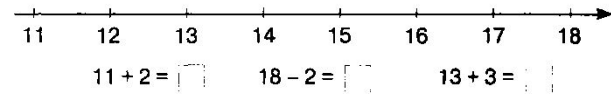
- $6 + \square = 7$
- $8 + \square = 10$
- $7 + \square = 8$
- $6 - \square = 4$
- $5 + \square = 7$
- $8 - \square = 7$
- $3 + \square = 6$
- $9 - \square = 8$
- $7 - \square = 5$
- $9 + \square = 10$
- $4 + \square = 7$
- $10 - \square = 9$

ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛА БУКВОЙ И ВЫРАЖЕНИЕМ

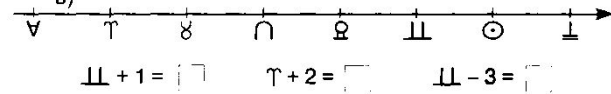
1. Запиши выполненные действия.



б)



в)



$\square + 1$, $\square - 1$

1. Продолжи столбики. Если нужно, используй числовую прямую.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| $1 + 1 = \square$ | $10 - 1 = \square$ |
| $2 + 1 = \square$ | $9 - 1 = \square$ |
| $3 + 1 = \square$ | $8 - 1 = \square$ |
| $4 + 1 = \square$ | $7 - 1 = \square$ |
| $5 + \square = \square$ | $6 - \square = \square$ |
| $\square + \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |
| $\square + \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |
| $\square + \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |
| $\square + \square = \square$ | $\square - \square = \square$ |

Ведение портфолио

У МЕНЯ ЕСТЬ
ТАКОЙ «ПЛЮС»

► Раскрась те грани бриллианта, на которых написаны качества, которыми ты обладаешь.



Обо мне

Мое имя Кася означает _____

Меня назвали так потому, что _____

1 класс

Я люблю: рисовать, читать, играть, делать поделки, лепить, пилить, шить, вышивать, вязать, крутить вилы, мушкетеры, компьютер, футбол, петь, танцевать, акробатика, гимнастика, плавать, лыжи, коньки.

Я не люблю: когда грустит, когда поспит, когда кричат, когда ругают, когда обижают, выкашивают.

В первом классе я узнал, я научился писать красивые буквы, я научился разделять слова на слог, я научился находить артикулы.

Теперь я умею я умею писать красивые буквы, я умею писать задания.

Я хочу научиться красиво писать, уметь, разделять.

Ведение портфолио

ОЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ СТАРАНИЙ

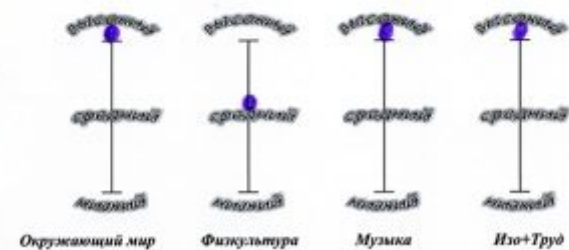
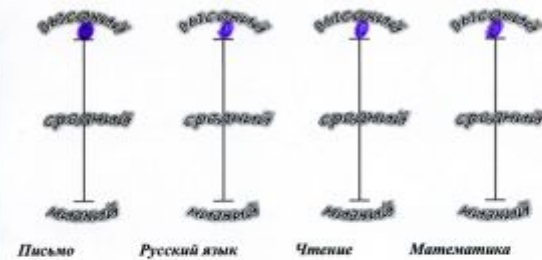
ДАТА февраль



<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>

ОЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ СТАРАНИЙ

ДАТА 22 мая



<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>

Ведение портфолио «я в предмете»

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Диагностическая карта «Фонетический разбор слов»

№	Я УМЕЮ	Дата		
		сентябрь	январь	май
1	Делить слова на слоги	●	●	
2	Находить ударный гласный	●	●	
3	Характеризовать звуки	●	●	

Правописание орфограмм

№	Я ЗНАЮ ОРФОГРАММЫ У УМЕЮ ГРАМОТНО ИХ ПИСАТЬ	Дата		
		сентябрь	январь	май
1.	Оформление предложений	●	●	●
2.	Правописание имён собственных	●	●	●
3.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я,	●	●	●
4.	Мягкий знак – показатель мягкости	●	●	●
5.	Гласные после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу)	●	●	●
7.	Сочетания чк, чи, чт	●	●	●
8.	Непроверяемые написания (словарные слова)	●	●	●
9.	Перенос слов	●	●	●
10.	Пропуск, замена, вставка букв	●	●	●

Условные обозначения:

красный - отлично знаю и умею/ зеленый – хорошо знаю, но не очень умею/ синий - нужна помощь

не знает

<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Диагностическая карта «Фонетический разбор слов»

№	Я УМЕЮ	Дата		
		сентябрь	январь	май
1	Делить слова на слоги	●	●	
2	Находить ударный гласный	●	●	
3	Характеризовать звуки	●	●	

Правописание орфограмм

№	Я ЗНАЮ ОРФОГРАММЫ У УМЕЮ ГРАМОТНО ИХ ПИСАТЬ	Дата		
		сентябрь	январь	май
1.	Оформление предложений	●	●	●
2.	Правописание имён собственных	●	●	●
3.	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я,	●	●	●
4.	Мягкий знак – показатель мягкости	●	●	●
5.	Гласные после шипящих(жи-ши, ча-ща, чу-щу)	●	●	●
7.	Сочетания чк, чи, чт	●	●	●
8.	Непроверяемые написания (словарные слова)	●	●	●
9.	Перенос слов	●	●	●
10.	Пропуск, замена, вставка букв	●	●	●

Условные обозначения:

красный - отлично знаю и умею/ зеленый – хорошо знаю, но не очень умею/ синий - нужна помощь

не знает

<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>

Ведение портфолио «я в предмете»

МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

Слов/ мин	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения	Темп чтения
120								
110								
100								
90								
80								
70								
60								
50								
40								
30								
20								
10								
0								
	сентябрь	декабрь	февраль	май	сентябрь	декабрь	февраль	май
	1класс	1класс	1класс	1класс	2класс	2класс	2класс	2класс

30

43

<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>



3101 ЭТИ БУКВЫ МНЕ ЛЕГКО ПИСАТЬ:

А а Я я З з Ц ц Ч ч

3101 А ЭТИ БУКВЫ МНЕ ПОКА ТРУДНО ПИСАТЬ:

Б б М м

1002 ТАК Я УМЕЮ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ

Они дети дум в близкую
розу. Ура и таи час ии два. Тут
тура прииыла. Унаа первая калыа.
Быстрей в дом, малыши!

ТАК Я УМЕЮ СПИСЫВАТЬ ТЕКСТ

ТАК Я УМЕЮ ЗАПИСЫВАТЬ ПОД ДИКТОВКУ

<http://yachmeneva-maria.narod2.ru>

Диагностика и оценка уровней сформированности действий **оценки**
УУД)

(Регулятивные

Класс	1 уровень Отсутствие оценки	2 уровень Неадекватная оценка	3 уровень Адекватная оценка	4 уровень Неадекватная прогностическая оценка	5 уровень Потенциально-адекватная прогностическая оценка	6 уровень Актуально-адекватная прогностическая оценка
Начало года	+					
1 класс				+		
2 класс						
3 класс						
4 класс						

Уи а Ки Ли Му Ни Оо Чэ Уиу Уиуэ Эиэ Эиэиэ Оиэ Оиэиэ

14 октября.
Классная работа

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9





Учебный проект по «Окружающему миру»



Внеурочное занятие «Я расскажу вам»



Учусь учиться



Этикет



РАБОТАТЬ ПО ФГОС
СЛОЖНО, НО МОЖНО!

УДАЧИ!