

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Многопрофильный кадетский корпус»



Педагогический проект

Индивидуальный образовательный маршрут
как средство становления личностных
достижений старшего школьника



Автор: Гутарина Светлана Викторовна,
учитель русского языка и литературы

г. Тамбов
2012



Объект исследования

**Индивидуальные
образовательные потребности
обучающихся.**

Предмет исследования

**Становление личностных достижений
старшего школьника на основе
проектирования индивидуального
образовательного маршрута.**





Актуальность

Анализ ситуации в образовании



Современное общество стремительно меняется. Информатизация поглощает все мировое пространство. Изменяются и требования к людям, вступающим в это общество.

Молодой человек должен сегодня не столько уметь что-то делать и знать, сколько **уметь учиться** делать, **уметь применять знания**.

Без способности к самоанализу и постоянному саморазвитию нельзя занять достойное место в современном обществе.



Анализ ситуации в образовании

Психологи утверждают, что **мы усваиваем:**

- ❑ 10% от того, что мы читаем
- ❑ 20% от того, что мы слышим
- ❑ 30% от того, что мы видим
- ❑ 50% от того, что мы видим и слышим
- ❑ 70% от того, что мы обсуждаем с другими
- ❑ 80% от того, что мы пережили сами
- ❑ 95% от того, чему мы научили другого



Информация и знание – это не одно и то же.

Нужно научить превращать информацию в знание.

Необходимо изменить организацию процесса познания.

Необходимо полученную информацию осмысливать, понимать, сопоставлять, систематизировать.

И сделать это должен САМ ученик.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Кадетское образование без границ»

Главная цель – создать условия для перехода на новое качество образования, обеспечивающего учебную успешность и позитивную социализацию каждого кадета.



Актуальность

ТОГБОУ кадетская школа-интернат «Многопрофильный кадетский корпус» - это инновационное учебное заведение.

Миссия кадетского корпуса - обучение и воспитание граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству.

Мы видим наших выпускников на военной, государственной, муниципальной службе на благо Отчизны.

Это будущее требует не столько набора классических знаний, сколько открытой коммуникации, умения принять вызов, привлечь успех. **Кадеты должны:**

- **иметь не просто определенный запас знаний, а постоянно быть в курсе всех новейших достижений и быть способными к их принятию, т.е. к непрерывному саморазвитию;**
- **уметь быстро анализировать ситуацию (соотносить теорию с практикой);**
- **уметь находить нестандартные решения.**

Кроме того, реструктуризация вооруженных сил в нашей стране требует быть готовым

к постоянным переменам, в том числе и в профессиональной деятельности.

Следовательно, чтобы быть востребованным в обществе, необходимо быть всесторонне развитым человеком.

★Развитию всех этих качеств в полной мере способствует выбор индивидуального образовательного маршрута



Проблема

Каким образом привести в действие резервы повышения эффективности обучения, которые зависят от ученика, и добиться, чтобы усилия каждого ученика стали более результативными?





Гипотеза

Если включить старшеклассников в процедуру разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, то способность и готовность их к самоопределению в социуме и осознанному, ответственному выбору собственных жизненных позиций возрастут и каждый обучающийся станет успешнее.





Цель проекта

Сконструировать модель становления личностных достижений старшего школьника в процессе проектирования индивидуального образовательного маршрута.





Задачи проекта

- Изучить методологию проблемы.
- Провести диагностику индивидуальных способностей и потребностей обучающихся.
- Определить элементы содержания и требования к уровню подготовки, а также возможные направления самостоятельной деятельности, которыми могут овладеть обучающиеся в процессе изучения тем русского языка и литературы.
- Организовать деятельность учащихся по выбору и составлению индивидуального образовательного маршрута.
- Составить сводную таблицу потребностей учащихся.
- Оценить эффективность применения данной технологии и провести корректировку деятельности согласно полученным результатам.



Противоречия

между массовостью школы

**склонностями и потребностями
отдельных обучающихся**

**между объективной потребностью
общества в свободной, социально
ответственной личности**

и

реальным состоянием выпускников

**потребностью старшего школьника в
становлении его личностных
достижений**

**традиционной ориентацией
образовательного процесса**

Этапы реализации проекта

Подготовительный:

- ✓ актуализация темы проекта,
- ✓ определение целей и задач,
- ✓ анкетирование.

Сентябрь – октябрь 2011 года.

Исследовательский:

- ✓ изучение теоретической базы и научной литературы; работа с литературно-критическим материалом, Интернет-ресурсами;
- ✓ отбор технологий, применение которых обеспечит успешное выстраивание ИОМ для обучающихся;
- ✓ текстовые исследования;
- ✓ краеведческая работа.

Ноябрь 2011 года

Этапы реализации проекта

Внедренческий:

- ✓ проведение уроков с элементами исследовательской деятельности;
- ✓ проведение лабораторных работ по русскому языку;
- ✓ разработка и защита проектов по предметам;
- ✓ выступления на конференциях;
- ✓ ведение курса «Основы моделирования ученического проекта».

Декабрь 2011 года – сентябрь 2012 года

Аналитический:

- ✓ анализ проделанной работы по проекту;
- ✓ выявление наиболее эффективных методов и приемов работы;
- ✓ обобщение опыта;
- ✓ итоги работы над проектом.

Октябрь 2012 года



Методы исследования

- Изучение и анализ психолого-педагогической, методической, учебной литературы и нормативных документов по проблеме внедрения ИОМ в учебный процесс и внеурочную деятельность, поиск информации в сети Internet.
- Изучение передового педагогического опыта по использованию современных технологий на уроках русского языка и литературы.
- Моделирование и проектирование педагогического эксперимента.
- Педагогический эксперимент.
- Наблюдение, сравнение, обобщение, качественный и количественный анализ умений обучающихся.
- Анкетирование, беседа.



Планируемые результаты:

- развитие информационной компетентности обучающихся;
- положительная динамика в достижениях по учебным предметам;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы;
- формирование умений применять знания для решения конкретных практических задач;
- развитие личностных качеств ученика;
- формирование умения рационального распределения времени, соблюдение режима труда и активного отдыха;
- для групп продвинутого уровня — овладение обучающимися методологическими знаниями, общеучебными умениями и общенаучными методами познания, позволяющими решать задачи творческого характера, вести исследовательскую работу;
- для групп базового уровня — достижение всеми обучающимися обязательных результатов обучения;
- для педагогов — создание методических комплексов для работы с отдельными группами обучающихся (проекты, технологии, учебные пособия, исследовательские работы, дидактический и диагностический материал).



Новизна

Обоснована возможность воплощения идей индивидуализации образования и свободного самоопределения обучающихся посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов в пределах тем курса, у них есть возможность выбора, а выбор – это прогноз на успех, ситуацию успеха.





Реализация проекта

«Чем больше учитель учит своих учеников и чем меньше предоставляет им возможностей самостоятельно приобретать знания, мыслить, действовать, тем менее энергичным и плодотворным становится процесс обучения»

И. Лернер



Показатели достижения результатов и способов диагностики

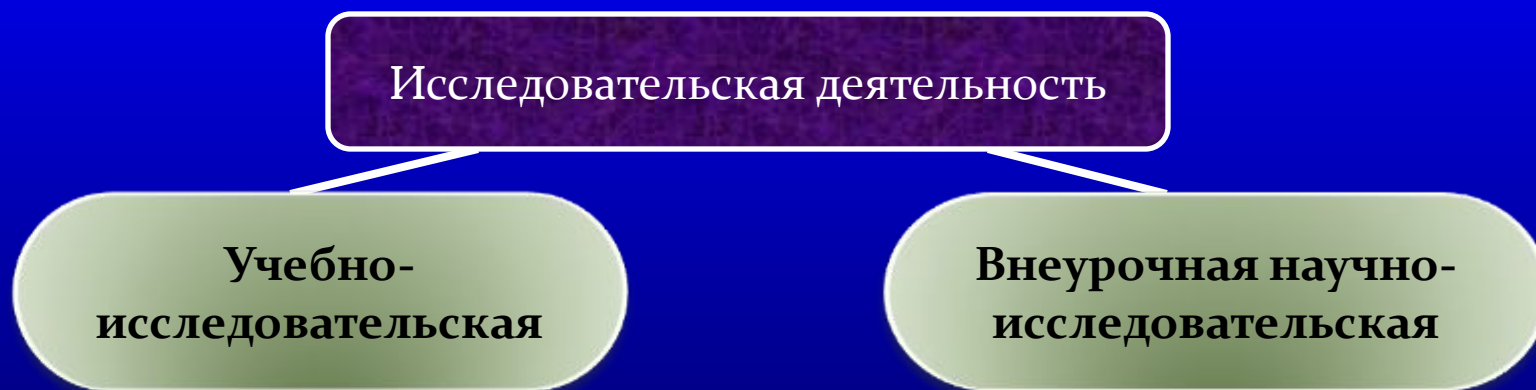
- положительная динамика качества знаний по предмету;
- успешное участие кадет в конкурсах, конференциях, интеллектуальных состязаниях, олимпиадах.





Реализация проекта

Исследовательская деятельность – это деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.





Реализация проекта

Учебно-исследовательская деятельность - процесс решения научных и личностных проблем, имеющий своей целью построение субъективно нового знания.

Внеурочная научно-исследовательская деятельность предполагает широкие возможности для реализации творческого потенциала.

1 уровень. Учитель ставит проблему и намечает пути ее решения. Решение ищут учащиеся.

2 уровень. Учитель ставит проблему, а пути решения и само решение ищут ученики.

3 уровень. Постановка проблемы, поиск методов и способов решения осуществляется учащимися самостоятельно.



Реализация проекта





Реализация проекта

Организация внеурочной научно-исследовательской деятельности

Проведение ежегодной
областной конференции
исследовательских
работ «Клеймёновские
чтения»

Участие в городских,
областных,
всероссийских
олимпиадах,
конкурсах и
конференциях

Работа над проектами
и рефератами
межпредметного
содержания



Трудности

- **большие временные затраты при подготовке, поиске нестандартных заданий, изготовлении новых дидактических материалов, выборе и изучении литературы**
- **отсутствие общешкольной педагогической системы в применении исследовательской методики**
- **неустойчивость в выборе профиля(или нескольких профилей)**



Методическая система

Применяемые технологии:

- ИКТ
- технология проблемного обучения
- технология развивающего обучения
- технология развития критического мышления
- личностно-ориентированный подход
- приемы дифференцированного обучения
- проектная технология



Методическая система

Особое внимание уделяется развитию информационной компетентности (т.е. умению работать с информацией)



Полученные умения применимы по всем учебным предметам

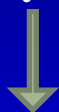


Результативность

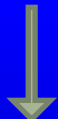


Индивидуальный образовательный маршрут

Открытие Клуба юных полярников



Исследовательская работа «Развитие
эпистолярного жанра в письмах
капитана Татаринова
в романе В. Каверина
«Два капитана»»



«Клеймёновские чтения»

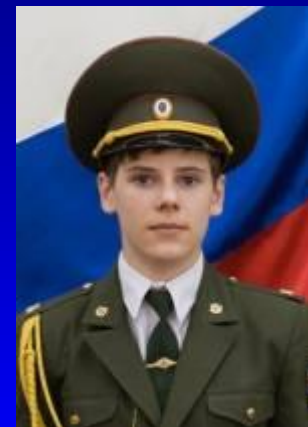


Всероссийская научно-практическая конференция «Науки юношей питают»

Всероссийский конкурс «Арктика-
притягательная загадка»



Размещение работы в сети Интернет





Выводы

Реализация проекта способствовала развитию умений:

Самостоятельно планировать свою учебную деятельность и учиться, применять освоенные способы в новых ситуациях, осуществлять самоконтроль

Учебно-познавательная
компетентность

Самостоятельно искать, анализировать и систематизировать информацию

Информационная
компетентность

Сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе группы, команды, обмениваться информацией

Коммуникативная
компетентность

Анализировать свои достижения и ошибки, критически оценивать результаты своей деятельности

Компетенция
личностного
самосовершенствования



Выводы

- Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут развивает у обучающихся основные ключевые компетенции, что повышает качество образования, позволяет сформировать личность, способную к саморазвитию и самообразованию, способную занять достойное место в современном обществе и в профессиональной деятельности.
- Следовательно, гипотеза нашла свое практическое подтверждение.



Информационные ресурсы

- 1. Анцупов С.В. Индивидуальные учебные планы в профильном обучении: практика, успехи, проблемы / С.В. Анцупов, Т.Н. Богданова, Е.В. Иваненко// Школьные технологии. - 2009. - №1. - С.116-121.
- 2. Артемова Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации/ Л.К. Артемова //Профильная школа. - 2008. - №6. - С. 47-54.
- 3. Декина Н.П. Карта выбора индивидуального маршрута обучения / Н.П. Декина //Завуч. - 2004. - №6.
- 4. Журавлева К. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку/ К. Журавлева, Е.Зубарева, И. Нистратова, Е. Секачева // Директор школы. - 2008. - №3. - С.53-58.
- 5. Зубарева Е. Обучение по индивидуальным учебным планам / Е.Зубарева, Т. Кузнецова, О. Аникеева// Народное образование. - 2006. - №5. - С.91-98.
- 6. Макотрова Г.В. Индивидуальная программа развития старшеклассников в условиях профильного обучения / Г.В. Макотрова //Школьные технологии. - 2008. - №6. - С.104-108.
- 7. Н.Н. Суптаевой : [Электронный ресурс].- <http://lib.hersen.spb.ru>
- 8. Рейндольф Т.А. Построение предметного образовательного маршрута ученика на основе индивидуально-ориентированных средств обучения/ Т.А. Рейндольф //Директор сельской школы. - 2007. - №3. - С.35-39.
- 9. Сергеева, Н.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ученика в рамках профильного обучения / Н.Н. Сергеева//Администратор образования. – 2009. - №2. - С.66-69.

Спасибо за внимание!

