The background features a central point from which several wide, overlapping rays of color (green, orange, blue, grey) radiate outwards. Faint binary code (0s and 1s) is scattered across the background, and a small line graph with two lines (one orange, one blue) is visible on the right side.

Проблемы и возможности качественной подготовки ЕГЭ и ГИА

МКОУ Гимназия №259
г. Фокино Приморский край,
Куприна Татьяна Васильевна



«Пусть школа точно так же, как и медики, не забывает, что она не может дать человеку жизненных сил, а может только устранить препятствия для правильного развития этих сил и предложить здоровую и полезную пищу вместо вредной»

К. Д. Ушинский



Результаты ГИА за 2 года



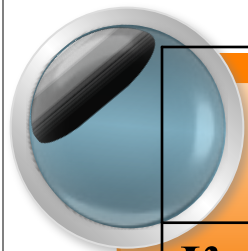
Число допущенных к Г И А	«5»	«4»	«3»	Качество знаний
2010 - 42	3	25	14	66,6%
2011 - 41	8	27	6	85,3%

Результаты ЕГЭ за 2 года



Предмет	Число допущенных к ЕГЭ		Качество знаний	
	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
Русский язык	39	26	51%	61%

Сравнительная шкала ГИА



		Русский язык (средний балл)
Край		46 б
Город		49 б
Гимназия		56,7 б

Сравнительная шкала ЕГЭ



	Русский язык (средний балл)
Край	55 б
Город	52 б
Гимназия	63 б

Проблемы



Лингвистические

Управленческие

Прогностические



Лингвистические



- 1. Несформированность понятийного аппарата.**
- 2. Недостатки в формировании коммуникативной компетенции.**
- 3. Традиционное понимание многими учащимися грамотности как правописания.**
- 4. Разрыв между теоретической базой и практическими умениями и навыками.**
- 5. Снижение коммуникативной культуры в обществе.**



Управленческие



- 1. Малое количества часов отведено на русский язык (в 10, 11 классах -1ч.у., 1-ф)**
- 2. Высокая наполняемость класса.**
- 3. Подбор текстов должен соответствовать возрасту детей (15 -17 лет), у которых ещё маленький жизненный опыт.**
- 4. Мужской голос диктора для аудиозаписи непривычный для девятиклассников, так как учителя в основном женщины.**



Прогностические



- 1. Недостаточно чётко выстроен алгоритм деятельности педагогического коллектива.**
- 2. Незаработанность тематического планирования, соответствующего ЕГЭ и ГИА.**
- 3. Недостаточная психологическая подготовка учителей, выпускников, родителей.**
- 4. Недостаточно изучались «Спецификация по предмету» и «Кодификатор по предмету».**

 **Директор**



Директор

Педагогический совет → нормативная база

Зам. директора

Методический совет → мониторинг

Учитель

Методическое объединение. Методика, дидактика, технологии.

Ученик

Деятельность обучающегося



Педагогические советы

1. «Эффективные пути мотивации качественной подготовки к итоговой аттестации в новой форме (ГИА и ЕГЭ)».
2. «Урок как важный этап подготовки ученика к итоговым испытаниям в форме ГИА и ЕГЭ».
3. «Переход от бланкового тестирования к ЕГЭ».
4. «Качественная подготовка к ЕГЭ – залог современного, востребованного образования».





Деятельность заместителя директора

- *в разработке алгоритма деятельности ОУ по подготовке к ЕГЭ;
 - *организации тематических родительских собраний;
 - *проведении индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями, учителями;
 - *организации работы методических объединений;
 - *организации деятельности психологической службы;
 - *формировании базы данных выпускных классов;
 - *диагностике и мониторинге общеучебных и предметных умений и навыков обучающихся;
 - *обучении выпускников заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовке тематического стенда "Единый государственный экзамен";
- *подборе материалов на страницу сайта гимназии "Готовимся к ЕГЭ";
 - *составлении графика консультаций по предметам;
 - *проведении методических совещаний.



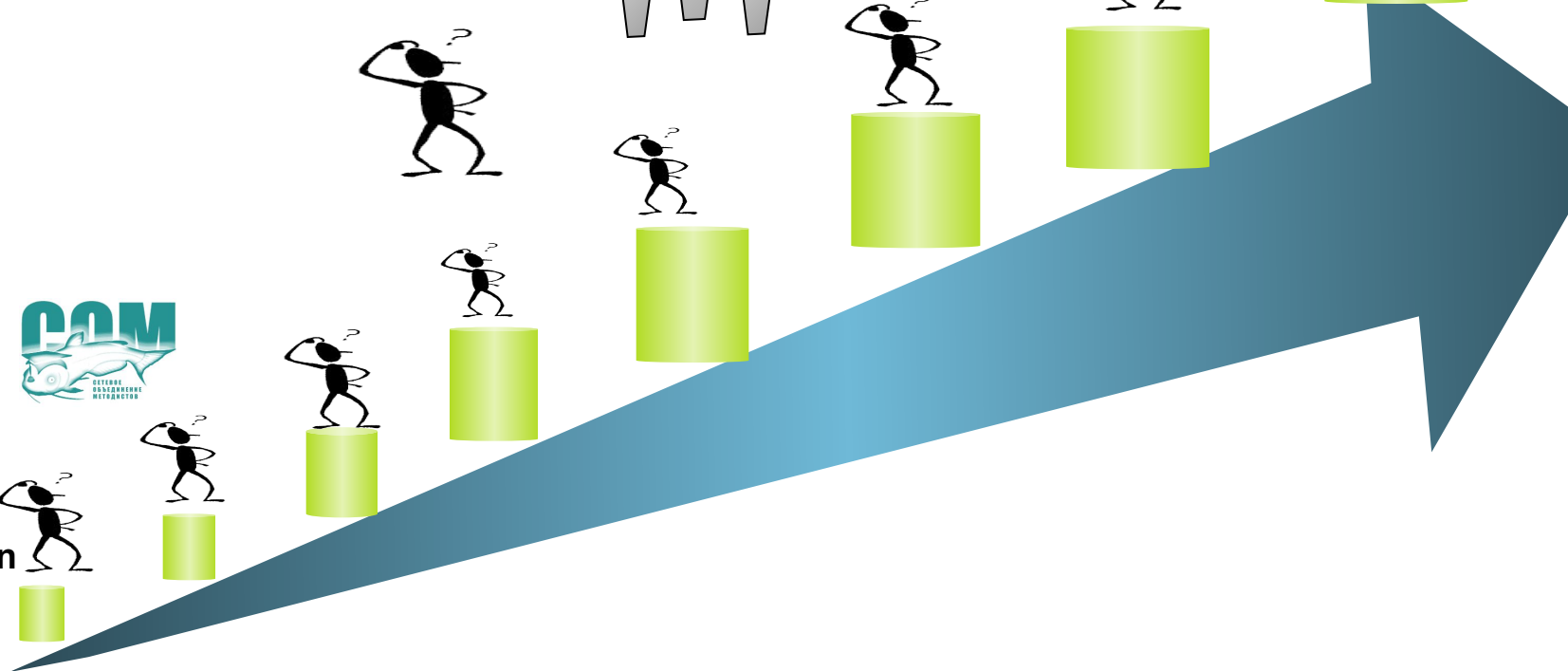
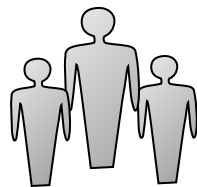
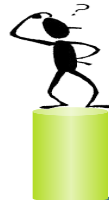
Методические совещания

1. Анализ качества ЕГЭ. Основные трудности в подготовке, осмысление результатов.
2. Как учителю выстроить самоанализ деятельности по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.
3. Дифференциация обучения – одно из условий результативной подготовки к ГИА и ЕГЭ.





Intel
education





Повышение квалификации



Работа в МО, предметных декадах, семинарах, педсоветах

- «Развитие воображения и пространственного мышления у учащихся»,
- «Системно-деятельный подход к моделированию процесса обучения»,
- «Создание гимназического журнала»,
- «Приёмы развития критического мышления»

• «Активизация речевых видов деятельности с использованием современных технологий»

• «Формирование личности через современные подходы в организации учебной и внеклассной работы с учащимися».

• «Развитие познавательных возможностей учащихся»





Предметно-методические декады



Работа МО в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ

1. Создание кодификатора (9, 11 классы).
2. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Установление причин низких результатов у отдельных учащихся, пути повышения результатов.
3. Создание творческих групп для составления заданий внешнего мониторинга обучающихся с целью подготовки к ЕГЭ и ГИА.
4. Разработка контрольно-измерительных материалов, помогающих определить степень обученности учащихся 5-11 классов.
5. Анализ мониторинга учащихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА.





Самообразование



«Уроки - семинары в 8-11 классах»



«Дифференцированный подход в обучении»



«Развитие творческих способностей детей среднего и старшего возраста»



«Интегрированные уроки в системе гуманитарного образования»



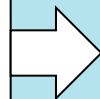
Дистанционное обучение на курсах Педагогического университета «Первое сентября».



Использование современных методик, форм, видов, средств обучения и **НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**



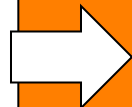
Участие в
семинаре:
«**Интерактивные
технологии в
практике
работы учителя**»



Участие в «Первом открытом Фестивале мультимедиа в образовании»



Участие в «Четвёртом открытом Фестивале мультимедиа в образовании»



Интерактивное обучение на разных этапах урока



Обобщение и распространение опыта работы

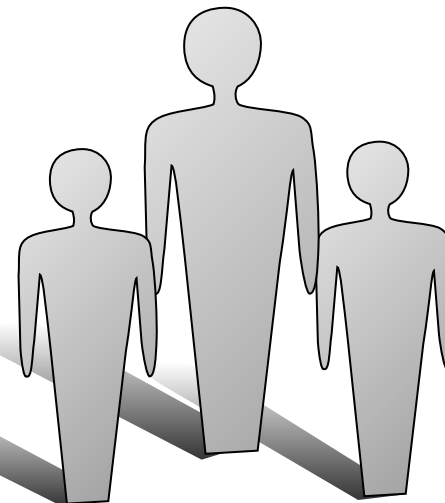


**Всероссийский Фестиваль педагогических
идей «Открытый урок» Издательского дома
«Первое сентября»**

**4 Всероссийский профессиональный конкурс
«Мой лучший урок» от НО
«Благотворительного фонда наследия
Менделеева»**

**Участие в национальном проекте «Образование»
«Лучший учитель РФ»**

**Участие в краевом Форуме образовательных
инициатив «Цифровые технологии для
продвижения деятельностной основы»**



Формирование ключевых компетенций:



Информационные

понимать текст и его структурно-смысловые связи;
оценивать полученную информацию;
анализировать текст, используя разные приемы обработки текста;
переводить информацию из одной системы в другую.

Учебно-познавательные

объяснять, устанавливать взаимосвязи;
сравнивать, анализировать, формулировать выводы;
классифицировать объекты и явления;
соотносить единичные факты и общие явления.

Коммуникативные

создавать связное высказывание;
последовательно излагать собственные мысли;
высказывать и аргументировать собственное мнение.



Олимпиады

Городские	Краевые	Всероссийские
<p>1.Литвинов Д.(8кл.)-2 м. 2.Сергеенко А.(8кл.)-3м. 3.Набиева А.(9кл.)-3м. 4.Данилина О.(10кл.)-1м. 5.Сажина Е.(10кл.)-3м.</p>	<p>1. Набиева А. (9кл.)-4м.</p>	<p>1.«Медвежонок»-109 ч. Коток Б.(7кл.)-5 м. в регионе. Ефимьева С.(6кл.)-1м.в г. Максимова Х(3кл.)-2м.в г. РепинаС.(5кл.)-2м.в г. Кирилова А.(5кл.)-3м. в г. 2. Ежегодное участие в филологическом Чемпионате-90 ч. Коток Б.-1 м. в России. Калинина А.-2 м. в крае. Мезенцева А.-3 место в к. 3.»Олимпус»-26 ч.(4 классы)</p>



Проекты и исследовательские работы

«Нам не дано предугадать...» Культура речи фокинцев



«Молодёжный лексикон. Жаргоны. Сленг»



«Секреты словообразования. Что такое конверсия?»



«Удивительный мир числительных»



«Роль историзмов в современном русском языке»



«Этимология русского языка»



Всероссийский конкурс «Человек и история. Россия 21 века»



Краевые и всероссийские конкурсы



«Пою тебе,
моё
Приморье»
2 место

«Мирный атом-
будущее мира»
2 место

«Мы
за здоровый
образ
жизни»
1,2 место

«Город
моей мечты»
1 место

Конкурс эссе
«Патриот
Приморья»
1 место в 3-х
возрастных
группах

«Традиции
моей семьи»
2 место

Международный
экологический
форум
«Зелёная
планета»
3 место

«Энергетика
нашего
края»
1,2 место

Победители олимпиад, конкурсов



	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Гимназия	30%	45%	55%
Город	15%	20%	30%
Край	5%	10%	15%

Создание гимназического журнала «Ритм»



Цели и задачи	Информационные статьи	Конкурсы
Развитие творческих способностей	«Стоит почитать»	9 Всероссийская олимпиада юных журналистов
Формирование гуманитарной образованности	«Выбор за тобой»	Международная телекоммуникационная Олимпиада юных журналистов под эгидой Министерства образования и науки РФ
Формирование трудовой мотивации, построение карьеры	«Главные выборы России»	Всероссийском Интернет - конкурсе проектов «Большая игра». Участие в создании спецвыпуска по сети
Формирование имиджа и культуры поведения	«Светофор 2009»	3 место в краевом конкурсе периодических изданий
Формирование культуры, здорового образа жизни.	«Лучший урок письма»	Конкурс МГИМО МИД «Письмо Президенту»



Взаимодействие



**«Чистота-
планета
будущего»**

**Дальневосточный
специализированный центр при
ВГУЭС**

**Научно-практическая
конференция:
«Моя страна-
моя Россия»**

**Дальневосточный государственный
университет «Гимназия - колледж»**

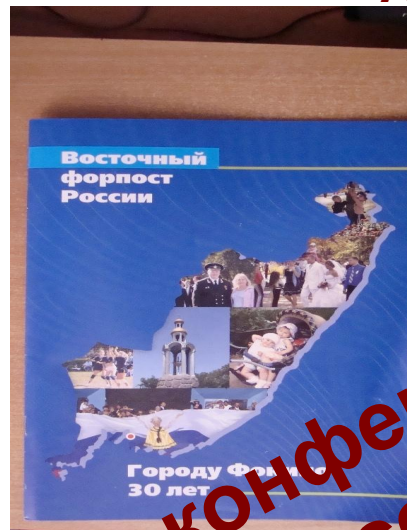
**«Школа – наша
судьба»**

**Сетевое сообщество учителей,
члены педагогического клуба
«Первое сентября»**



Успех никогда не требует жертв, он требует перемен...

Афоризм



Научно-практическая конференция «Моя страна - моя Россия»

Кружок «Всезнайка»



Цели и задачи	Направления	Конкурсы
<p>Расширение кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки.</p>	<p>Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.</p>	<p>Ежегодное участие в краевом конкурсе исследовательских работ и творческих проектов для одарённых детей при ВГУЭС</p>
<p>Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.</p>	<p>Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.</p>	<p>Волжин Т.-2 место, Галеева Е. -2 м., Кравчук А -3 м., Максимова К.,-3 м., Крымов Р. -1м., Дуплова Д.- победитель в номинации «За актуальность исследования»</p>
	<p>Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.</p>	<p>Галеева Е.-3 м., Дуплова Д.-3 м., Кравчук А.- победитель в конкурсе «За ранний старт в науке», Горгадзе С.- победитель в конкурсе «За многогранность в исследовании»</p>
<p>Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.</p>		

Краевой конкурс исследовательских работ



**Волжин Т.-2 место, Галеева Е. -2 м.,
Кравчук А -3 м., Максимова К.,-3 м.,
Крымов Р. -1м.,
Дуплова Д.- победитель в
номинации «За актуальность
исследования»**



**Галеева Е.-3 м., Дуплова Д.-3 м.,
Кравчук А.- победитель в конкурсе
«За ранний старт в науке»,
Горгадзе С.- победитель в конкурсе
«За многогранность в исследовании»**



Основные трудности, с которыми сталкиваются

учащиеся при выполнении заданий ЕГЭ

- В части А:
- орфоэпические нормы русского языка (постановка ударения, твёрдое/мягкое произношение согласных перед Е, особенности произношения гласных и согласных звуков и буквосочетаний);
- лексические нормы русского языка (знание основных групп русской лексики);
- синтаксические нормы русского языка;
- стилистические нормы русского языка.
- В части В:
- средства связи в словосочетании;
- морфология современного русского языка (местоимения и их разряды, наречия, частицы, производные предлоги);
- типы сложных предложений и их специфика;
- средства языковой выразительности.
- В части С:
- композиционное оформление сочинения;
- логическое оформление сочинения (в т.ч. абзацное членение);
- грамматические, лексические, синтаксические и стилистические нормы русского языка;
- теория аргументации (в 70% работ аргументы отсутствуют, и собственное мнение учащихся ограничивается простым утверждением «согласен / не согласен»).

Подготовительный период



Выявление общих и индивидуальных затруднений обучающихся.



Разработка технологии подготовки к ЕГЭ по учебному предмету.



Совершенствование форм и методов обучения.



Формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций.



Определение учащихся, входящих в "группу учебного риска".



Проведение диагностических работ в формате ЕГЭ.



Разработка индивидуальной образовательной траектории обучающегося.





Мониторинговые срезы

План подготовки мониторингового среза:

1. Цель работы.
2. Документы, определяющие содержание работы (стандарт, спецификация ЕГЭ и т. д.).
3. Время выполнения работы.
4. Структура работы.
5. Объекты проверки (предметные и общеучебные умения и навыки, компетенции).
6. Содержание работы (формат ЕГЭ).
7. Анализ по разработанной схеме.
8. Выводы и рекомендации.



Журнал мониторинга учебных достижений

Ступень обучения	Умения
9-е классы (основная школа)	<ol style="list-style-type: none">1. Вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог, диспут, беседу) официального и неофициального характера в бытовой и других сферах.2. Выступать публично (сообщение, доклад).3. Выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения. Владеть вниманием аудитории.4. Выслушивать и учитывать взгляды других людей, отстаивать собственную точку зрения, признавать право на иное мнение.5. Аргументировано излагать свои суждения о книге, фильме, соревновании, спектакле; писать доступные, соответствующие возрастным группам тематические эссе.6. Вычислять типичные недостатки рассказа: непоследовательность, отвлечение от темы, многословие, неумение четко сформулировать положения, неудачная аргументация.7. Отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.8. Излагать факты личного и делового характера; заполнять различные виды анкет; собирать сведения о себе в принятых на данном уровне формах
10–11-е классы (средняя школа)	<ol style="list-style-type: none">1. Вести диалог в формах организации группового взаимодействия: на семинарах, конференциях, в беседах за "круглым столом", прениях, дебатах, экспертной группе; организовывать научно-практическую конференцию, олимпиаду с младшими школьниками.2. Строить монолог, доклад, сообщение с соблюдением связности, непрерывности, выразительности, завершенности, логичности.3. Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в т. ч. от противного). Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.4. Давать общую оценку выступления по следующим параметрам: тема и цель выступления; содержание; речь и язык; произнесение; внешность и манеры, поза; жесты; разное.5. Давать аннотацию по содержанию и цели; по полноте охвата материала.6. Оформлять деловые бумаги: заявление, автобиографию, анкеты со сведениями о себе в принятых деловых формах; излагать письменно факты личного и делового характера, соблюдая нормы современного литературного языка (соответствие речи акцентологическим, орфоэпическим, грамматическим нормам).7. Владеть умениями, направленными на взаимодействие в режиме "сотрудничества", "конкуренции", "конфликта"

Лист

«Мониторинг умений, формирующих коммуникативную компетенцию»



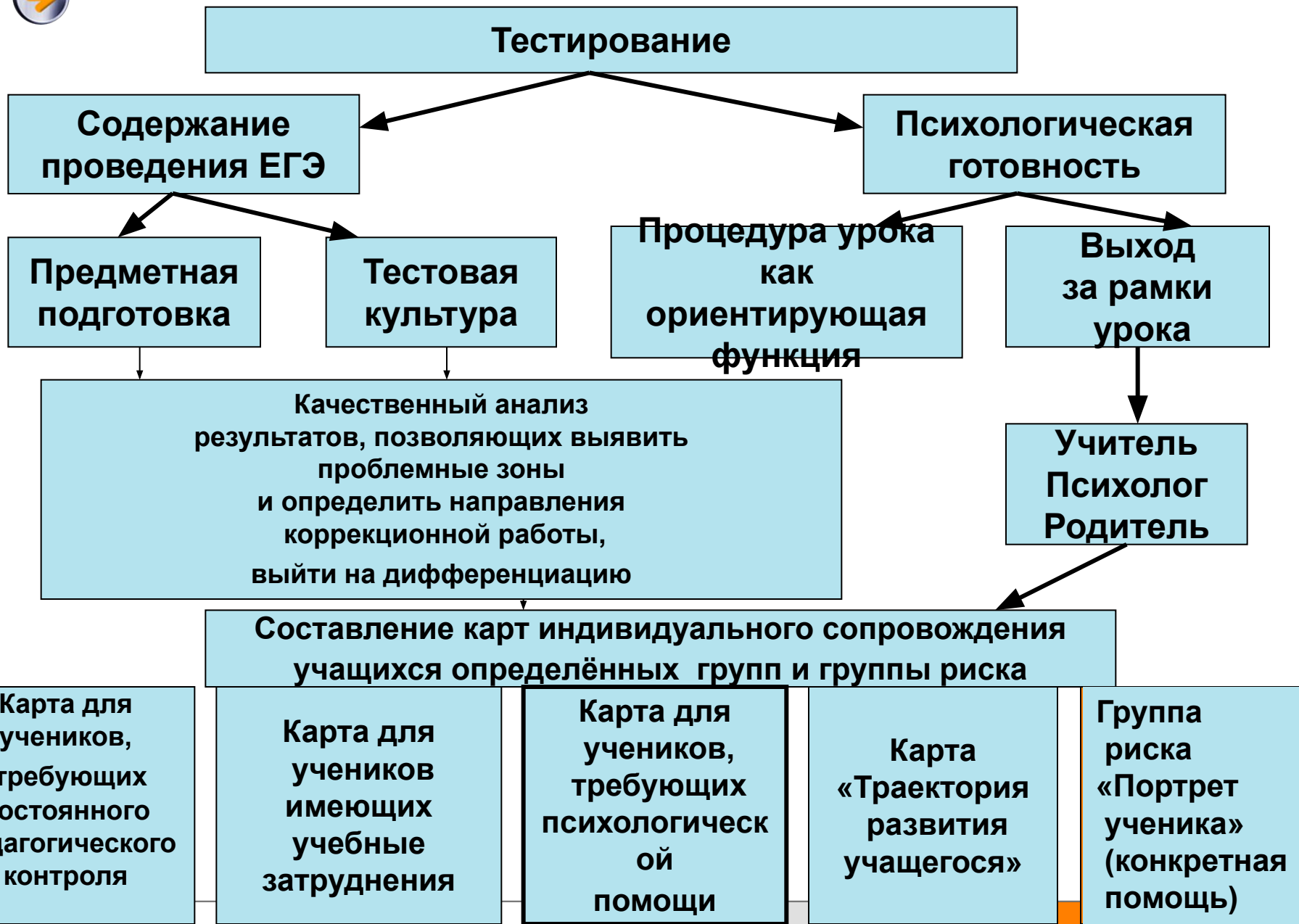
Ф. И. ученика	Умения, формирующие коммуникативную компетенцию									Средний балл		
	Аргументация собственного мнения			Выражение своей мысли в соответствии с задачами коммуникации			Владение монологической речью в соответствии с нормами русского языка					
	Стартовый контроль	Текущий контроль	Итог. контроль	Старт. контроль	Текущ. контроль	Итог. контроль	Старт. контроль	Текущ. контроль	Итог. контроль	Старт. контроль	Текущ. контроль	Итог. контроль
Попов Виталий	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2,3	3,3	4
Бочинская Алёна	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3,4	4



Критерий уровня сформированности коммуникативной компетенции

Коммуникативная компетенция	Уровень сформированности коммуникативной компетенции (оценка в баллах)				
	Низкий (1 балл)	Ниже среднего (2 балла)	Средний (3 балла)	Достаточный (4 балла)	Высокий (5 баллов)
Устная	Не понимает цели общения. С трудом отвечает на задаваемые вопросы	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Цель общения успешно достигнута	Демонстрирует способность творчески развивать тему. Цель общения успешно достигнута
Письменная	Не умеет раскрыть тему, словарный запас ограниченный	Проявляет способность высказывать отдельные фразы по теме	Умеет раскрыть тему в ограниченном объеме, выражает свое мнение по проблеме	Умеет раскрыть тему в заданном объеме. Демонстрирует способность рассмотреть тему с разных позиций, выражает свое мнение по проблеме	Умеет раскрыть тему в заданном объеме, демонстрирует способность творческого развития темы

Алгоритм работы с КИМАами



Пробный ГИА

Писало	«5»	«4»	«3»	«2»
23	2	12	8	1

Пробный ЕГЭ

Писало	«5»	«4»	«3»	«2»
28	0	12	16	0

Технологическая карта. ([Приложение 1](#))

Задачи

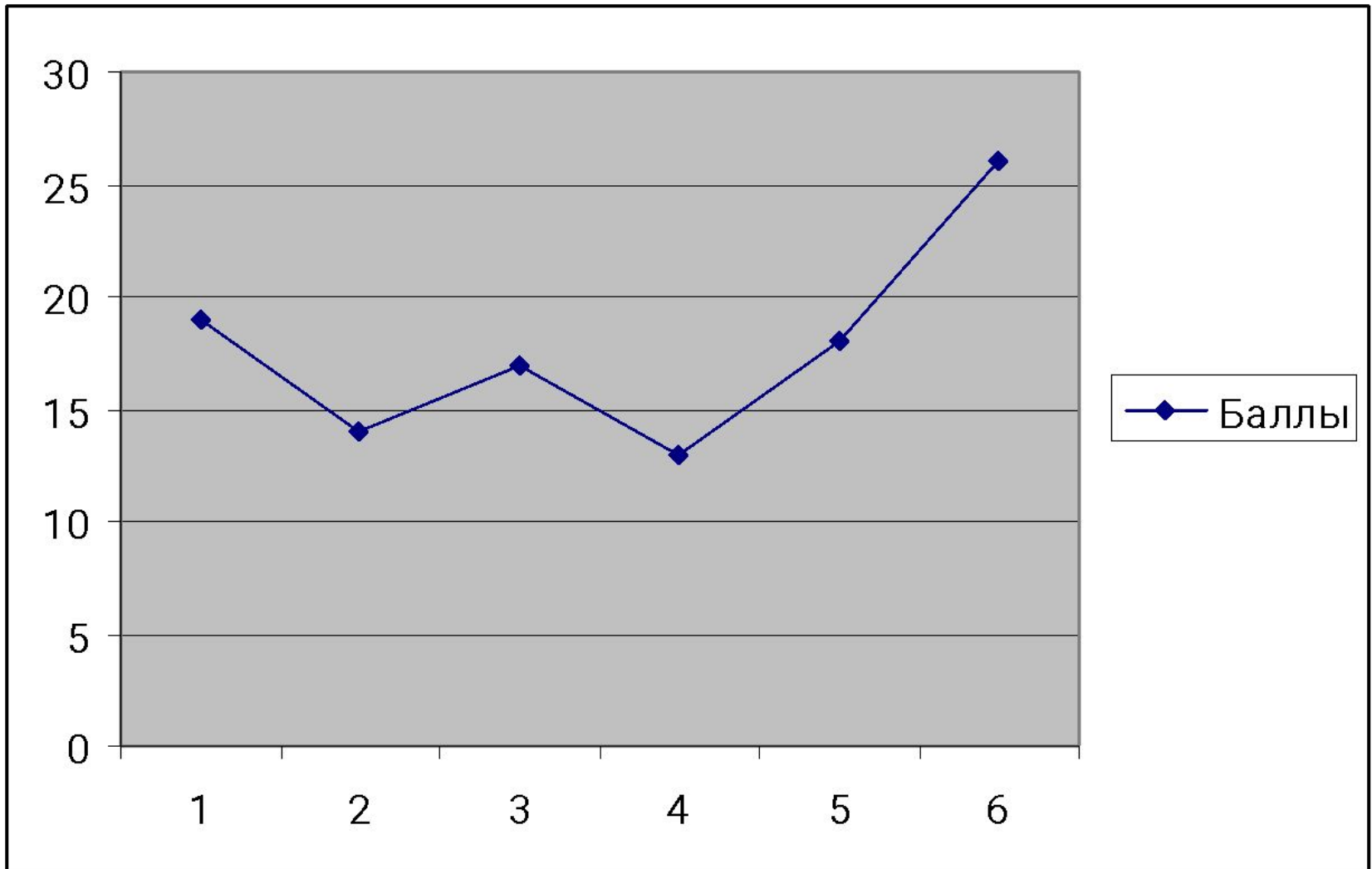
- * отслеживать динамику качества подготовки учеников;**
- * отслеживать типичные ошибки;**
- * определять общие темы для повторения на уроках;**
- * определять темы индивидуальных консультаций;**
- * отбирать необходимый для повторения и тренировки материал в учебных пособиях.**

Формы организации работы по максимальному уменьшению группы риска и повышению тестового балла

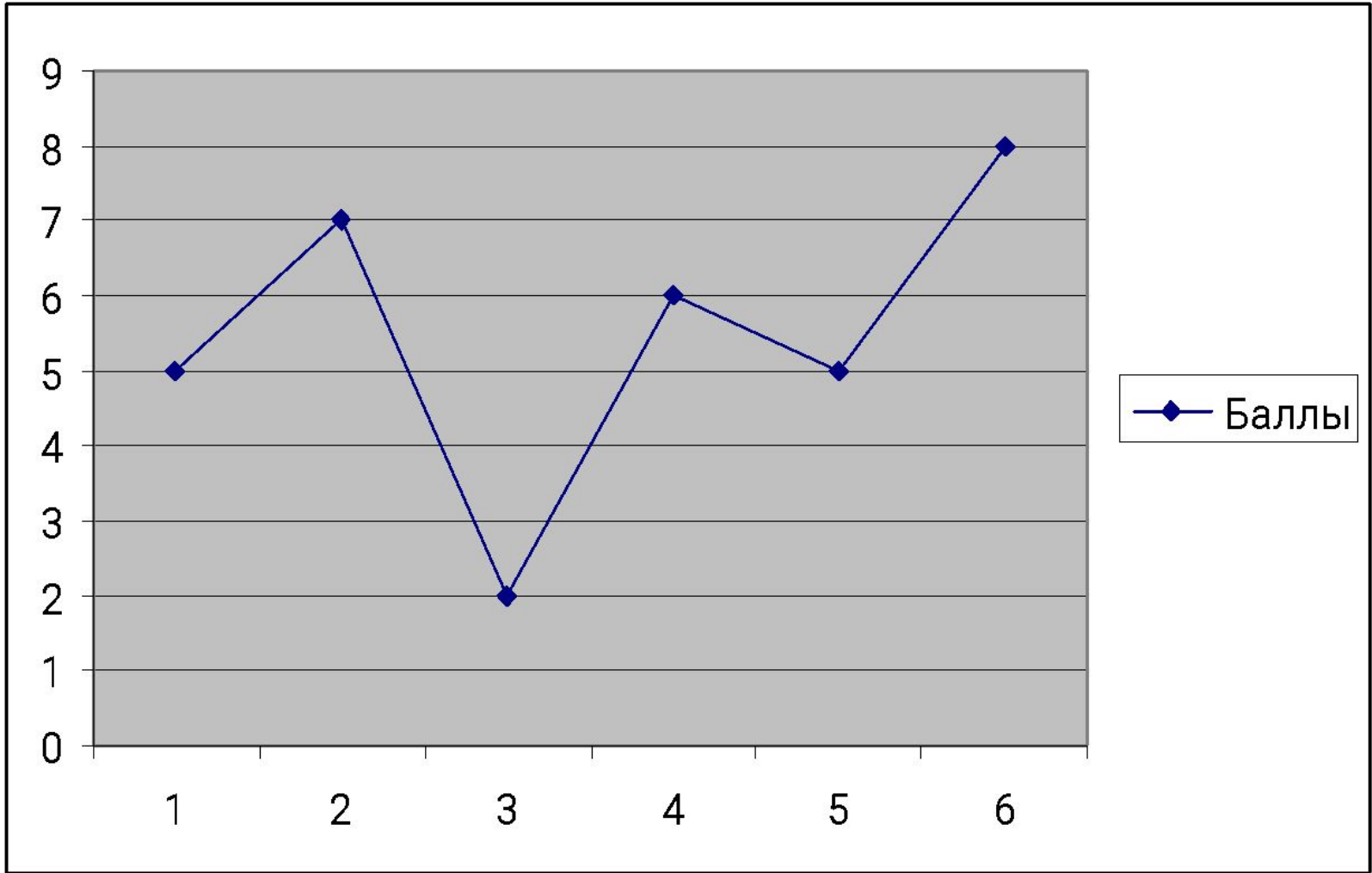


- * Анализ результатов, позволяющий выявить проблемные зоны и определить направления коррекционной работы. ([Приложение 2](#))
- * Индивидуальная диагностическая карта. ([Приложение 3](#))
- * Карта для учеников, имеющих учебные затруднения. Работа по предупреждению ошибок. ([Приложение 4](#))
- * Траектория развития учащегося

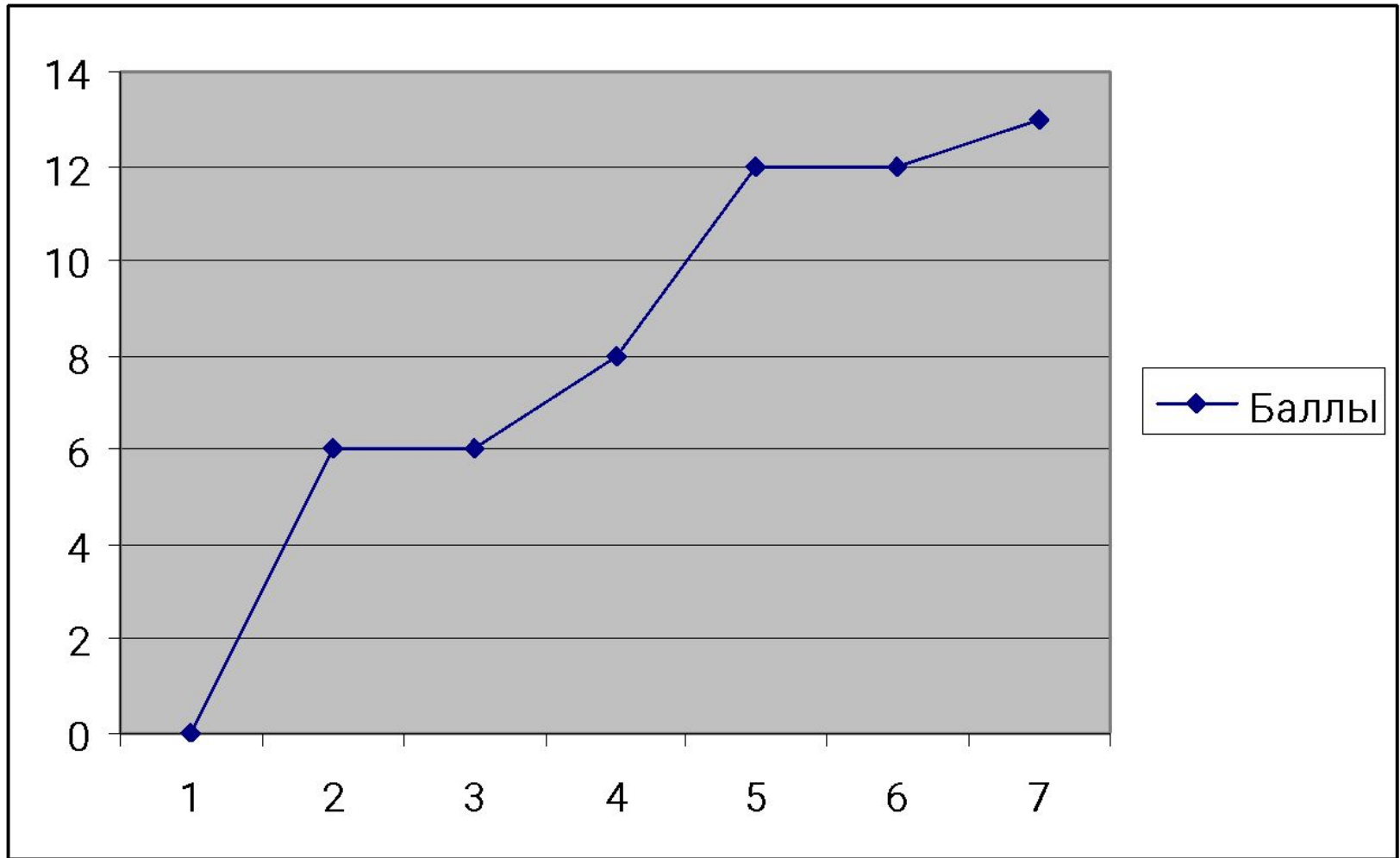
➔ **Часть А (максимальное количество баллов – 30)**



➔ **Часть В (максимальное количество баллов-11)**



➔ **Часть С (максимальное количество баллов -23)**





Выводы и рекомендации

- **Работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения и быть системной продуманной работой в течение всех лет обучения русскому языку.**
- **Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся.**
- **Усиление практической направленности и соединение теории с практикой может быть достигнута на основе многоплановой и системной работы с текстом.**
- **Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети.**
- **Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность.**
- **Вести работу по взаимодействию с высшими учебными заведениями РФ.**
- **Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Предусматривать в плане работы ПИППКРО организацию курсов, не совпадающих с учебным процессом.**
- **Проводить семинары по анализу текста, ориентированному на требования, заложенные в ЕГЭ по критериям К1-К4.**
- **Организовывать семинары- встречи с разработчиками КИМов, учебников.**
- **Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ГИА.**