

Приём «Синквейн»!
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

**Шелестюк С.Г., зам. директора по УВР
в начальной школе,
учитель начального образования
высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя школа № 80»
2013 год**

Системно-деятельностный подход в обучении

Все объекты познания в школе, как и в окружающем мире, представлены как системы, поэтому соответствующим подходом их изучения является системный.

Применение учащимися системных исследований возможно только на основе их собственной УД. Такая деятельность сопровождается расчленением систем на составные части с дальнейшим изучением их многоступенчатой соподчиненности. Внедрение системного подхода в УД школьников преобразует его в системно-деятельностный.

Создание проблемной ситуации

- Ученик превращается в субъекта, при этом на уроке возникает ситуация, в которой ученик и учитель взаимодействуют как равноправные партнеры в совместной деятельности.
- Но для того, чтобы ученик мог работать самостоятельно, учитель должен сконструировать такую ситуацию, в которой дети обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)

Одна из технологий системно-деятельностного подхода в обучении -это технология развития критического мышления



Критическое мышление

это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Цель технологии: обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

Исходные научные идеи:

Критическое мышление:

- способствует взаимоуважению партнеров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;
- облегчает понимание различных «взглядов на мир»;
- позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.

Критическое мышление –
тип мышления, который
критически относится к
любым утверждениям,
но при этом открыт
новым идеям.



- Прием «ИСЕРТ»
- Прием «Маркированная таблица ЗУХ»
- Прием «Синквейн»
- Прием «Толстые и тонкие вопросы»
- Прием «Чтение с остановками»
- Прием «Бортовой журнал»
- Прием «Кластер»



Прием «Синквейн»

Синквейн-это малая стихотворная форма, используемая для фиксации эмоциональных оценок, описания своих текущих впечатлений, ощущений, ассоциаций. Синквейн - короткое литературное произведение, характеризующее предмет (тему), состоящее из 5 строк, которое пишется по определённому плану.

- Это работа нравится всем ученикам, она обогащает словарный запас детей, подготавливает к краткому пересказу; учит формулировать основную идею (ключевую фразу); позволяет почувствовать себя на уроке творцом и что немаловажно эта работа получается у всех.




План составления синквейна:

1. Тема называется одним словом (существительное)
2. Описание темы в двух словах (прилагательное)
3. Описание действия в рамках темы тремя словами (глаголы, деепричастия)
4. Это фраза из 3 - 4 слов, показывающая отношение к теме
5. Синоним из одного слова


Пример:

Синоним из одного слова

1. Звезды
2. Далёкие, загадочные
3. Сияют, светят, мерцают
4. Нас притягивают эти звезды
5. Миры

- 
- Синквейн – прием, позволяющий в нескольких словах изложить учебный материал на определенную тему
 - Синквейн – это не способ проверки знаний ученика, у него другая задача, причем, более универсальная. Синквейн – это способ на любом этапе урока, изучения темы, проверить, что находится у школьников на уровне ассоциаций.

- Приступает учитель к изучению новой темы и в начале урока дает синквейн: «А что вы уже знаете об этом? Что думаете?» Проанализировав полученные результаты, можно корректировать представления ученика о данном понятии в ходе изучения темы.
- ...Разгар урока. Тема очень трудна для восприятия. Ученики устали. Предложите им синквейн по какому-то разделу изучаемой темы, и вы узнаете, как идет восприятие школьниками нового материала. Быстрый способ сменить вид деятельности, не уходя от изучения темы.
- Изучение темы завершено. Качество, глубину и прочность знаний покажут опрос, итоговый контрольный срез. А сейчас, в завершении урока – синквейн. Достойный итог изучения нового материала, который продемонстрирует не столько знания, сколько понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации подростков. В конечном итоге, при детальном анализе синквейнов, учитель увидит, насколько ему удалось достичь прогнозируемого ранее результата.



**Цветок
замечательный, красивый
растёт, расцветает, гибнет.
Цветок растёт на поляне.
Красота!**

«Храбрецы» (англ. нар. песня)

Портные.

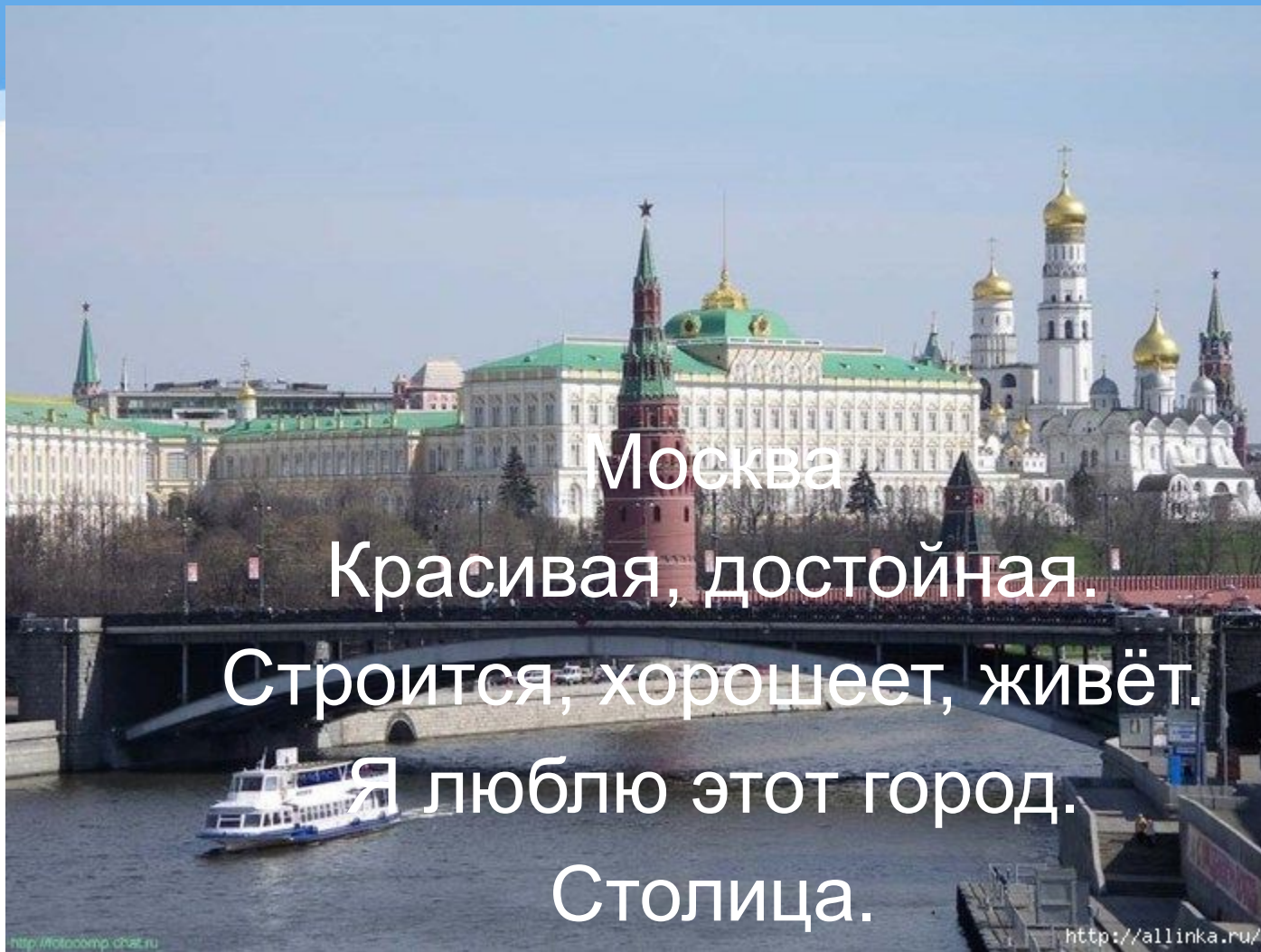
Смешные, трусливые.

Хвастают, боятся, убегают.

Портные выглядят очень смешно.

Лгуны.






Москва

Красивая, достойная.


Строится, хорошеет, живёт.

Я люблю этот город.

Столица.



Зима:
красивая, восхитительная;
морозит, радует, развлекает.
Я люблю морозную зиму;
Время года.



**Природа:
странная, загадочная;
радует, восхищает, удивляет.
Нашу природу надо беречь.
Волшебница.**



Спасибо за внимание!