

Нетрадиционные формы проведения родительских собраний

Консультация для воспитателей

Подготовила воспитатель Польшникова В.Н. ■

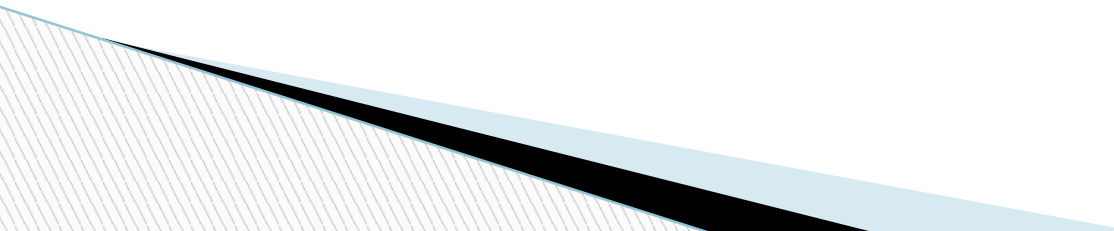




Чтобы родители воспитанников захотели прийти на родительское собрание и могли вынести для себя полезную и интересную информацию, при проведении собраний необходимо придерживаться таких правил:

- § Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей;
- § Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- § Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т.п.;
- § Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей воспитанников.

Родительские собрания нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях;
 - как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности детского коллектива, режиме его работы;
 - для ознакомления родителей с результатами диагностики, с итогом медицинских обследований и т.д.;
 - как система психолого-педагогического просвещения, проводящаяся в разнообразных формах: собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения.
- 

**нетрадиционные
формы проведения
родительских собраний**

**Собрание
–
конкурсы**

**Собрание
–
практикум**

**Собрание –
деловая
игра**

Ток-шоу

**Устный
журнал**

**Собрание-
студия**

**Собрание-
совещание**

**родительские
ринги**

**Собрание-
выставка**

**Открытое
родительское
собрание**

**тренинговые
родительские
собрания**

**“круглым
столом”**

**родительские
чтения**

**Родительские
конференции.**

**Родительские
вечера**

Устный журнал — педагогическое просвещение родителей по определенной теме. Часть журнала, которая освещает один вопрос темы, условно принято называть страницей. Каждая страница представляет собой устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, выставками рисунков, поделок и т.д.

Собрание-студия - обучение на трех уровнях:

теоретическом, практическом и технологическом.

Такая форма собрания сочетает учебу с элементами творческой практики.

Собрание – деловая игра имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа родителей на собрании проходит по группам, которые могут быть такими: «дети», «администрация школы», «воспитатели», «родители», и в соответствии с полученным названием участники будут выполнять определенную роль в игре. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ ее решения. В конце игры проходит самооценка участников, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял (а), что...

Собрание – конкурсы могут быть проведены под такими названиями: «Папа, мама, я – читающая семья» или «Папа, мама, я – спортивная семья», на которых, получив информацию к размышлению о значении родителей в воспитании у детей любви к книге и спорту, участники могут тут же продемонстрировать свои успехи в данных областях.

Собрание – практикум не только знакомит родителей с какими – то понятием, но и в ходе собрания обучает социальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике. Например, одна из тем такого собрания может звучать так: «Как помочь ребенку стать внимательным», где участники знакомятся с понятием внимания и его основными свойствами, изучают и демонстрируют игры и упражнения по развитию внимания.

Собрание-совещание —

организационная форма, в рамках которой происходят разработка, обсуждение и выработка стратегии по решению педагогического вопроса.

На совещании объединяется информация разных участников по одной проблеме и выделяется общая тенденция ее дальнейшего разрешения

Ток-шоу — форма дискуссии, обсуждение актуальной темы приглашенными участниками с привлечением компетентных специалистов.

Собрание-выставка — час творчества, когда дети показывают родителям свои творческие способности, прикладные умения.

Хорошей формой просвещения родителей являются **родительские ринги** — это одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива.

Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, является праздником общения с родителями друга своего ребенка, воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, поиском ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Главное - они должны научиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Родительские конференции. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуется и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Открытое родительское собрание, на которое приглашаются все лица, заинтересованные в решении поставленной проблемы.

Такие формы работы позволяют решать сразу несколько задач, а именно: установление партнерских отношений с родителями;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;
 - создание атмосферы общности интересов, что способствует сплочению родительского коллектива и других участников педагогического процесса;
 - активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
 - поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях;
 - осознание родителями своей воспитательной роли в семье, опыта взаимоотношений с ребенком;
 - переосмысление родителями своих воспитательных установок;
 - развитие умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических ошибок;
- выбор методов воздействия на ребенка, соответствующих его возрастным и индивидуальным особенностям.