

**Оценка
образовательных
результатов
младших школьников для
урока через применение
технологии
проектирования**

Центральной идеей программы «Проектирование в школе» является формирование и развитие творческого потенциала личности в единстве сенсорного, логического, абстрактного,

образного и подвижного пространственного мышления для активизации и расширения сферы познания школьников.

В основу системы обучения проектированию в школе положен принцип интеграции начертательной геометрии, дизайна, видов изобразительной деятельности, технологии обработки материалов.

Учитель оценивает ответ или работу
ученика, даёт оценку.
Оценка - это его мнение.

Затем отмечает в журнале ручкой
результат своих мыслей, чтобы
зафиксировать документально.
Это уже **отметка**.

Оценка даётся учителем,
отметка ставится в журнал и в дневник,
но не наоборот.

Отметка является результатом процесса оценивания, деятельности или действия оценивания, их условно-формальным отражением. Отождествление оценки и отметки, с психологической точки зрения, будет равносильно отождествлению процесса решения задачи его результату. На основе оценки может появиться отметка как ее формально-логический результат. Но, кроме того, отметка является педагогическим стимулом, сочетающим в себе свойства поощрения и наказания: хорошая отметка является поощрением, а плохая - наказанием.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности.

Самооценка - непостоянный конструктор, она постоянно видоизменяется, совершенствуясь. Самооценка обусловлена сочетанием знания о себе и мировоззрения, норм и ценностей, присущих человеку. Именно самооценка выполняет функцию регуляции поведения и деятельности, так как она может соотносить потребности и притязания человека и его возможности.

Ценности самооценки.

Ученик, использующий самооценку:

- воспринимает трудности позитивно, что повышает мотивацию, а не разрушает её;
- приобретает опыт самооценки;
- достигает лучшие результаты, он понимает, что учится.

Преподаватели, работающие с детьми, использующих самооценку:

- позволяют взять на себя ответственность за собственное обучение;
- поддерживают мотивацию учащихся и интерес к учебе, что способствует сокращению поведенческих проблем;
- могут использовать обратную связь оценивания форм урока;
- используя обратную связь, оценивают индивидуальные и групповые потребности.

Самооценка может иметь совершенно разные формы- от устного опроса до заполнения схем и таблиц. Она может быть достаточно серьезной, в форме письменных ответов и форме шуточных схематических изображений.

Примеры вопросов, подвигающие учеников к рефлексии.

1. Что нового вы узнали для себя?
2. Что вам было легко делать?
3. что-бы вы сделали по-другому в другой раз?
4. Что для вас было трудным?
5. Что вам помогало, когда вы сталкивались с какими-то сложностями в обучении?
6. Как бы вы помогли другим изучить то, что вы изучили?

Пример подсказок для рефлексивных суждений

Предпочтения

- Самое интересное в было.....
- Я предпочитаю работать самостоятельно, когда....
- Мне нравится работать с другими, когда...

Изучение стиля и стратегий обучения

- Если я могу, я стараюсь избегать действий, когда...
- Я считаю, что проще всего понять, когда...
- Когда я не понимаю что-то, я...

Сильные стороны

- У меня получается гораздо лучше...
- Хороший вопрос (мысль), который я сегодня озвучил...
- Области, которые нуждаются в улучшении,...
- Я все еще не уверен, как...
- Мне нужно получить помощь, с тем чтобы...
- Часть, которая была для меня самой трудной....

Ключевые идеи для проведения опроса

Стратегический опрос поощряет учеников: слушать активно; говорить; обмениваться идеями, мнениями; принимать активное участие в обучении.

Вопросы необходимо планировать заранее.

Предоставьте ученикам время подумать после того, как зададите вопрос.

Важнейшим фактором в повышении эффективности стратегических опросов является восприимчивость учителя. Положительная реакция преподавателя на качественные и неправильные ответы имеет большое значение.

Эффективность стратегического опроса можно усилить.

В ходе планирования опроса учителя должны решить, с какой целью будут задавать вопросы, а затем выбрать наиболее подходящий тип вопросов для этой цели.

Преподаватель должен владеть разными инструментами для проведения опроса.

Вопросы, наиболее часто применяемые на занятиях кружка для самооценки:

Вопросы	Ответы	
1.Интересна ли была новая тема?		
2.Необычность материалов.		
3.Легко ли было работать?		
4.Была ли оказана необходимая помощь?		
5.Помогал ли ты своим одноклассникам?		
6.Интересно ли было тебе?		
7.Можно ли в жизни использовать полученные знания и умения?		

Анализ самооценки за последние 3 занятия

