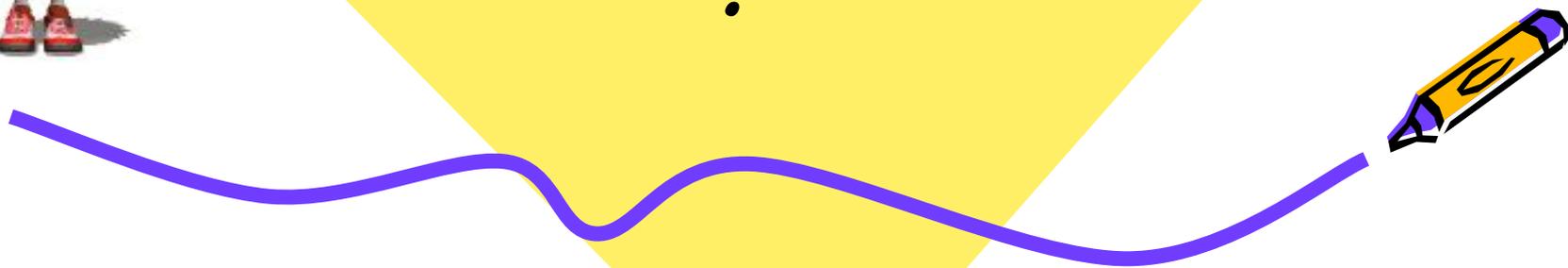


Толерантность



?



ТОЛЕРАНТНОСТЬ

- особое нравственное качество, отражающее активную социальную позицию и психологическую готовность к позитивному взаимодействию с людьми или группами иной национальной, религиозной, социальной среды, **иных** взглядов, мировоззрений, стилей мышления и поведения



КРИТЕРИИ



Психосоциальный
Мотивационный критерий

Когнитивный критерий

Эмоционально-Волевой критерий

Практический критерий

1. **Позитивные личностные и социальные установки.**

2. **Позитивные коммуникативные**

1. Представления и знания способов понимания и принятия себя (интерперсональные).

2. Представления и знания способов понимания и принятия другого (интерперсональные).

1. **Устойчивость эмоциональных реакций.**

2. **Эмпатия.**

Волевое регулирование состояния.

1. **Владение взаимодействием.**

2. **Владение техникой конструктивного поведения в критических ситуациях.**

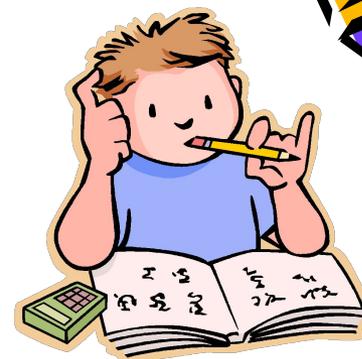
ПОКАЗАТЕЛИ



Функции толерантности

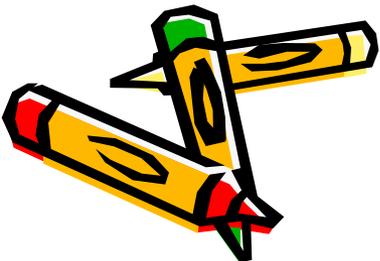
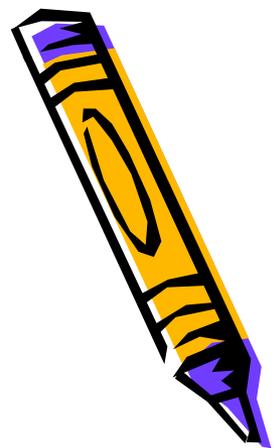
Мирообеспечивающая

- определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- - обеспечивает гармоничное мирное сосуществование представителей, отличающихся друг от друга по различным признакам;
- - служит общественным гарантом неприкосновенности и ненасилия по отношению к различного рода меньшинствам и легализует их положение с помощью закона.



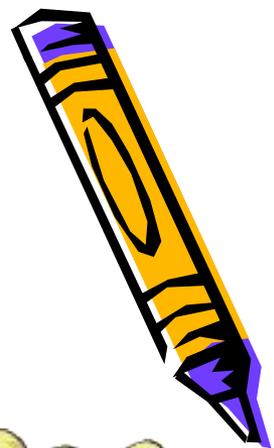
Регулирующая

- позволяет сдерживать неприязнь в сочетании с отложенной позитивной реакцией, либо заменить ее на позитивную;
- предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;
- ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы.



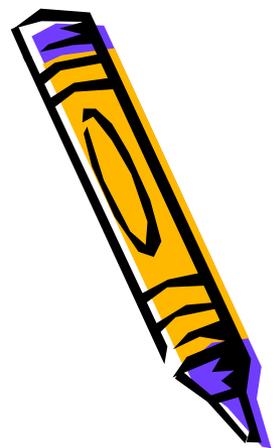
Психологическая

- - служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);
- - формирует и развивает этническое самосознание;
- - обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию;
- - поддерживает и развивает самооценку личности, группы;
- - снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям.



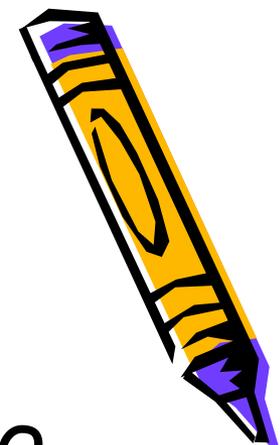
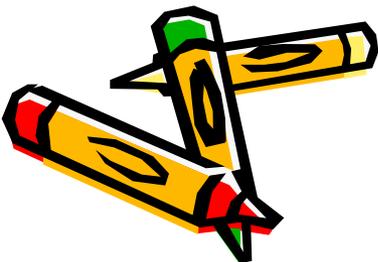
Воспитательная

- обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;
- является совершенным образцом организации жизнедеятельности в социуме;
- обеспечивает успешную социализацию;
- развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других.



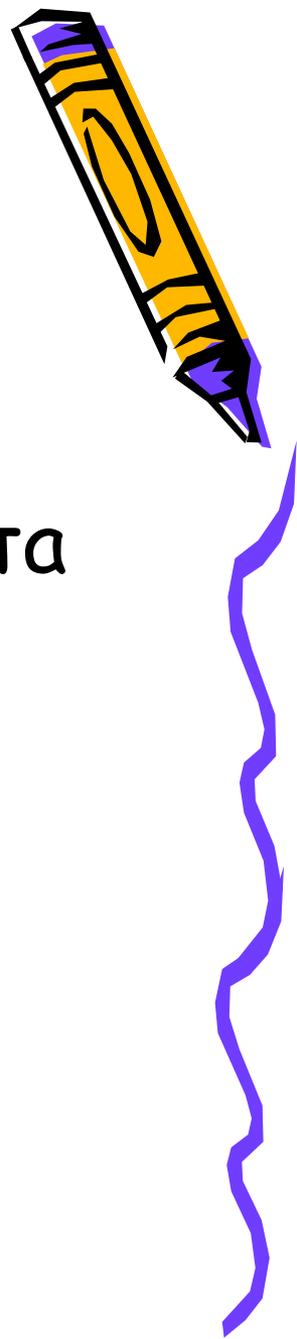
Коммуникативная

- - развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
- - позволяет установить конструктивное общение с представителями различных групп, иного мировоззрения.



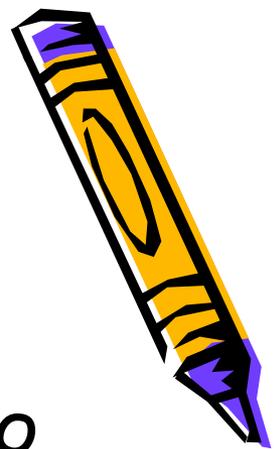
Культуросохраняющая

- обеспечивает сохранение и преувеличение культурного опыта группы, этноса, общества.



Креативная

- обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;
- создает условия для безопасного проявления дивергентности, творческой активности;
- создает условия для творческого самоутверждения.



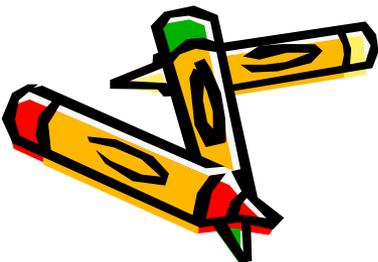
Фелицитологическая

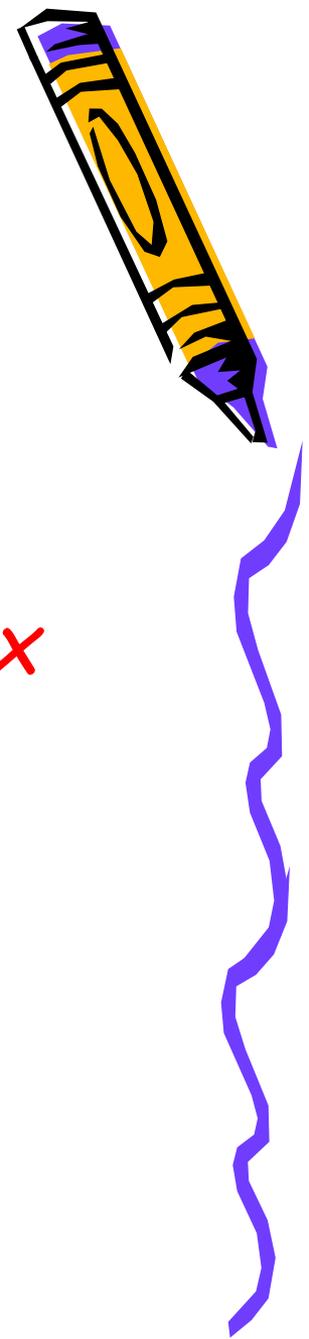
- позволяет получить счастье от общения с иными представителями и осознание своей индивидуальности, от признания группой и миром в целом.



Как воспитать толерантность?

- Цель - воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

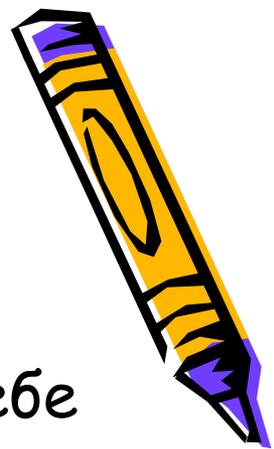




Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые объединены в два взаимосвязанных блока:

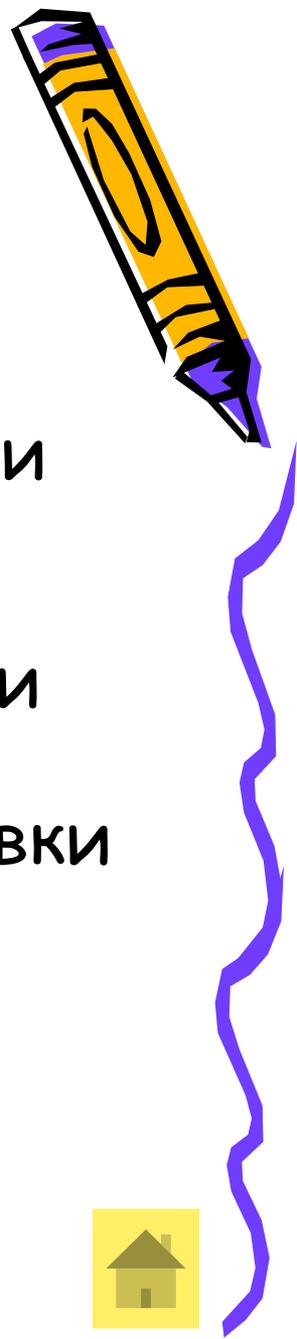
- I. Воспитание у детей и подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:
- II. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:



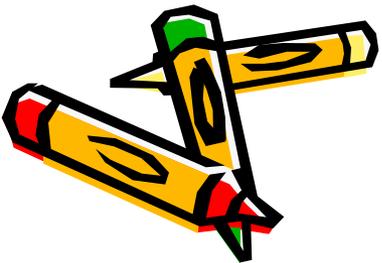


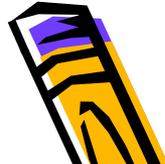
- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- 5) формирование умения определять границы толерантности.





- 1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- 3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- 4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей и подростков.





**Условия и средства
формирования толерантности у
детей и подростков**

Условия

Средства

Подходы

Принципы

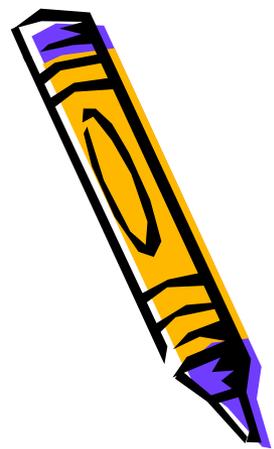
Методы

Приемы

Формы



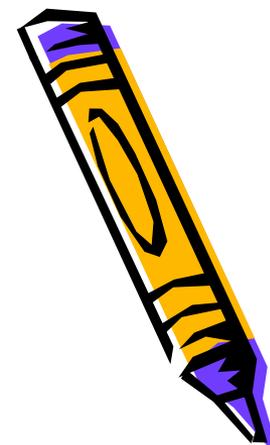
Подходы к воспитанию толерантности:



- **Личностно-ориентированный:**
- признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;
- признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;
- опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера;
- индивидуальный подход



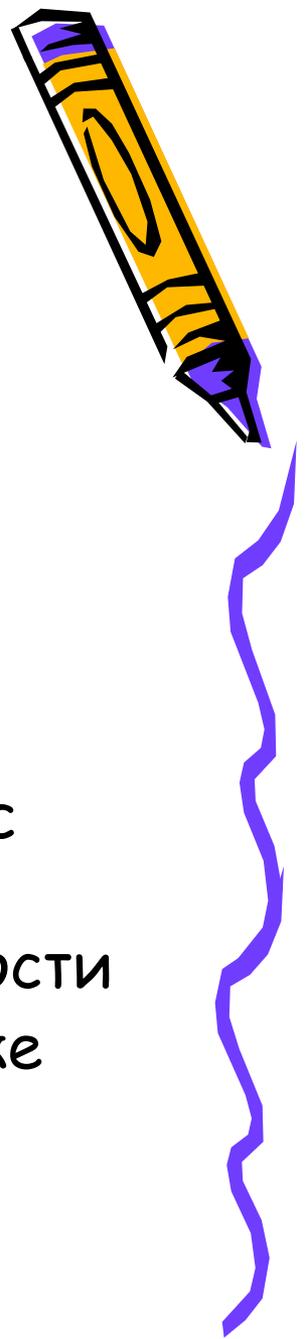
Подход:



- **Деятельностный:**
- опора на активность, сознательность и самостоятельность;
- ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;
- обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;
- построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей
-



Принципы воспитания толерантности:

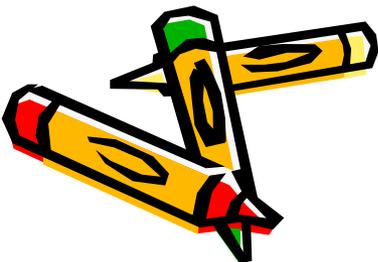


- **Общепедагогические**
- Принцип целенаправленности
- Учет индивидуальных и половозрастных особенностей
- Принцип культуросообразности
- Принципы связи воспитания толерантности с жизнью
- Принцип уважительного отношения к личности
- Принцип опоры на положительное в ребенке

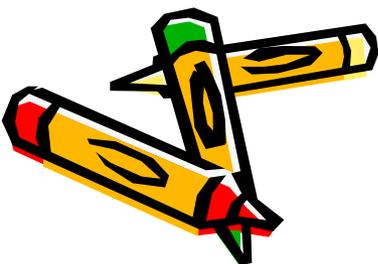
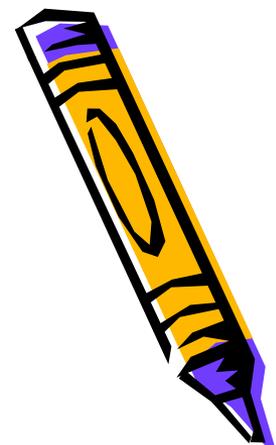


Частные

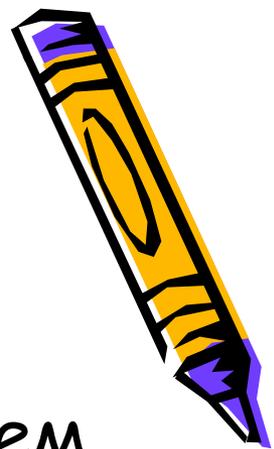
- Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности
- Принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность ребенка
- Принцип единства знания и поведения
- Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении
- Принцип диалогичности и сотрудничества
- Принцип воспитывающей рефлексии



Правила воспитания толерантности у детей



Отношения учитель- ученик



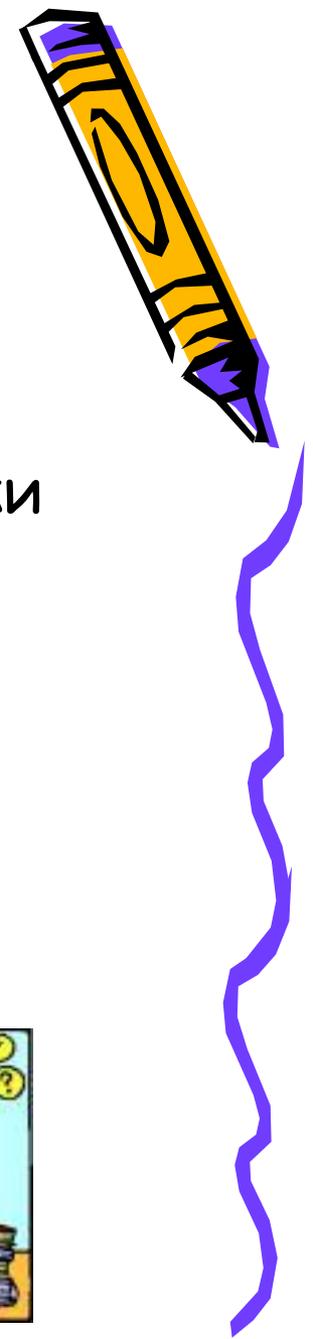
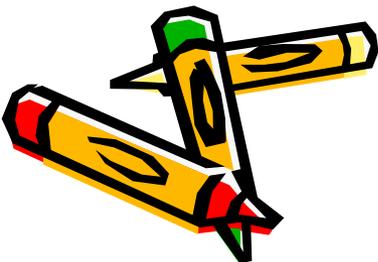
- Отношения между учеником и учителем - фундамент всех общественных формаций, созданных людьми за долгие годы. И на учителе, как на более опытном, лежит задача создать и поддерживать доброжелательность и взаимопонимание.



Для размышлений:

- Все начинается с учителя, с его умения организовать со школьниками педагогически целесообразные отношения как основу творческого общения.

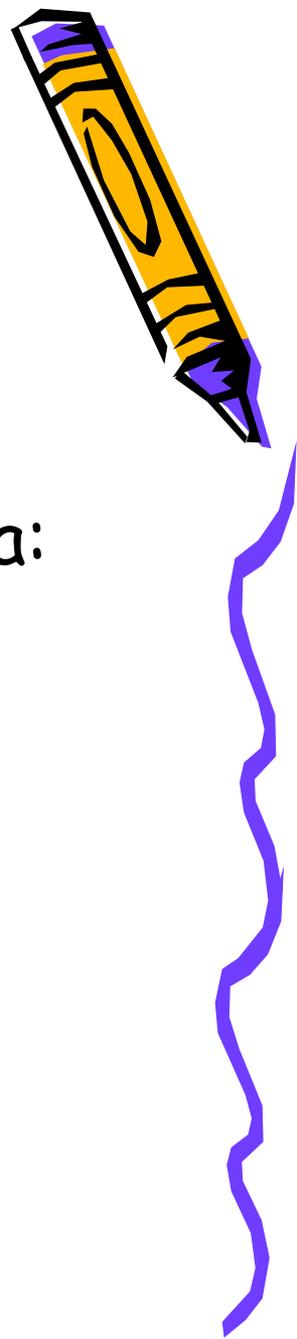
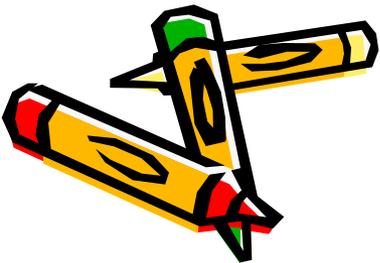
Учителя не всегда осознают свою ведущую роль в организации контактов. Главным в общении учителя и учащихся должны быть отношения, основанные на уважении и требовательности.



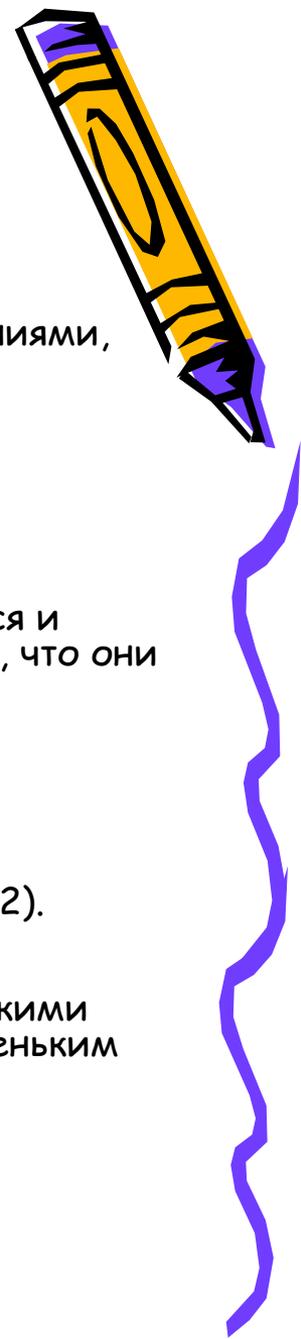
Для размышления:

- В своей книге "Здравствуйте, дети!" Ш. А. Амонашвили выделил такие слова: "Каждый урок должен быть осмыслен педагогом как подарок детям".

Давайте же дарить детям как можно больше подарков!



Подход к постановке урока должен основываться на следующих принципах:



- 1. СВОБОДА ВЫБОРА (оптимальные пути овладения знаниями, умениями, навыками).
 - выбирать, в каком порядке выполнять задания;
 - распределять своё время;
 - выбирать формы работы;

2. СОТРУДНИЧЕСТВО.

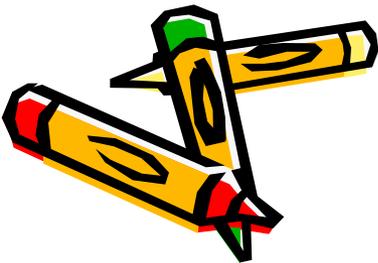
Учащийся не один в школе. Он работает вместе с другими: учащимися и учителями. Обращаются друг к другу за помощью, не боясь признать, что они чего-то не понимают.

Важнейшие аспекты сотрудничества:

- умение прислушиваться друг к другу;
- принимать совместные решения;
- доверять друг другу;
- ощущать свою ответственность за работу группы; (см. приложение 2).

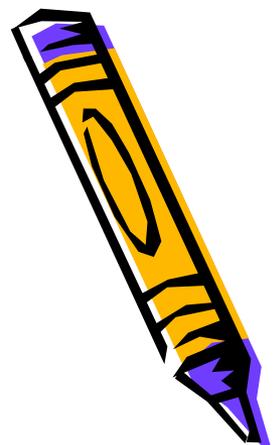
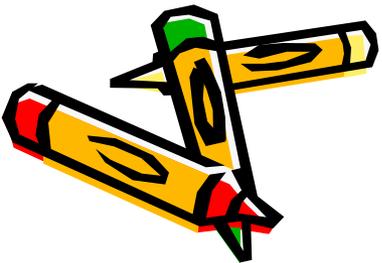
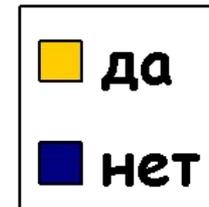
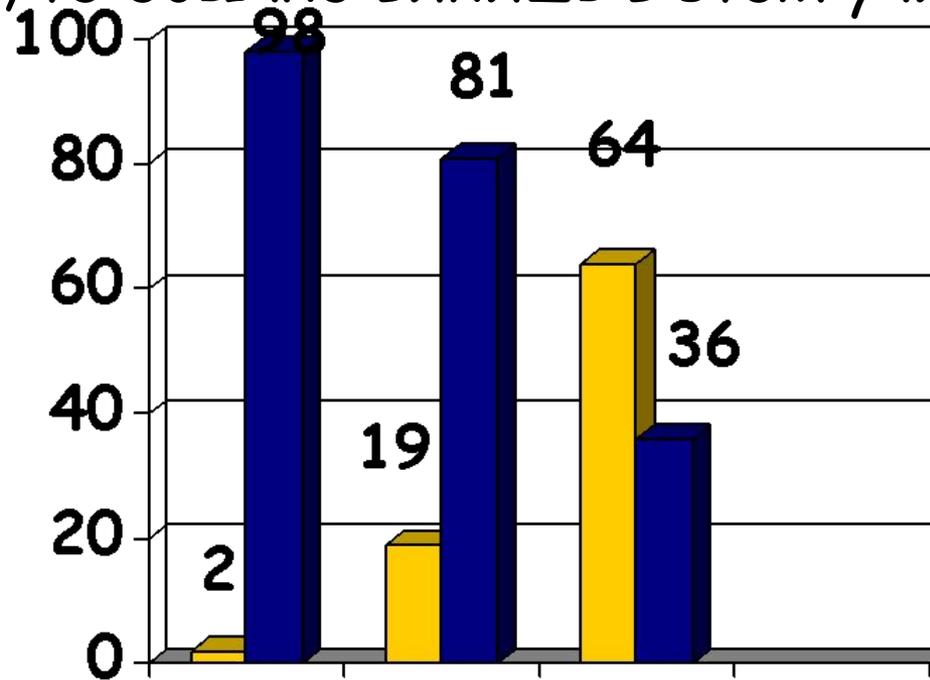
3. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ.

- возможность самостоятельно добывать знания, работая над творческими заданиями, побуждает учащихся к деятельности, к собственным маленьким открытиям, что запоминается намного лучше.

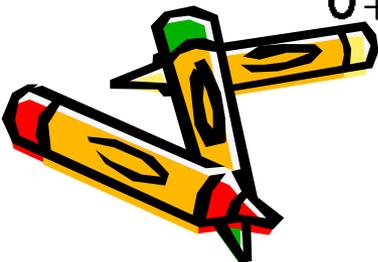
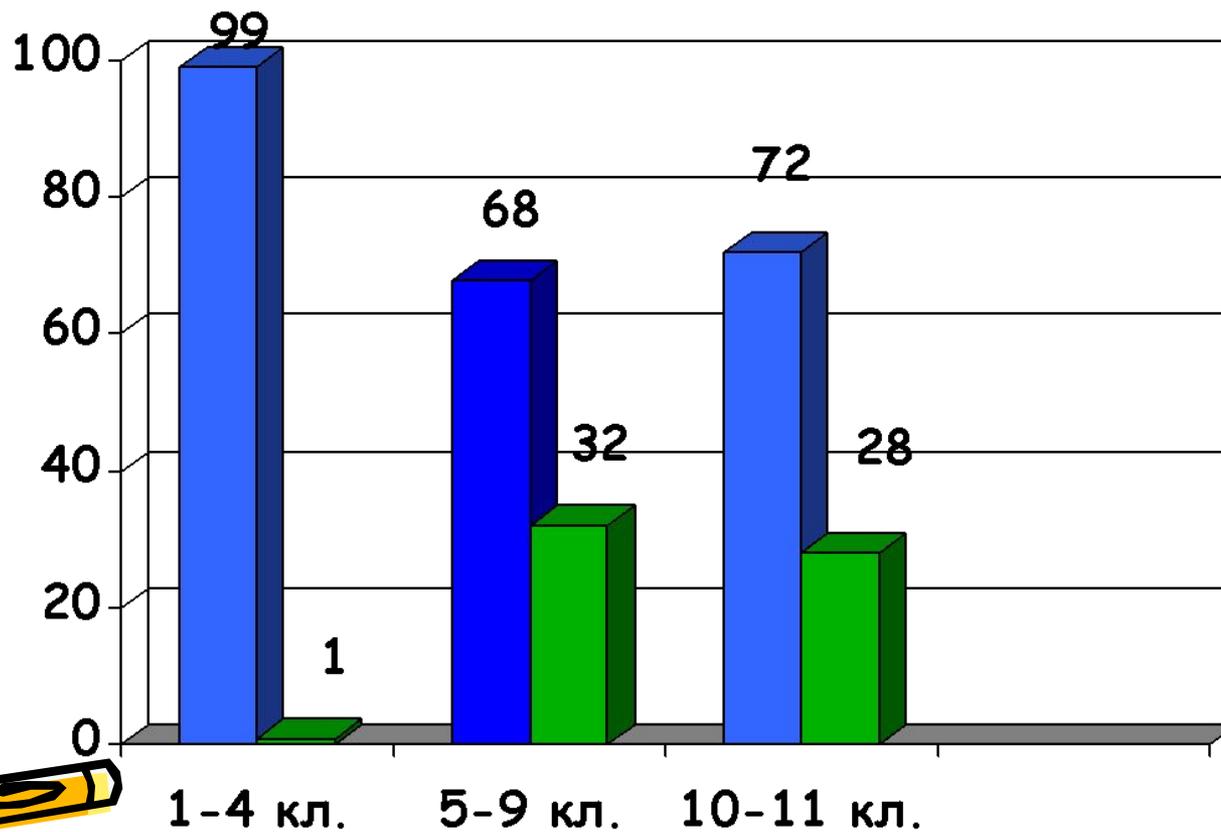
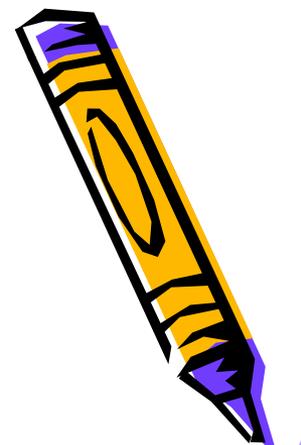


Анкетирование учащихся

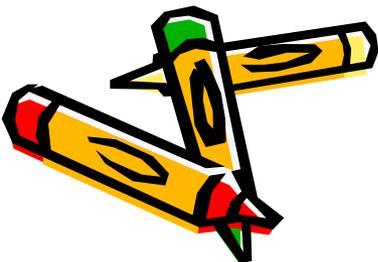
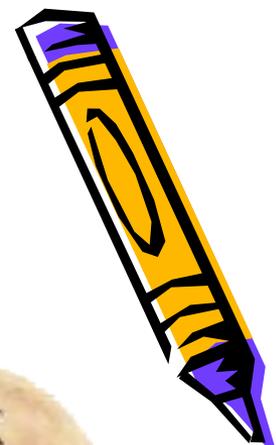
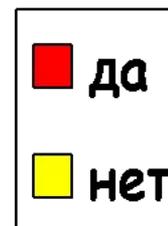
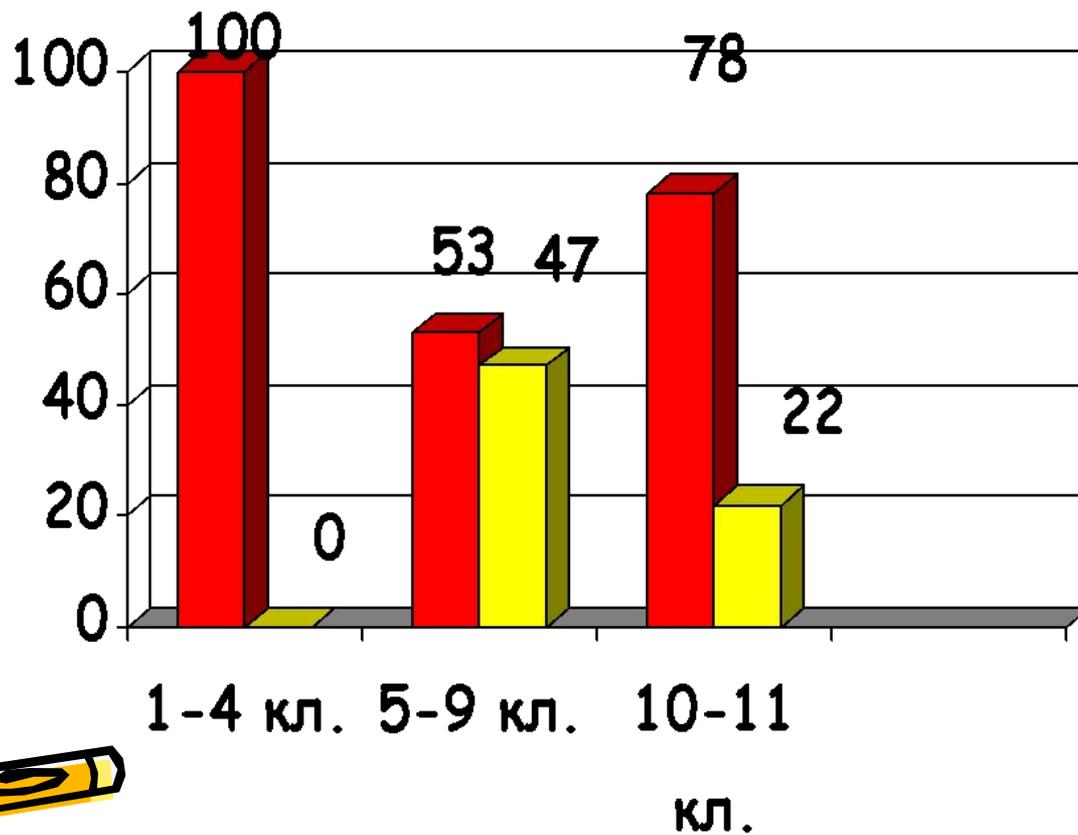
- 1. Если ты получаешь оценку ниже, чем ожидал, то обычно винишь в этом учителя?



2. Ты считаешь, что учителя относятся к тебе доброжелательно и терпеливо?



3. У тебя обычно остаются приятные впечатления от общения с учителями?



4. Какие качества должны быть, по-твоему, у хорошего учителя?



- Добрый
- Отзывчивый
- Терпеливый
- Умный
- Понимающий
- Чувственный
- С хорошим чувством юмора
- Строгий
- Внимательный
- Склонный к уговорам в пользу ученика
- Вежливый



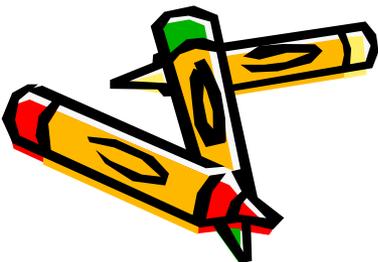
- Требующий на том уровне, на котором мы можем понимать
- Сексуальный
- Честный
- Не делящий учеников на хороших и плохих
- Коммуникабельный;
- Интересно подающий материал;
- Опрятный;
- Серьезный;
- Эмоционально устойчивый
- Молодой



10-11 классы

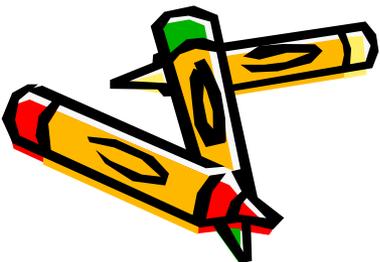
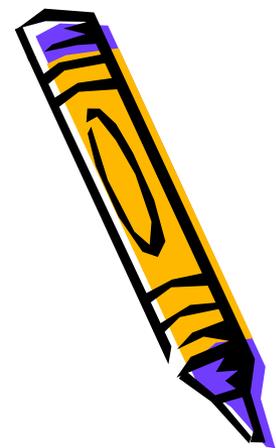
Начальные классы

- Учитель должен быть:
- Добрым;
- Терпеливым;
- Хорошим;
- Вежливым;
- Справедливым;
- Спокойным;
- С чувством юмора;
- Внимательным;
- Умным;
- Общительный;
- интересный...



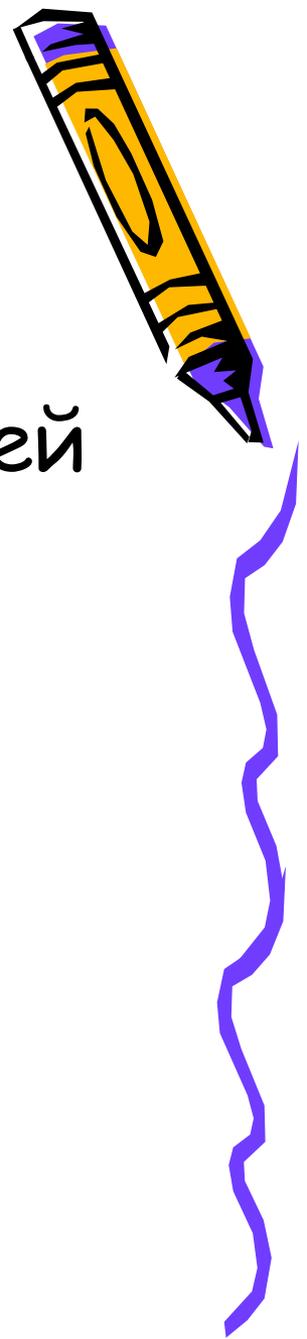
Среднее звено

- Учитель должен быть:
- Добрым;
- Умным;
- Красивым;
- Понимающим детей;
- Строгим;
- Вежливым;
- Веселым;
- Терпеливым...

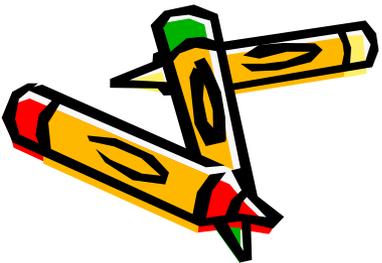




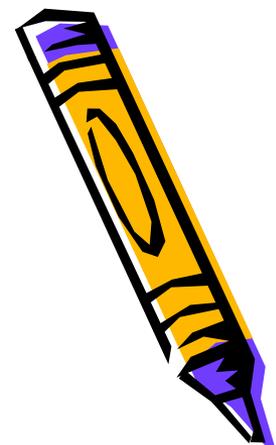
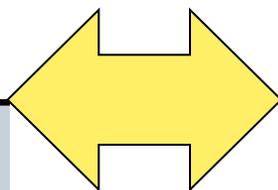
Выводы:



- Наибольшая толерантность у детей к учителям и друг другу проявляется в начальном звене
- Все учащиеся хотят видеть учителя прежде всего добрым и понимающим, терпимым!

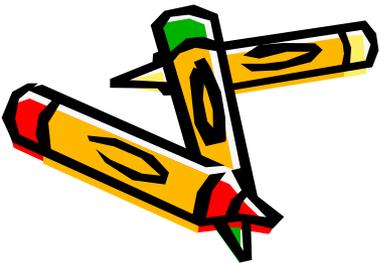


Взаимоотношения учитель - администрация.

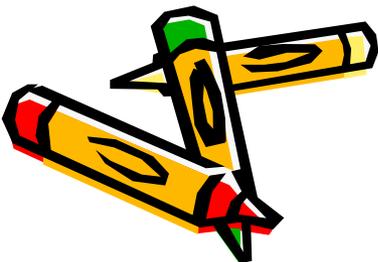


Причины конфликтов

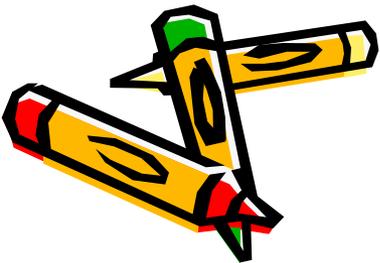
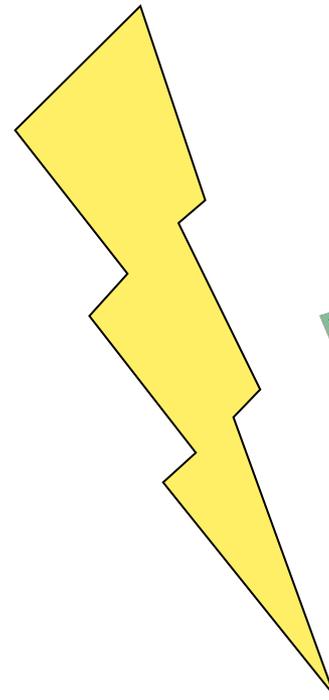
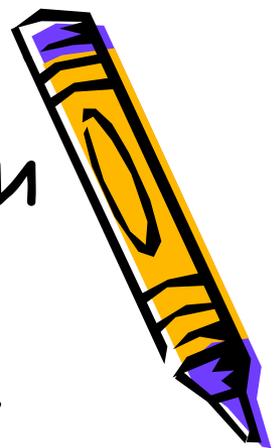
- Неравные требования со стороны администрации к членам коллектива;
- Необъективное оценивание результатов работы педагогов и классных руководителей;
- Плохая просветительная работа в школе ;
- Администрацией не создается в коллективе ситуация успеха («больше кнута, чем пряников»)
- Тщательно не продумывается планирование мероприятий.



Взаимоотношения учитель-учитель

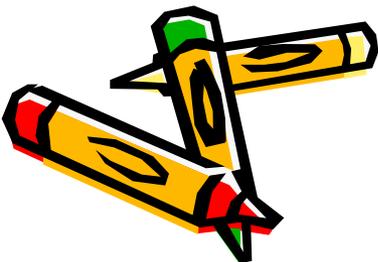


- Взаимоотношения между членами одного коллектива должны быть основаны на взаимном уважении, сотрудничестве, толерантности, **однако...**



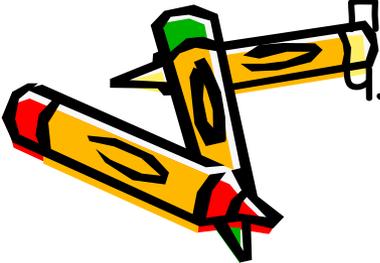
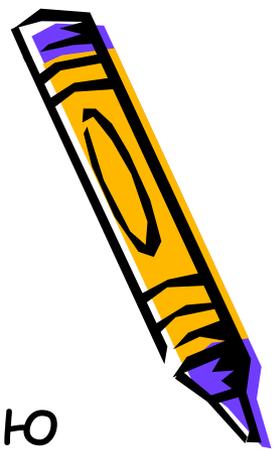
Причины конфликта учитель-учитель

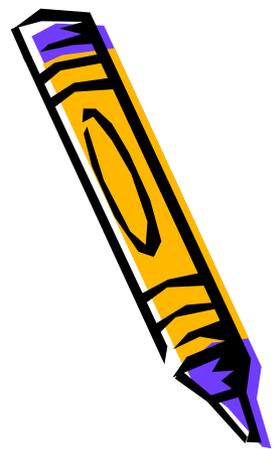
- Зависть;
- Не выполнение своих должностных обязанностей;
- Перекладывание своих обязанностей на другого;
- Желание угодить администрации...



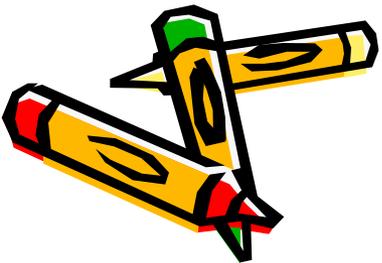
Что делать?

- **Срочно!** Администрации создать ситуацию успеха в коллективе;
- использование в деятельности таких методов как совет, просьба, заражение и др.;
- недопущение в общении нот морализаторства и назидания.
- использование демократического стиля педагогического руководства, но не либерализма
- организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.



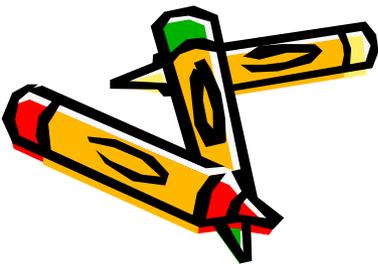
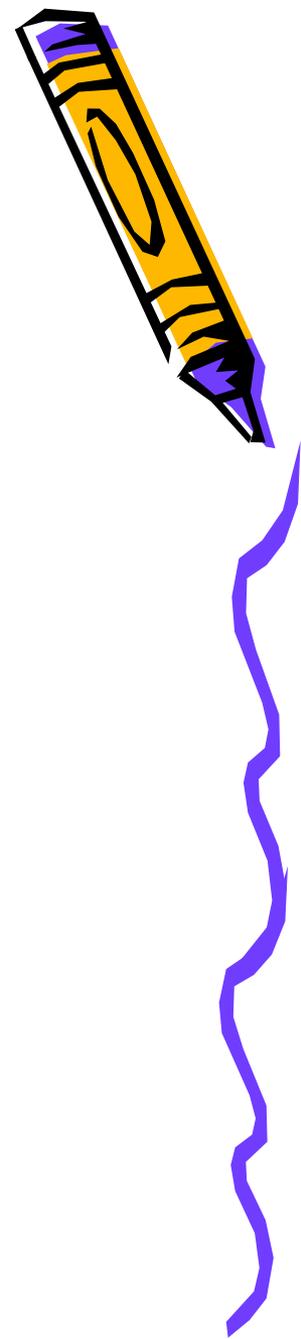


- Важнейшие аспекты сотрудничества:
 - умение прислушиваться друг к другу;
 - принимать совместные решения;
 - доверять друг другу;
 - ощущать свою ответственность за работу группы;

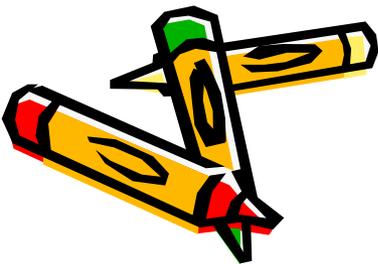
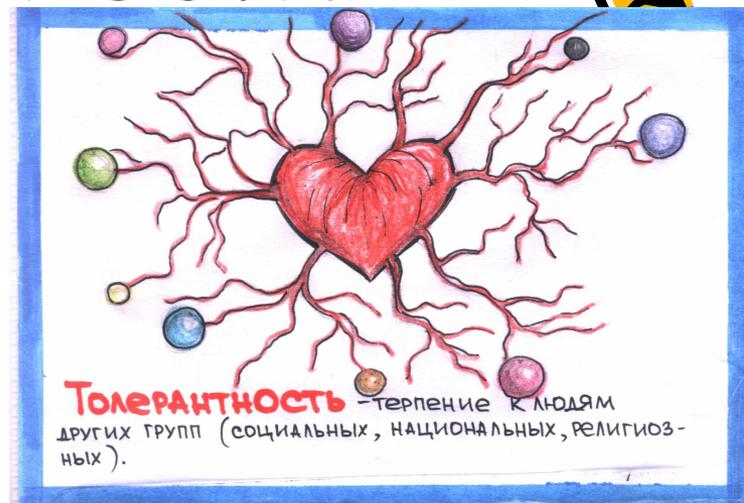
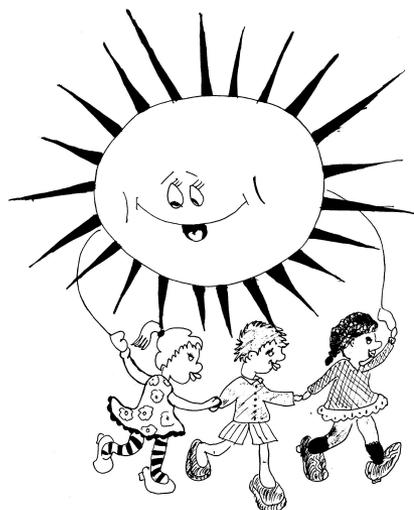
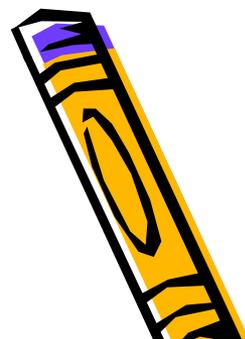


Девизы толерантности

- Один за всех и все за одного!
- Познай себя!
- Не будь мстительным!
- Больше пряников, чем кнута!



Галерея толерантности:



Правила толерантности в коллективе:

- организация общения с позиции педагогического такта, доброжелательности, ориентируясь на гуманное отношение в любых обстоятельствах;
- создание ситуации успеха;
- изучение возможностей, особенностей и потенциала микросреды;
- использование в деятельности таких методов, как совет, просьба, заражение, анализ воспитывающих ситуаций, поручений и др.;
- недопущение в общении нот морализаторства и назидания;
- создание атмосферы ненасилия и безопасного взаимодействия в коллективе педагогов, в детском коллективе, в отношениях учителей и учащихся;
- использование демократического стиля педагогического руководства;
- организация диалога и сотрудничества в коллективе;
- организация психолого-педагогической поддержки и психологической защищенности членов коллектива.

