

# ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

*Детские годы- это горы, с которых река берет начало и где определяет свое направление.*

*Ян Корчак*



# Что такое готовность к школе?

- Поступление детей в школу- переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условию деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.



Представители зарубежной психологии (А.Анастази, Я.Йирасек, С. Штрембел) рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости. Отечественные психологи (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.Божович) делали акцент на теоретическую разработку вопроса.

Л.С. Выготский указывал, что готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

Л.И.Божович представляла готовность к школе как комплексную характеристику, включающую определенный уровень мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

А.И.Запорожец также выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению.



# ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ.

- Интеллектуальная готовность ребенка к школе;
- Личностная готовность ребенка к школе;
- Социально- психологическая (коммуникативная) готовность ребенка к школе.



**20%** - ПРОПУСКИ БУКВ В ПИСЬМЕННЫХ РАБОТАХ.

**Причины:**

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА;
- СЛАБАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ САМОКОНТРОЛЯ;
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

**19%** - ДОПУСК ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК.

**Возможные причины:**

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОНЦЕНТРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ.

**17%** - НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ И РАССЕЯННОСТЬ.

**Причины:**

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОНЦЕНТРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ.

**14,8%** - ТРУДНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ.

**Причины:**

- ПЛОХО РАЗВИТО ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ;
- СЛАБОЕ ПОНИМАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА СИСТЕМУ ПРИЗНАКОВ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ.



**13,5%** - ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ПЕРЕСКАЗЫВАНИИ ТЕКСТА.

**Причины:**

- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЯ ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ;
- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО ЗАПОМИНАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ;
- ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА.

**13,1%** - НЕУСИДЧИВОСТЬ.

**Причины:**

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ.



**12,7%** - ТРУДНОСТИ В ПОНИМАНИИ ОБЪЯСНЕНИЯ УЧИТЕЛЯ С ПЕРВОГО РАЗА.

**Причины:**

- СЛАБАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НИЗКАЯ СТЕПЕНЬ ВОСПРИЯТИЯ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ.

**11,5%** - ГРЯЗЬ В ТЕТРАДИ.

**Возможные причины:**

- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК;
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ ОБЪЕМ ВНИМАНИЯ.

**10,2%** - ПЛОХО ЗНАЮТ ТАБЛИЦУ СЛОЖЕНИЯ (УМНОЖЕНИЯ).

**Причины:**

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕХАНИЧЕСКОЙ И ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ;
- СЛАБАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



**9,6%** - НЕ СПРАВЛЯЮТСЯ С ЗАДАНИЯМИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

**Причины:**

- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ.

**9,5%** - ПОСТОЯННО ЗАБЫВАЮТ ДОМА УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.

**Причины:**

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОНЦЕНТРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ.

**Основная причина** — ВЫСОКАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ, ПОВЫШЕННАЯ ИМПУЛЬСИВНОСТЬ.

**8,7%** - ПЛОХО СПИСЫВАЮТ С ДОСКИ.

**Причины:**

- НЕУМЕНИЕ РАБОТАТЬ ПО ОБРАЗЦУ.

**8,5%** - ДОМА ВЫПОЛНЯЮТ ЗАДАНИЯ ХОРОШО, В КЛАССЕ СПРАВЛЯЮТСЯ ПЛОХО.

**Причины:**

- НИЗКАЯ СКОРОСТЬ ПРОТЕКАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ.





**6,9%** - ЛЮБОЕ ЗАДАНИЕ ПРИХОДИТСЯ ПОВТОРЯТЬ НЕСКОЛЬКО РАЗ, ПРЕЖДЕ ЧЕМ УЧЕНИК НАЧНЕТ ЕГО ВЫПОЛНЯТЬ.

**Возможные причины:**

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ НАВЫКА ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ ПО УСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ ВЗРОСЛОГО.

**6,4%** - ПОСТОЯННО ПЕРЕСПРАШИВАЮТ.

**Причины:**

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ОБЪЕМА ВНИМАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ КОНЦЕНТРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ;
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ;
- НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ УМЕНИЯ ПРИНЯТЬ УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ.

**5,5%** - ПЛОХО ОРИЕНТИРУЮТСЯ В ТЕТРАДИ.

**Причины:**

- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВОСПРИЯТИЯ И ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ;
- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МУСКУЛАТУРЫ КИСТЕЙ РУК.



**4.9%** - ЧАСТО ПОДНИМАЮТ РУКУ, А ПРИ ОТВЕТЕ МОЛЧАТ.

**Возможные причины:**

- ОТСУТСТВИЕ ВОСПРИЯТИЯ СЕБЯ, КАК ШКОЛЬНИКА;
- ЗАНИЖЕННАЯ САМООЦЕНКА;
- ТРУДНОСТИ В СЕМЬЕ;
- ВНУТРЕННЕЕ СТРЕССОВОЕ СОСТОЯНИЕ;
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ.

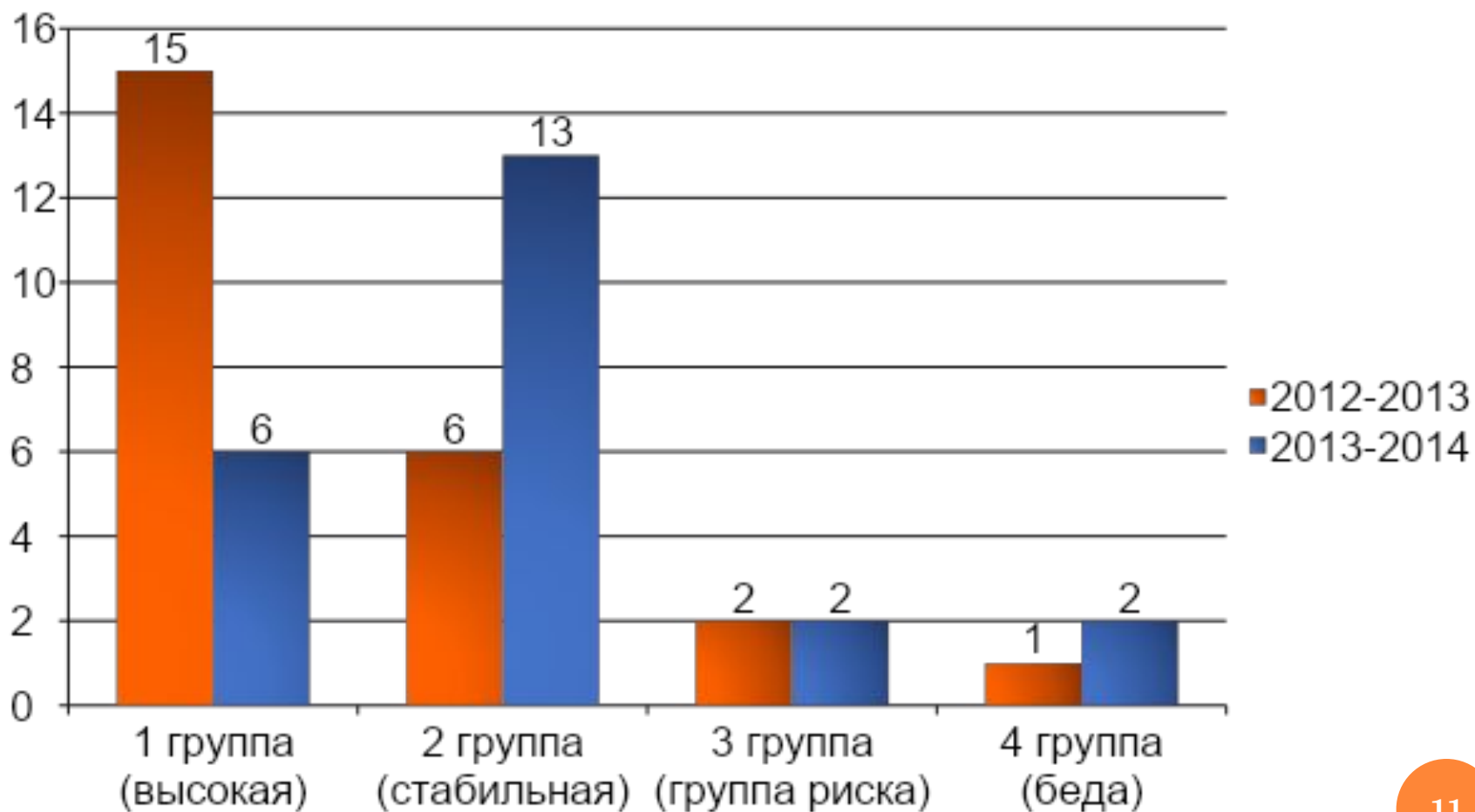
**0,97%** - КОММЕНТИРУЮТ ОЦЕНКИ И ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ СВОИМИ ЗАМЕЧАНИЯМИ.

**Причины:**

- СЛАБОЕ РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ПРОСТРАНСТВЕ
- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ И САМОКОНТРОЛЯ.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ПО ЕКЖАНОВОЙ (УЧАЩИЕСЯ 1 КЛАССА)



# ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ (2012-2013)

