

# Проект «Насекомые луга»



Титова Л.И.  
Воспитатель  
МКДОУ «Калачеевский д/с №3  
общеразвивающего вида»

## **Актуальность проблемы:**

К сожалению можно часто увидеть, как ребенок пытается топтать жука, оторвать крылья бабочке, разрушить грезда, муравейники, бессмысленно уничтожать живые существа – именно поэтому задача взрослых – воспитать устойчивое негативное отношение к таким действиям.

**Вид проекта:** познавательный

**Цель проекта:** формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы.

**Задачи проекта:**

- 1.Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчелах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях;
- 2.Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.
- 3.Воспитание бережного отношения к природе.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Длительность проекта:** 3 месяца.

**Ожидаемый результат:**

1. Сформированная база знаний у детей о мире насекомых.
2. Формирование интереса к насекомым и бережное отношение к ним.
3. Развитие умения рассуждать, наблюдать.
4. Развитие у детей речи, активного словаря.

## **Предварительная работа:**

- оформление выставки книг для детей по теме;
- подбор видеофильмов, мультфильмов по теме;
- подбор иллюстративного материала;
- подбор и систематизация стихов, сказок, рассказов по теме;



## **Основной этап.**

### **Работа с детьми:**

- Чтение и заучивание стихов о насекомых, загадок, считалок, пословиц, чистоговорок;
- Чтение и обсуждение произведений: Н. Романовой «Что узнал дождевой червяк», К. Чуковского «Муха-Цокотуха», В. Сухомлинского «Пусть будет соловей и жук», И. А. Крылова «Стрекоза и муравей», В. Драгунского «Он живой и светится» и т.д.
- Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка»
- Рассматривание иллюстраций из «Красной книги»
- Беседы «Кто такие насекомые?», «Где дом у насекомых?», «Кто, как, где спит?», «Кто живет в подземном царстве?», «Насекомые в природе нашего края». «Опасные насекомые»

**Прослушивание** произведения  
Римского –Корсакого «Полет шмеля»

**Дидактические игры:**

«Закончи предложение», «Узнай чье крылышко», «Бывает-не бывает», «Подбери признак», Интервью на тему «Насекомые луга»

**Сюжетно-ролевая игра**

«Приключение в лесу»

**Театрализованная игра:**

Инсценировка басни «Стрекоза и муравей»

**Логоритмические упражнения**

«Дружные муравьи», «Бабочка», «Кузнечики», «Вот выходим мы на луг», «Божьи коровки».



**Художественное творчество:**

*Рисование* на тему «В траве сидел кузнечик», игры с рисованием «Дорисуй насекомое по образцу»;

*Лепка* «Божьи коровки на листике», «Улитка и стрекоза»;

*Объемная аппликация* «Бабочки».

**Наблюдения** за насекомыми на прогулке;

**Экскурсия на луг** «Наши соседи- насекомые»





## ***Самостоятельная деятельность:***

Составление рассказов о насекомых,  
изготовление книжек-малышек( совместно с  
родителями)

## ***Завершающий этап***

Выставка книжек-малышек

