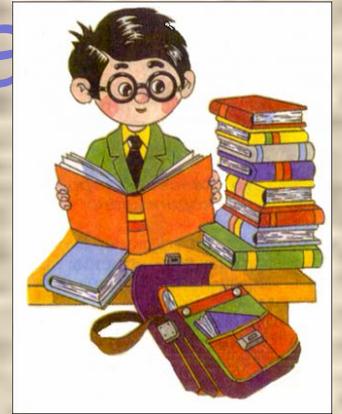


# Урок открытия новых знаний 5 классе.



# Проверяем домашнее задание

- Прикоснуться- прижаться
- Растить - подрастать
- Положить - располагать
- Выращивать - срослись
- Касаться – коснуться
- Предполагать - сложить
- Растирать - растереть

Найдите лишнюю пару



# Проверяем домашнее задание

- Прикоснуться- прикосаться
- Расти - подрос
- Положить - располагать
- Выращивать - срослись
- Касаться - коснуться
- Предполагать - сложить
- **Растирать - растереть**

Найдите лишнюю пару



# Найдите видовые пары

## Литература

И молвил он, сверкнув очами:  
«Ребята! не Москва ль за нами?  
Умрёмте ж под Москвой,  
Как наши братья умирали!»  
И умереть мы обещали.  
И клятву верности сдержали  
Мы в Бородинский бой.



## Немного биологии

Каждый корень обладает способностью ветвиться, стелиться, укрепляться.

Искусственный газон расстиляется обычно на спортивных площадках.



## Немного истории

В древнем Риме для выступления в амфитеатре подбирали самых сильных, ловких мужчин. Как назывались те рабы, которых выберут?





- мер- -мир-  
-стел- -стил-  
-бер- -бир-

Падает ли на них ударение?

Можно ли слова в этих корнях проверить ударением?

Какой фонетический процесс происходит в названных словах?

# Буквы е—и в корнях с чередованием.



# Что мы знаем о чередующихся корнях?

- -кас- -кос-
- -лаг- -лож-
- -раст- -ращ- -рос-



«Зри в корень!»



# Открываем новые знания

Прочитайте слова. Назовите корни и буквы чередующихся гласных в них.

разбирать

разберу

отпирать

отпереть

задирать

задеру

вытирать

вытереть

замирать

замереть

блистать

блестеть

расстилать

расстелить

выжигать

выжег

# Решаем проблему

раз**б**и**р**ать

отп**и**р**а**ть

за**д**и**р**ать

вы**т**и**р**ать

за**м**и**р**ать

б**л**и**с**тать

ра**с**т**и**л**а**ть

вы**ж**и**г**ать

Почему **И**?

раз**б**е**р**у

отп**е**р**е**ть

за**д**е**р**у

вы**т**е**р**еть

за**м**е**р**еть

б**л**е**с**теть

ра**с**т**е**л**и**ть

вы**ж**е**г**

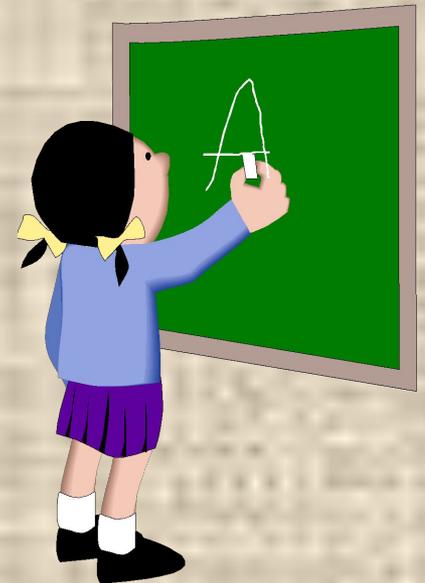
Почему **Е**?

В корнях с чередованием **е – и** буква **и** пишется, если за корнем **есть** суффикс **а**, и буква **е**, если этого суффикса **нет**.



## Запомним рифмовки!

Ира терем уб...рает,  
Пыль везде прот...рает  
Так, что все бл...стает,  
Скатерть расст...лает,  
Ведь гостей поджидает.  
Соб...рать, ст...рать, зад...ра  
Повнимательней гляди  
Если в слове имя – **ИРА**  
В корне пишем букву ...



Ослик говорит: «И-а!»  
Так и ты пиши в словах:  
Соберу, но .....,  
Замереть, но .....,  
Затереть, но .....,  
Запереть, но .....,  
Выдеру, но .....,  
На приставку не гляди,  
Крики ослика ищи.



Ослик говорит: «И-а!»  
Так и ты пиши в словах:  
Соберу, но собирать,  
Замереть, но замирать,  
Затереть, но затирать,  
Запереть, но запирасть,  
Выдеру, но выдирать.  
На приставку не гляди,  
Крики ослика ищи.



## Алгоритм

1. Выделить в слове корень
2. Поставить ударение
3. Найти безударную гласную в корне.
4. Вспомнить корни с чередованием.
5. Проверить наличие или отсутствие суффикса -а- .
6. Если суффикс -а- есть после корня, пишется буква и, а если нет – е.



# Рефлексия

Запишите слова. Вставьте пропущенные буквы.

Расстелить, убирать, замереть, запирать,  
обжигать, задеру, вытирать, блистать.

Проверьте себя





**Если после корня – а,  
В корне будет и всегда!  
(Вот пример запоминай:  
«Ноги вытер? Вытирай!»)**  
**Задание: напишите  
синквейн на тему  
«Чередование»**

## Творческое задание.

Ваша мама попросила вас научить младшего брата (сестру) правилам поведения за столом. Используя глаголы с чередованием в корне, составьте памятку с советами.

1. Вымыв руки перед едой, ..... их тщательно.
2. .... салфетку на колени.
3. .... локти со стола.
4. .... рот не рукавом, а салфеткой.
5. После еды .....за собой посуду.
6. Не поленись, .....крошки и другой мусор.

Смелый умирает один раз, а трус каждый день.(И)

- Смерть чинов не разбирает.(И)
- Солдат службы не выбирает.(И)
- Кабы знал, где упасть, соломки бы

подстелил.(Е)

- Кто детям потакает, сам слезы вытирает.(И)
- Не знаешь, где найдешь, где потеряешь.(Е)
- Не силой дерутся – умением.(Е)
- Не задирай нос высоко – споткнешься(

Какую мы цель ставили?

Удалось ли достичь поставленной цели?

Каким способом мы ее достигли?

Где вы будете применять новые знания?

С какими трудностями столкнулись?

Оцените свою работу на уроке.



## **Домашнее задание:**

- 1. Выучить корни с чередованием и любую подсказку.**
- 2. Составьте тест из 10 заданий на тему «Чередующиеся гласные в корне слова»**
- 3. Написать сочинение, используя одну из пословиц.**

**СПАСИБО ЗА УРОК!**