

Оценка

**образовательных
результатов
выпускников
начальной школы**

Составила учитель начальных классов МОУ «Езвинская СОШ» Ключева М.В.

«Ребёнок, не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, глубоко несчастен... Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновения, рождающееся от успеха в овладении знаниями; без вдохновения учение превращается для детей в тягость».

В.А.Сухомлинский

Система оценки –



Сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности педагогов и школы, так и оценку результатов деятельности системы образования.

**Опорная
система
знаний по
предметам**

**УУД,
которые
должны
быть
сформиро
ваны**

**Основные
Составляющие
Образовательных
результатов**

**Предмет
ные
умения,
действия**

**Личностные
результаты**

Как необходимо оценивать образовательные результаты:



В своей практике мы используем Технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов), созданную авторами Образовательной системы

«ШКОЛА - 2100».

Данная технология представляет собой семь правил, определяющих порядок действий в разных ситуациях контроля и оценивания.

Правило 1

«Оценка результата и отметка»



Что оцениваем?

Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Что такое результаты ученика?

Это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

Данное правило разводит два понятия «оценка» и «отметка».

Оценка –

словесная характеристика
результата действия.

Отметка –

фиксация результата
оценивания в виде знака (за решение
каждой задачи в отдельности).

Правило 2 «Самооценка»



Кто оценивает?

Это самое главное правило. Оно напрямую развивает важнейшее организационное умение самооценки.

- Учитель и ученик вместе определяет оценку и отметку в диалоге (возможен ответ ученика у доски или с места).
- Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную отметку (например после сдачи письменного задания).
- Самооценка предполагает освоение учениками алгоритма самооценки.

Правило 3

«Одна задача – одна отметка»



Сколько ставить отметок за урок?

По числу решенных задач.

Нецелесообразно ставить среднюю отметку за урок или за всю контрольную (если в ней есть задания разного вида), так как ученик демонстрировал разные умения.

Куда ставить много отметок?



Один из вариантов –
выставить в журнал одну отметку
(средний бал или лучшую),
а остальные – в таблицу
результатов по предмету.

Правило 4

«Таблицы образовательных результатов»

Где ставить отметки и накапливать оценки и отметки?

В таблицах образовательных результатов.

Они состояются из перечня действий (умений), которыми должен владеть ученик, и в «Портфеле достижений» (1 – 2 раза в четверть или регулярно).

Правило 5

«Право отказа от отметки и право передачи»

Когда ставить отметки?

За текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставиться по желанию.

За каждую задачу проверочной или контрольной – обязательно, но ученик имеет право передать в установленный срок.

Правило 6

«Уровни успешности»

**По каким критериям
следует оценивать
результаты учеников?**

**Необходимый
уровень (Н)
выполнение
типового
задания
(такие делали в
классе много раз)**

- Если ты освоил этот
- уровень, то
- твои достижения
- **ХОРОШО (4)**

**Программный
уровень (П)
Выполнение
не типового
задания (такие в
классе не делали,
но нужные знания
и умения у нас
есть)**

- Если ты освоил
- программный
- уровень, то твои
достижения
- **ОТЛИЧНЫЕ (5)**

**Максимальный
уровень (М)
выполнение
сверхзаданий
(такие не только
не делали в классе,
но и не получали в
школе этих знаний
и умений)**

- Если ты вышел
- на максимальный
уровень, то твои
достижения
ПРЕВОСХОДНЫЕ
- **(5+)!**

Уровень успешности



**оценка, которая
может быть переведена
в отметку.**

Правило 7

«Итоговая оценка и итоговая отметка»

Как определить итоговый результат?

Предметные четвертные оценки / отметки определяются по **Таблицам** предметных результатов (средний балл).

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в своем «Портфеле достижений» и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Как определить итоговую оценку за ступень начальной школы:



Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основе трёх показателей:

1. Комплексной накопительной оценки (вывода по «портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов).
2. Результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системой знаний – через решение задач).



3. Результатом предварительных диагностических работ по УУД за 4 класс и итоговой межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Выводы – оценок результатов по предметам и УУД:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых и учебно – практических задач средствами данного предмета.

Вупускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение о самой оценке принимается педагогами – экспертами на основе динамики в пользу ученика.

Как используется итоговая оценка?



На основе итоговой оценки принимается решение педагогического совета ОУ о переводе ученика на следующую ступень образования.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

На основе итоговой оценки может быть составлена характеристика ученика.

Выпускник начальной школы:



- Любящий свой народ, свой край и свою Родину.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Любознательный и активный, заинтересованно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт ориентирован на результаты образования, где становление личностных характеристик выпускника, обобщенная оценка которых может осуществляться входе различных мониторинговых исследований, составляет цель и основной результат образования.



Успехов в работе!