

Формирование ключевых
компетентностей через
проектно –

исследовательскую
деятельность

Противоречия

Поток информации

Высокие требования к ученику

Большой объем материала, дефицит времени

Преобладание репродуктивных знаний



Педагогическая цель:

создание условий для формирования и развития исследовательского поведения учащихся, вовлечения их в активную проектно-исследовательскую деятельность

Задачи:

выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность формирования у учащихся исследовательской деятельности, как основы формирования ключевых компетентностей;

апробировать комплекс приёмов и методик формирования у учащихся ключевых компетентностей в результате проектно-исследовательской деятельности.

Ключевые компетенции

- Учебно-познавательные (в сфере самостоятельной познавательной и общеучебной деятельности)
- Информационные (навыки деятельности по отношению к информации)
- Коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими людьми)
- Ценностно-смысловые

Этапы работы над проектом

Организационно-подготовительный

- Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп

Поисковый

- Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль

Итоговый

- Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия

Деятельность учителя в процессе работы

- Составить план работы.
- Ознакомиться с методами исследования проблемы и данными науки по этому вопросу.
- Создать положительную мотивацию к работе у учащихся.
- Совместно с учащимися участвовать в анализе проблем по теме проектной работы.
- Осуществлять промежуточный контроль и коррекцию выполняемой учеником работы.
- Выработать критерии оценки проектной деятельности учащихся.
- Составить нормы и требования по оформлению работы.
- Разработать примерные критерии оценки выступления докладчиков на защите проекта.
- Составить положения методического подхода к проектной деятельности.

Этапы реализации ИННОВАЦИИ

**2012-2013 уч. год -
подготовительный,
проектировочный**

- *Цель:* сбор, анализ и структурирование информации о системе формирования ключевых компетенций младших школьников

**2013-2015 уч. год -
практический,
контрольно-
коррекционный**

- *Цель:* внедрение и апробация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

**2015-2016 уч. год -
заключительный**

- *Цель:* обобщение опыта организации проектно-исследовательской деятельности как основы для формирования ключевых компетенций учащихся, внедрение апробированной системы проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс

Использование проектно-исследовательской деятельности в младших классах дает ребенку

- Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
- Умение работать с информацией.
- Опыт целеполагания.
- Ребёнок приобретает опыт планирования.
- Расширение кругозора.
- Развитие мышления.
- Развитие эмоциональной сферы.
- Опыт публичного выступления.

В процессе реализации проектно-исследовательской деятельности педагог может столкнуться с определенными проблемами, которые надо уметь предвидеть и находить пути решения

| Предполагаемые риски | Методы коррекции |
|---|--|
| Недостаточно исследована актуальность проблемы. | Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов. |
| Недостаточная активность учащихся по изучению и реализации проектной деятельностью во внеклассной работе. | Ознакомление с научной картиной мира; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для формирования внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности. |
| Слабое владение педагогом методикой организации проектной деятельности. | Организация мастер-классов. |

Спасибо за
внимание!