

Актуальные проблемы преподавания географии в аспекте требований к результатам обучения ФГОС



ГМО учителей географии

2012 год

Барбашова Н.А.

Требования к результатам обучения ФГОС



Личностное: - готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.



Предметное: - получение опыта специфического для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также овладение системой основополагающих элементов научного знания лежащих в основе современной научной картины мира.



Метапредметное: - освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) *сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;*
- 3) *осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;*
- 4) *освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);*
- 5) *развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.*

Использование ИКТ

- * Изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью **цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры.** Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и **представляются в цифровом виде.**



Проектный метод

В современной школе широко применяется **проектный метод**. Средства ИКТ являются наиболее перспективным средством реализации проектной методики обучения. Имеется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Это проекты «Я и мое имя», «Моя семья», совместное издание Азбуки и многое другое. **Родители должны всячески стимулировать детей к этой работе.**



Проблемы

1. Слабое оснащение школ современным оборудованием.
2. Несвоевременная подготовка учителей в области ИКТ технологий. Нежелание учителей узнавать что-то новое.
3. В основной и средней школе ослабевают (исчезает) желание родителей помогать своим детям учиться.
4. «Выпускник (начальной школы) научился...» **А ЕСЛИ НЕТ?** Тогда «Выпускник получил возможность научиться...» **не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.**
5. Слабо сформированные универсальные учебные действия.
6. В предметных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования отсутствует всяческая работа с картой.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

