

ФОРМИРОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

*В группе 1.2 по профессии «Оператор швейного
оборудования»*

Мастер п\о Немова Н.Г.

СПИСОК УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ

1.2

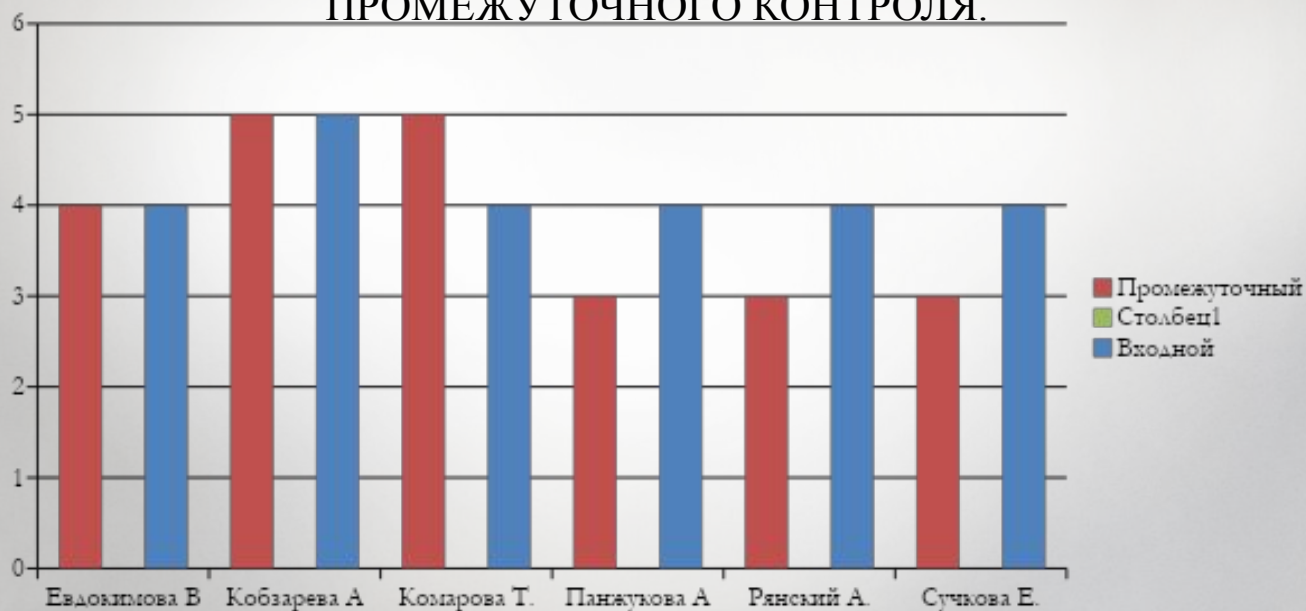
- ❖ 1. Евдокимова В. –заболевание F 70, ребенок-инвалид;
- ❖ 2. Кобзарева А. – заболевание F 70, 3 гр. инвалидности;
- ❖ 3. Комарова Т. – заболевание F 70;
- ❖ 4. Кривова Е. –заболевание F 70;
- ❖ 5. Панжукова А. –заболевание F 70, ребенок-инвалид ;

СПИСОК УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ

1.2

- ❖ 6. Приходько Е. –заболевание F 70 ;
- ❖ 7. Рянский А.- заболевание F 70 ;
- ❖ 8. Сучкова Е. – заболевание F 70 ;
- ❖ 9. Рубачева В. –заболевание F 70 ;
- ❖ 10. Быков С.- заболевание F 70 ;

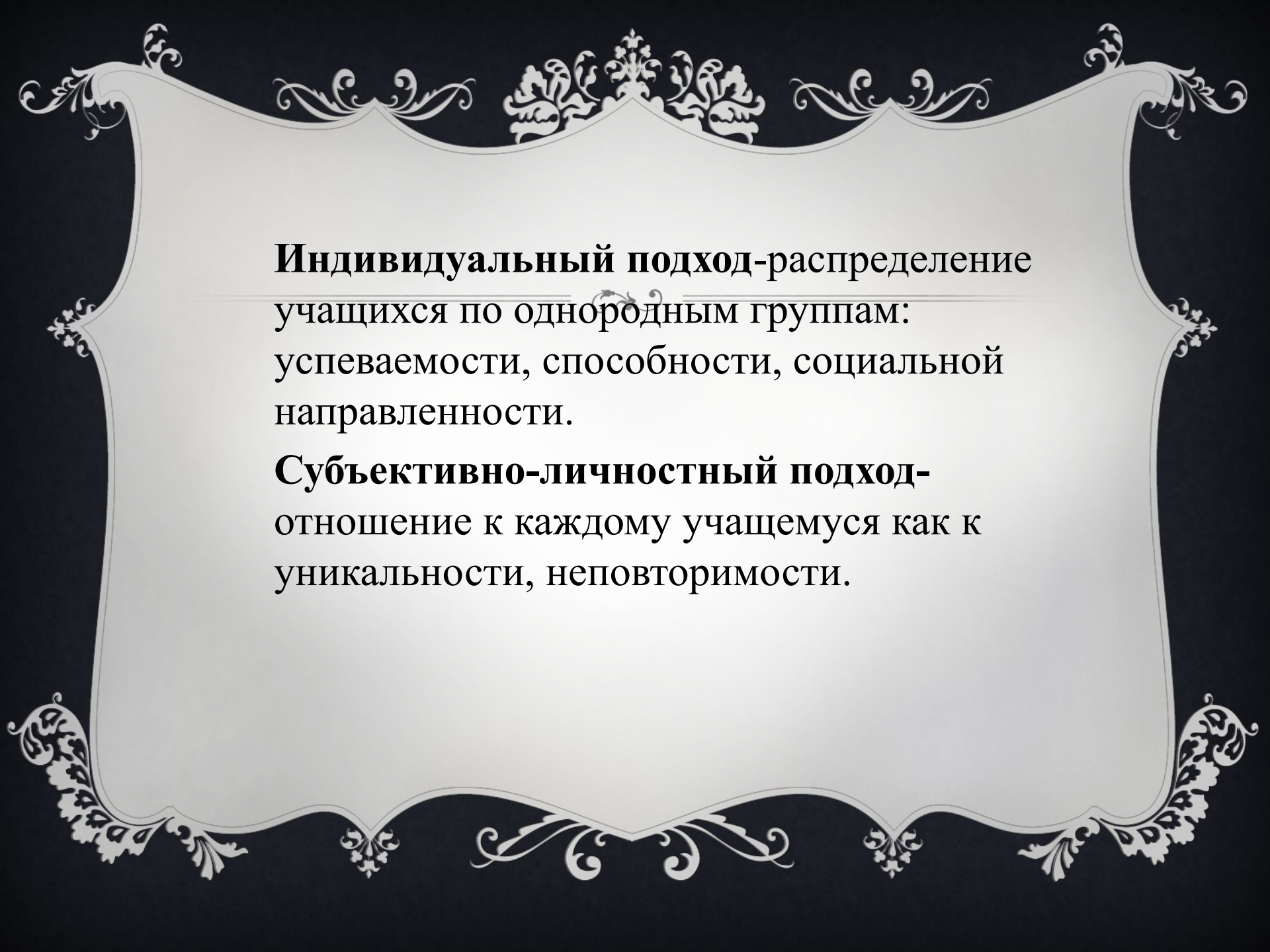
УЧАЩИЕСЯ ОБУЧАЮТСЯ СОГЛАСНО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ И РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
РЕЗУЛЬТАТЫ ПО СРЕЗАМ ЗНАНИЙ ВХОДНОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ.



В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЯЮ РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДЫ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ:

Дифференцированный подход-
выделение групп учащихся на основе
смешанной дифференциации: по знаниям,
способностям ,стремлениям.

Разноуровневый подход- ориентация на
разный уровень сложности программного
материала, доступного учащемуся.



Индивидуальный подход-распределение учащихся по однородным группам: успеваемости, способности, социальной направленности.

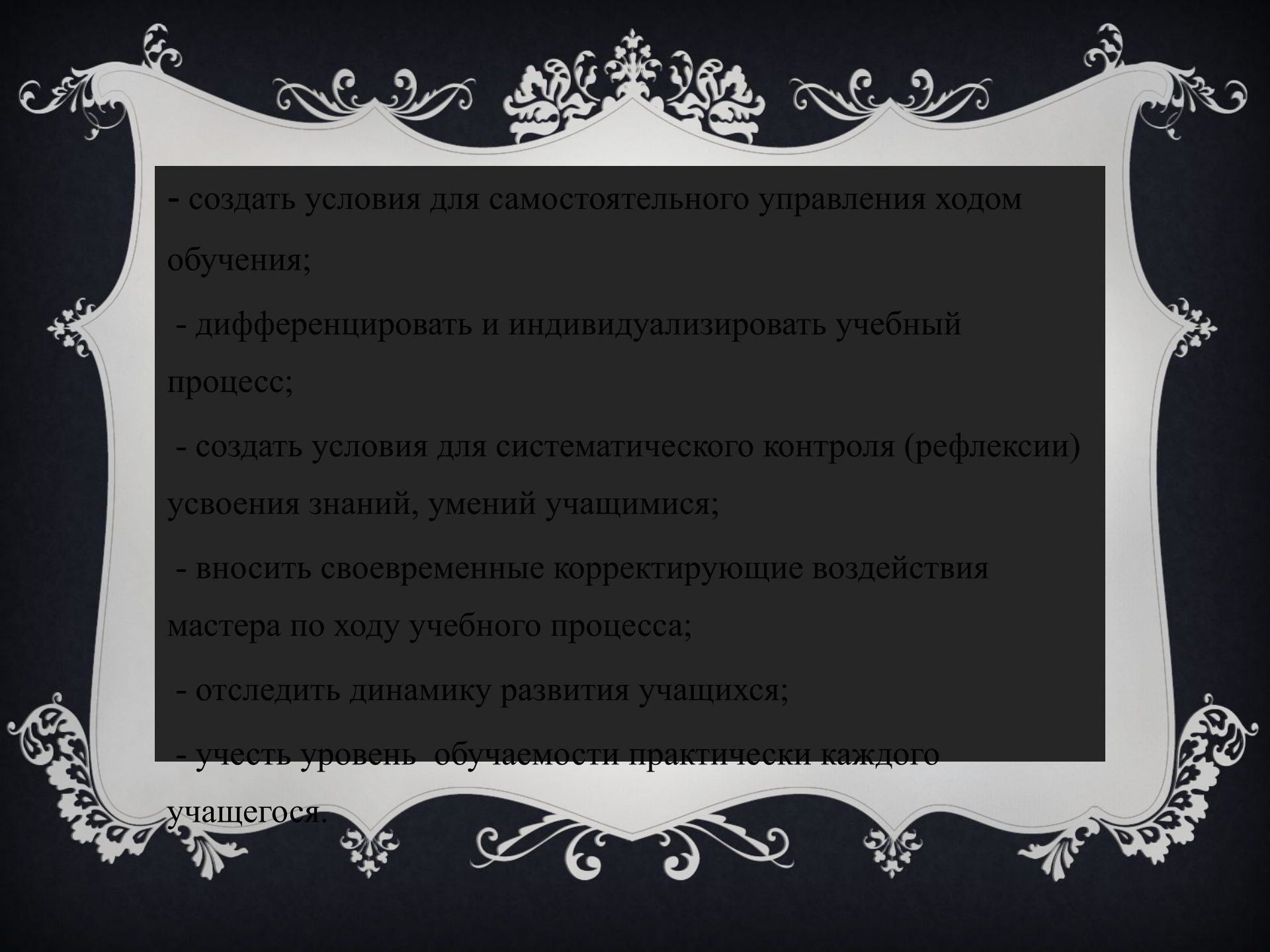
Субъективно-личностный подход-отношение к каждому учащемуся как к уникальности, неповторимости.

ПОЭТОМУ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ Я
ВЫБРАЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ЛИЧНОСТНО –
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.

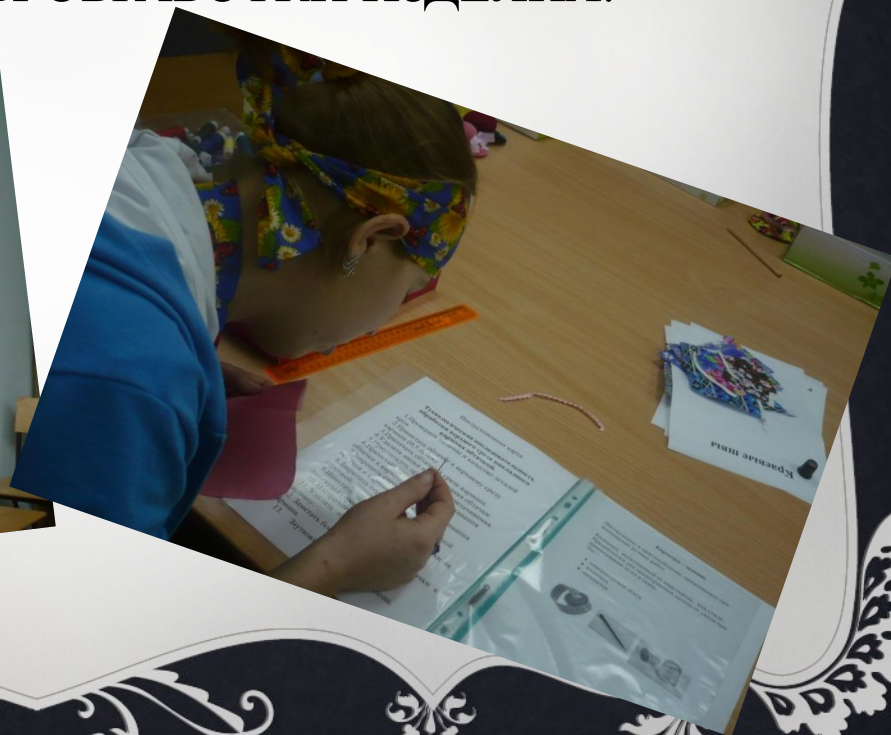
❖ *Цель лично-ориентированного урока – создание условий для познавательной активности учащихся. Признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса, с применением индивидуальных методик обучения, фронтального опроса и тестирования, учащиеся учатся мыслить и грамотно говорить.*

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ:

- повысить мотивированность учащихся к обучению;
- повысить их познавательную активность;
- построить учебный процесс с учетом личностных особенностей каждого учащегося, а также ориентироваться на развитие их познавательных способностей и активизацию творческой, познавательной деятельности;

- 
- создать условия для самостоятельного управления ходом обучения;
 - дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс;
 - создать условия для систематического контроля (рефлексии) усвоения знаний, умений учащимися;
 - вносить своевременные корректирующие воздействия мастера по ходу учебного процесса;
 - отследить динамику развития учащихся;
 - учесть уровень обучаемости практически каждого учащегося.

СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, НАГЛЯДНЫЕ КАРТИНКИ,
ПОСОБИЯ И ОБРАЗЦЫ ОБРАБОТКИ ИЗДЕЛИЯ.



СЧИТАЮ, ЧТО ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ВЫБРАНА ПРАВИЛЬНО; ИСПОЛЬЗУЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ИГРОВЫЕ И ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ, ПОЗВОЛЯЮТ ПОЛНОСТЬЮ АДАПТИРОВАТЬ УЧАЩИХСЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

