

***Гендерное
воспитание в группе
и детском саду.***

- **Пол** – в педагогике это биологическое и социальное свойство человека. Биологическое – потому что обусловлено генами, структурами, а социальное – поскольку его проявление в поведении и действиях человека есть результат формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей обстановки.

- **Гендер** – совокупность социальных и культурных норм. Гендер указывает на то, как мы представляем свой биологический пол в социальном пространстве.

Быть в обществе мужчиной или женщиной означает не просто обладать анатомическими особенностями – это означает выполнять те, или иные гендерные роли.

Процесс освоения роли проходит 3 стадии:

- Имитация роли;
- Игра в роль;
- Ролевое наполнение.

- Полоролевое воспитание рассматривается как социально, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми полоролевым опытом, ценностями, смыслами и способами полоролевого поведения, осуществляемый на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и самоопределения в культуре и социуме.
- Полоролевое развитие – непрерывный процесс количественных изменений и качественных преобразований феминных(женских) и маскулинных (мужских) свойств личности ребёнка. Результат полоролевого воспитания и развития – формирование позитивной полоролевой идентичности (знания и представление ребёнка о себе как о мальчике или девочке).

Позитивная полоролевая идентичность включает в себя компоненты:

- Когнитивный (отражает знания и представления ребёнка о себе как о представителе определённого пола).
- Эмоциональный (представляет собой оценку и отношение ребёнка к себе как к мальчику или девочке -самооценка).
- Поведенческий (описывает вероятную поведенческую реакцию, т.е. конкретные действия, которые могут быть вызваны «образом Я» и самооценкой).

Характеристика гендерного и полоролевого подходов

Полоролевой подход

1. Ориентация на подчеркивание различий между полами;
2. Воспитание в духе жесткого выбора половой идентичности;
3. Ориентация на особое предназначение мужчин/женщин;
4. Поощрение видов деятельности соответствующих полу;
5. Выбор видов поведения исходя из половой принадлежности;
6. Обоснование целесообразности раздельного по полу обучения;
7. Осуждение отступлений от традиционных патриархатных моделей устройства общества.

Гендерный подход:

1. Ориентация на нейтрализацию и смягчение различий между полами;
2. Воспитание в духе свободного выбора гендерной идентичности;
3. Отсутствие ориентации на «особое предназначение» мужчин/женщин;
4. Поощрение видов деятельности соответствующих интересам личности;
5. Выбор видов поведения исходя из конкретной ситуации;
6. Обоснование нецелесообразности раздельного по полу обучения;
7. Возможность отступления от традиционных патриархатных моделей устройства общества

Половые особенности детей дошкольного возраста

- девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях;
- мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях;
- У мальчиков выше, чем у девочек математические способности;
- мальчики более агрессивны, чем девочки;
- Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики;
- Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики - с более сложными познавательными процессами;
- На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда;
- У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков зрительное восприятие.

Мальчики

Девочки

- Активность;
- самостоятельность;
- Инициативность;
- склонность к исследовательской деятельности;
- смелость;
- решительность;
- трудолюбие.

- Сострадательность;
- заботливость;
- мягкость;
- нежность;
- эмоциональность;
- доброта;
- отзывчивость;
- Любовь к детям

Качества присущие мужчинам

- Активность, ориентация на достижение чего либо, доминантность, сдержанность, маскулинность, атлетичность, уверенность в своих силах, щедрость, стремление к соперничеству, рациональность мышления, храбрость, трудолюбие, стойкость, независимость и др.

Качества женственности:

Мягкость, пассивность, зависимость,
доброта, нежность, эмоциональность,
внимательность, ласковость,
соблазнительность, отзывчивость,
сексуальность и др.

Успешность выполнения роли

- Необходимы внешние ролевые символы (одежда, прическа, реквизиты);
- Владение стандартным репертуаром роли (знание стереотипов);
- Представления значимости освоения социальной роли (представления о качествах мужественности, женственности).

Какие качества можно воспитывать у девочек и мальчиков не зависимо от половой принадлежности?

- Умение делать выбор
 - Нести ответственность;
- Толерантность; Нравственные качества

Качества человека:

- Трудолюбие – лень,
 - Сила –слабость,
 - Смелость-трусость,
- Правдивость –лживость,
 - Гордость –наглость,
- Скромность, решительность,
настойчивость.

Семейные качества:

- Эмоциональная поддержка
 - Тепло
 - Внимание
 - Забота
- Ответственность

Средства и методы педагогического взаимодействия в процессе формирования позитивной полоролевой идентичности у детей.

- **Метод позитивного зрения** (окружить ребёнка положительными стереотипами маскулинного и феминного поведения людей. Постоянно обращать внимание ребёнка на позитив).
- **Метод позитивной позиции** (обсуждение и обыгрывание проблемной ситуации, специальные игры и упражнения, чтение худ. литературы).
- **Метод диалога** (беседы с детьми)
- **Метод игры** (сюжетно-ролевые игры)
- **Метод «привязанности»** (воспитание любви к маме и др. членам семьи. Знакомство с родословным деревом, создание и рассматривание семейных альбомов).
- **Метод упражнения** (подражание взрослым, мальчики-мужчинам, девочки –женщинам. Например: мальчики могут вести себя как настоящие мужчины – уступить место девочке, защитить девочек и тд.)

Гендерно ориентированная среда:

- Центр для мальчиков
- Центр для девочек
- Центр для совместной деятельности детей (по интересам детей, дидактические игры)

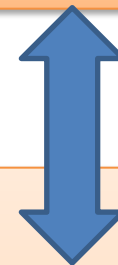
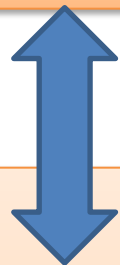
Инструментарий взаимодействия с родителями

- Родительские клубы;
- Совместные мероприятия;
- Видеоанализ;
- Консультации;
- Развлечения;
- Портфолио семьи и др.

Тематика взаимодействия с родителями:

- «Особенности воспитания разнополых детей в семье»;
 - «Игрушки по интересам»;
 - «Растим семьянина»;
 - «Особенности мальчиков и девочек»;
- «В семье одни девочки» и т.д.

Формирование полоролевых
представлений дошкольника



Формирование
полоролевых
представлений ДОУ



Формирование
полоролевых
представлений в
семье

Спасибо за внимание!