

Ковальчук Юлия Константиновна  
Педагог – психолог  
МБДОУ ДСКВ №46 «Кот в сапогах»



**Проект «Путешествие в  
пространстве»  
(развитие пространственных  
представлений средствами  
сенсорной комнаты)**



*Вид проекта: практико – ориентированный:*

*Продолжительность проекта: долгосрочный;*

*Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители;*

*Основное направление проекта: развитие пространственных навыков старшего дошкольного возраста с ТНР через использование элементов сенсорной комнаты.*



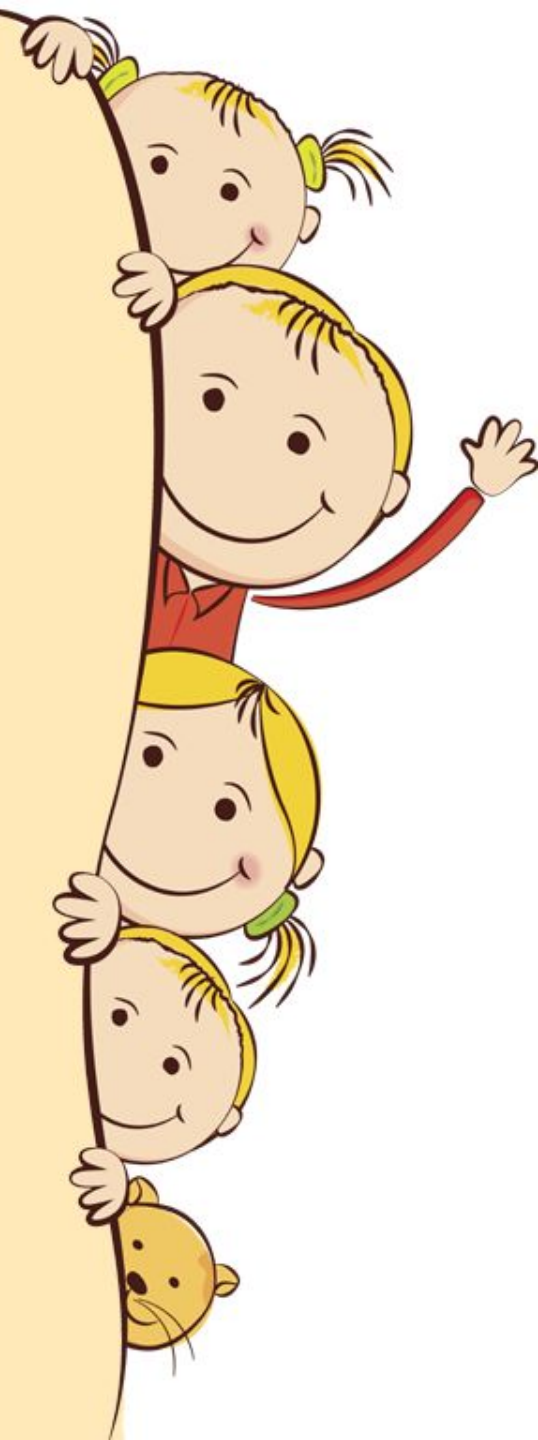
## Цель проекта

Формирование навыков ориентировки  
в пространстве у детей старшего  
дошкольного возраста через  
использование элементов сенсорной  
комнаты

# Актуальность

Рассматривая процесс развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ТНР, можно выделить следующее:

– процесс формирования пространственных представлений – процесс сложный, требующий активного направленного вмешательства взрослого, который должен создать условия для наиболее эффективного формирования у ребенка пространственных представлений.





## Задачи

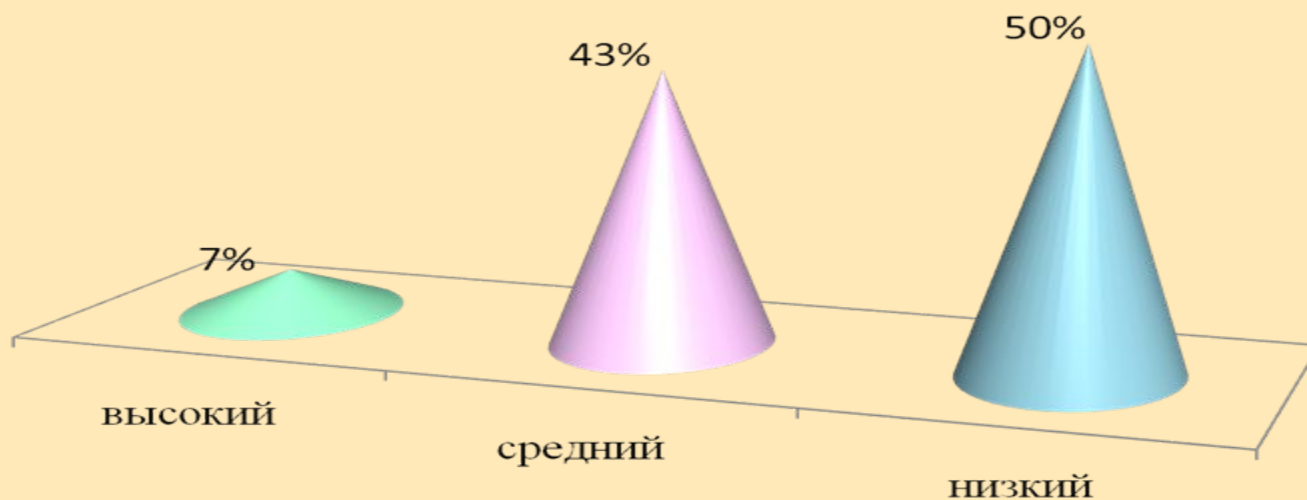
Повысить уровень сформированности навыков ориентировки в пространстве у детей с ТНР на 10% через использование элементов сенсорной комнаты

Повысить компетентность педагогов и родителей в вопросе формирования пространственных представлений детей посредством использования элементов сенсорной комнаты.

Проанализировать и обосновать эффективность внедрения элементов сенсорной комнаты в процессе формирования навыков ориентировки в пространстве у детей с ТНР



Исходный уровень сформированности  
пространственных представлений ( по методике  
М.П.Злобенко)





## Предполагаемые результаты

- ❖ Повысится уровень сформированности навыков пространственной ориентировки детей на 10%
- ❖ Компетентность родителей в вопросе формирования навыков пространственного ориентирования посредством внедрения элементов сенсорной комнаты повысится на 10%
- ❖ Повысится мотивационная заинтересованность педагогов в использовании новых более эффективных технологий, методов и приемов.



## Этапы реализации

• **Подготовительный**

• **Основной**

• **Результативный**





## Подготовительный этап

**Цель:** Создание условий для внедрения технологий сенсорной комнаты в образовательную деятельность.

- ❖ Анализ технологий, выбор методов и приемов, направленных на развитие пространственных представлений у детей с речевыми нарушениями;
- ❖ Создание методической базы для реализации проекта для реализации проекта по взаимодействию с детьми, родителями и педагогами;



## Основной этап

### **Цель:** внедрение элементов сенсорной комнаты в организованную образовательную деятельность

- ❖ Формировать ориентировку «на себе»; освоение «схемы собственного тела»; ориентировку «на внешних объектах»; выделение различных сторон предметов: передней, тыльной, верхней, нижней, боковых;
- ❖ Учить освоению и применению словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям: вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево; определению расположения предметов в пространстве «от себя», когда исходная точка отсчета фиксируется на самом субъекте; определение собственного положения в пространстве («точки стояния») относительно различных объектов, точка отсчета при этом локализуется на другом человеке или на каком-либо предмете;
- ❖ Учить определению пространственной размещенности предметов относительно друг друга; пространственному расположению объектов при ориентировке на плоскости, т. е. в двухмерном пространстве; определение их размещенности относительно друг друга и по отношению к плоскости, на которой они размещаются.
- ❖ Активизировать мотивацию педагогов ДООУ, родителей к использованию технологий сенсорной комнаты.



## Методы и приемы

Работа с алгоритмами, лабиринтами

Сюжетно – ролевая игра

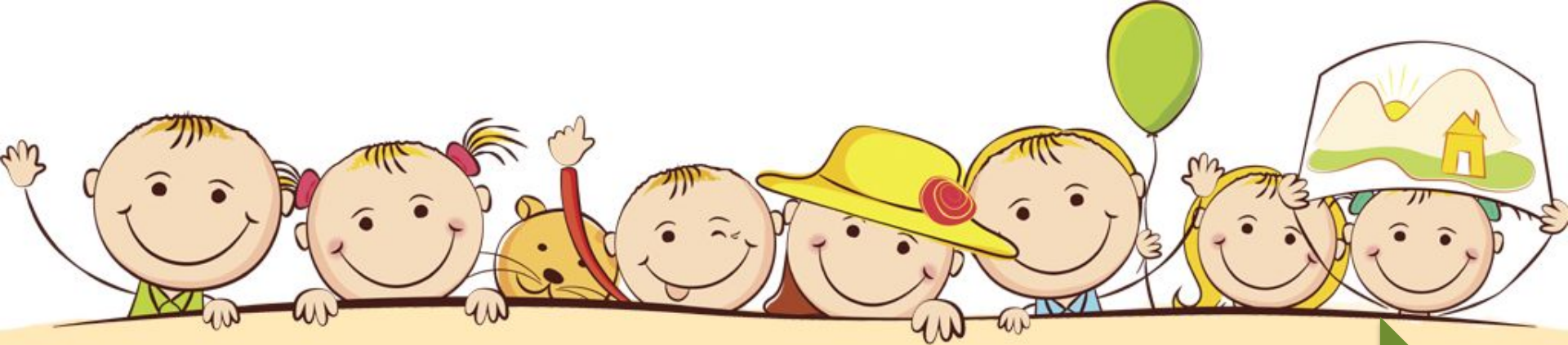
Прогулки, экскурсии, подвижные игры

Дидактические, настольно – печатные, словесные игры

Игры на ориентировку в трехмерном и двухмерном пространстве

Показ, вопросы, объяснения

Работа со схемами, графическими изображениями, планами.



## Направления работы (с постепенным усложнением задания)

- а) Постепенное увеличение количества различных вариантов пространственных отношений между предметами, с которыми знакомятся дети;
- б) Повышение точности различения их детьми и обозначения соответствующими терминами;
- в) Переход от простого распознавания к самостоятельному воспроизведению пространственных отношений на предметах, в том числе между субъектом и окружающими его объектами;
- г) Переход от ориентировки в специально организованной дидактической среде к ориентировке в окружающем пространстве;
- д) Изменение способов ориентировки в пространственном расположении предметов (от практического примеривания или соотнесения объектов с исходной точкой отсчета к зрительной оценке их расположения на расстоянии);
- е) Переход от непосредственного восприятия и действенного воспроизведения пространственных отношений к осмыслению их логики и семантики;
- ж) Возрастание степени обобщения знаний детей о конкретных пространственных отношениях;
- з) Переход от определения местоположения предмета относительно другого объекта к определению их расположения относительно друг друга.



## Формы взаимодействия

Педагоги: консультации, рекомендации, памятки, семинары, мастер - классы

Дети: Игры, наблюдения, чтение, коррекционные групповые и индивидуальные занятия

Родители: консультации, рекомендации. памятка, анкетирование, открытые занятия



## Результативный этап

Повысится уровень сформированности  
навыков ориентировки в пространстве на  
10%



## Продукт

Перспективный  
план работы с  
детьми

Методическая  
копилка для  
родителей

Рекомендации по  
организации среды

Картотека  
дидактические,  
настольно –  
печатные,  
словесные игры

Консультативный  
материал для  
педагогов

Альбом по  
лексическим темам

Интерактивные  
игры



Спасибо за внимание!