

Методы
исследование /измерения/
иностраннным языкам

```
graph TD; A[Методы исследование /измерения/ иностраннным языкам] --- B[наблюдение]; A --- C[анкетирование]; A --- D[эксперимент]; A --- E[Анализ литературных источников]; A --- F[Изучение и обобщение опыта преподавания];
```

наблюдение

анкетирование

эксперимент

Анализ
литературных
источников

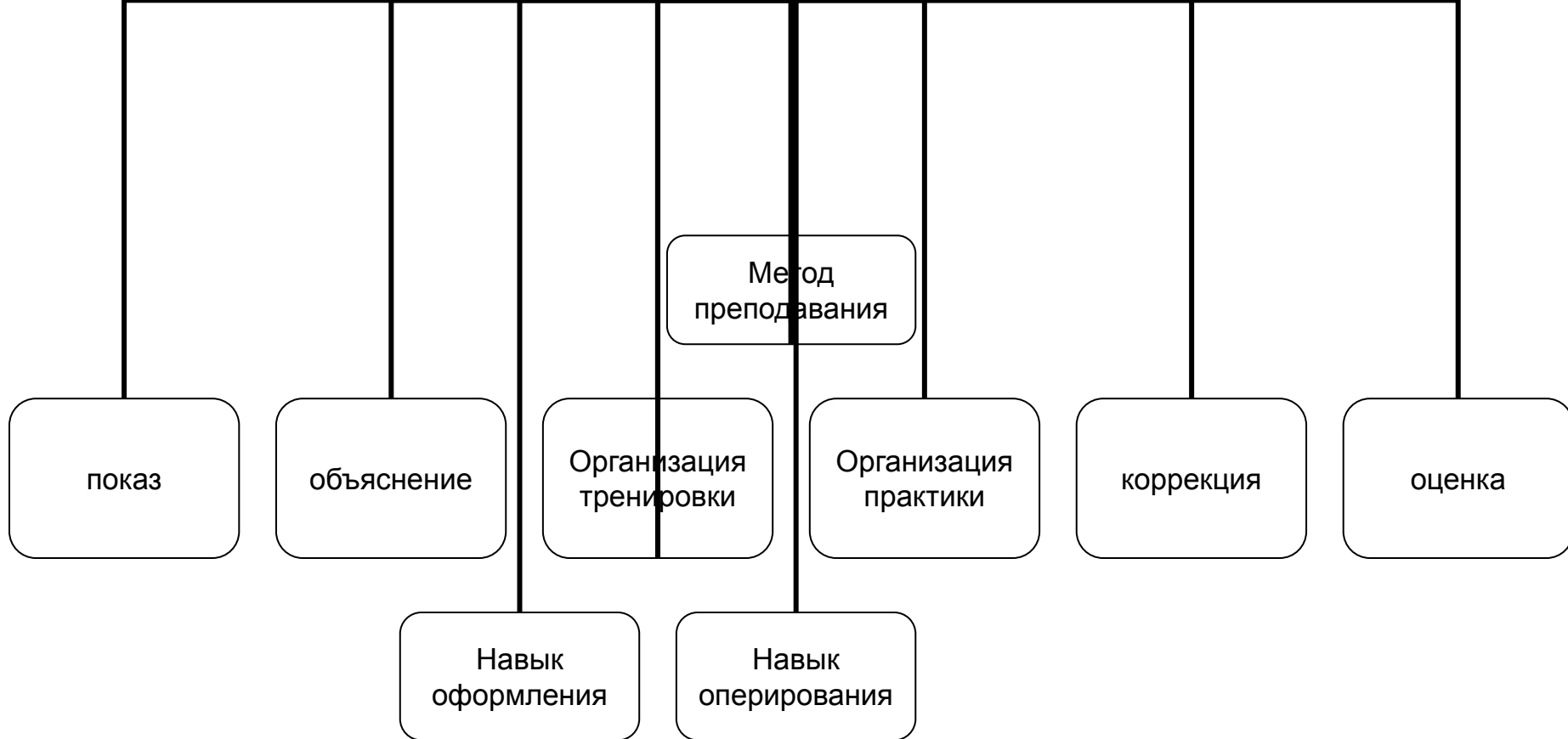
Изучение и обобщение
опыта преподавания

Способы обучения



Способы учения





Организация
практики

Ответы на вопросы по
прочитанному тексту, новой
теме

Составление
вопросов и обмен
репликами

Описание
картинки

Составление
диалога

Вербальная реакция
на заданную
реакция ситуацию

Пересказ
текста

Продолжение текста
по заданному
плану

Составление
высказывания
на заданную
тему

Оценка выступления
товарищей по
учебной группе

система обучения

подход к обучению

методы

задачи

средства обучения

процесс

цели

содержание

организационные формы

принципы

Функции учителя

```
graph TD; A[Функции учителя] --- B[воспитательная]; A --- C[коммуникативная]; A --- D[коррекционная]; A --- E[обучающая]; A --- F[организаторская];
```

воспитательная

обучающая

коммуникативная

организаторская

коррекционная

Общие методические принципы обучения иностранным языкам

Принцип дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам

Принцип дифференциации языкового материала

Принцип программирования процесса обучения

Принцип вычленения конкретных ориентиров

Принцип комплексной мотивации

Цели обучения иностранному языку

воспитательные

общеобразовательные

развивающее значение

практические

частные методические принципы обучения ИЯ

Принцип исключения
родного языка

Принцип параллельного
обучения всем видам
речевой деятельности

Принцип опоры
на родной язык

Принцип
комплексности

Принцип учета
родного языка

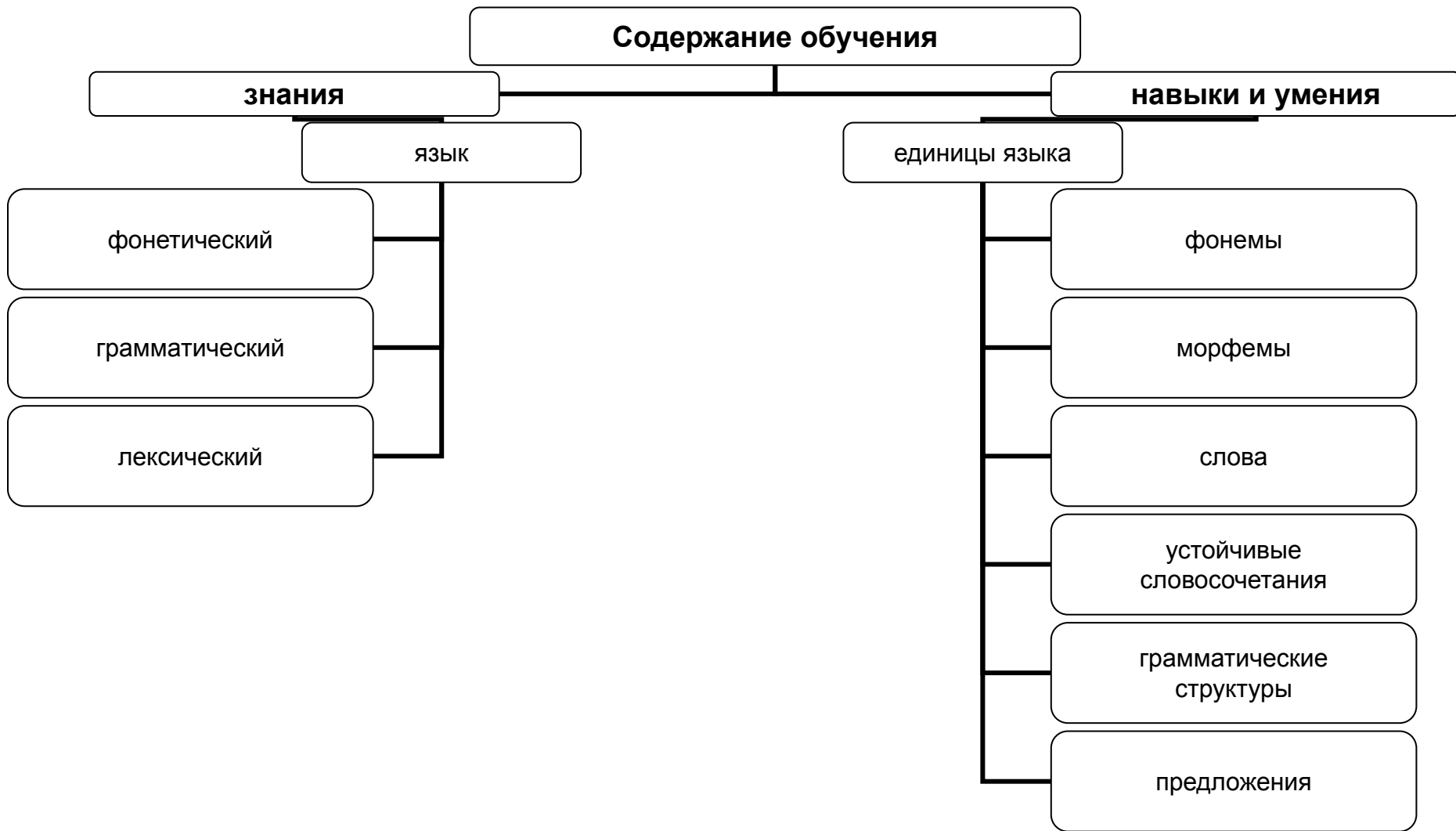
Принцип синтетического
усвоения языкового
материала

Принцип устной
основы обучения

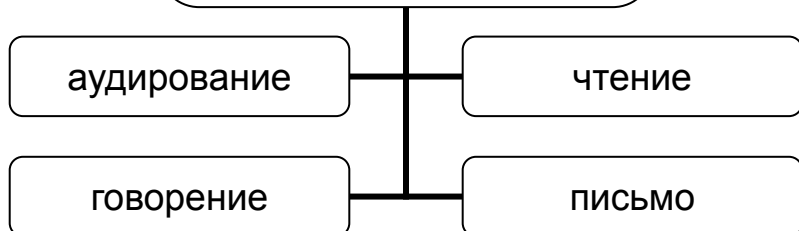
Принцип
взаимодействия

Принцип устного
опережения

Принцип
аппроксимации учебной
деятельности



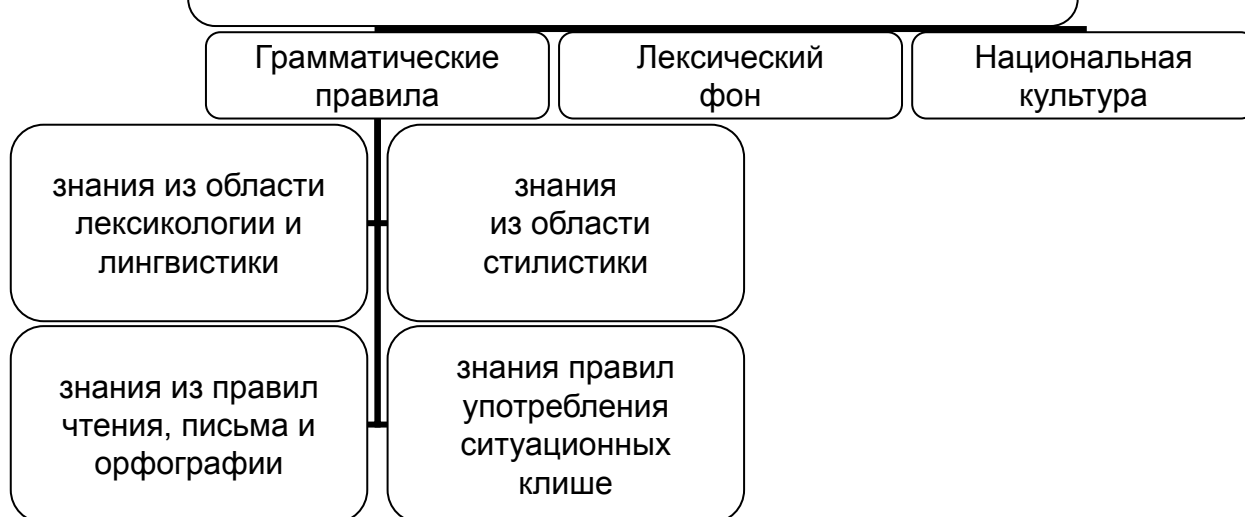
Виды речевой деятельности

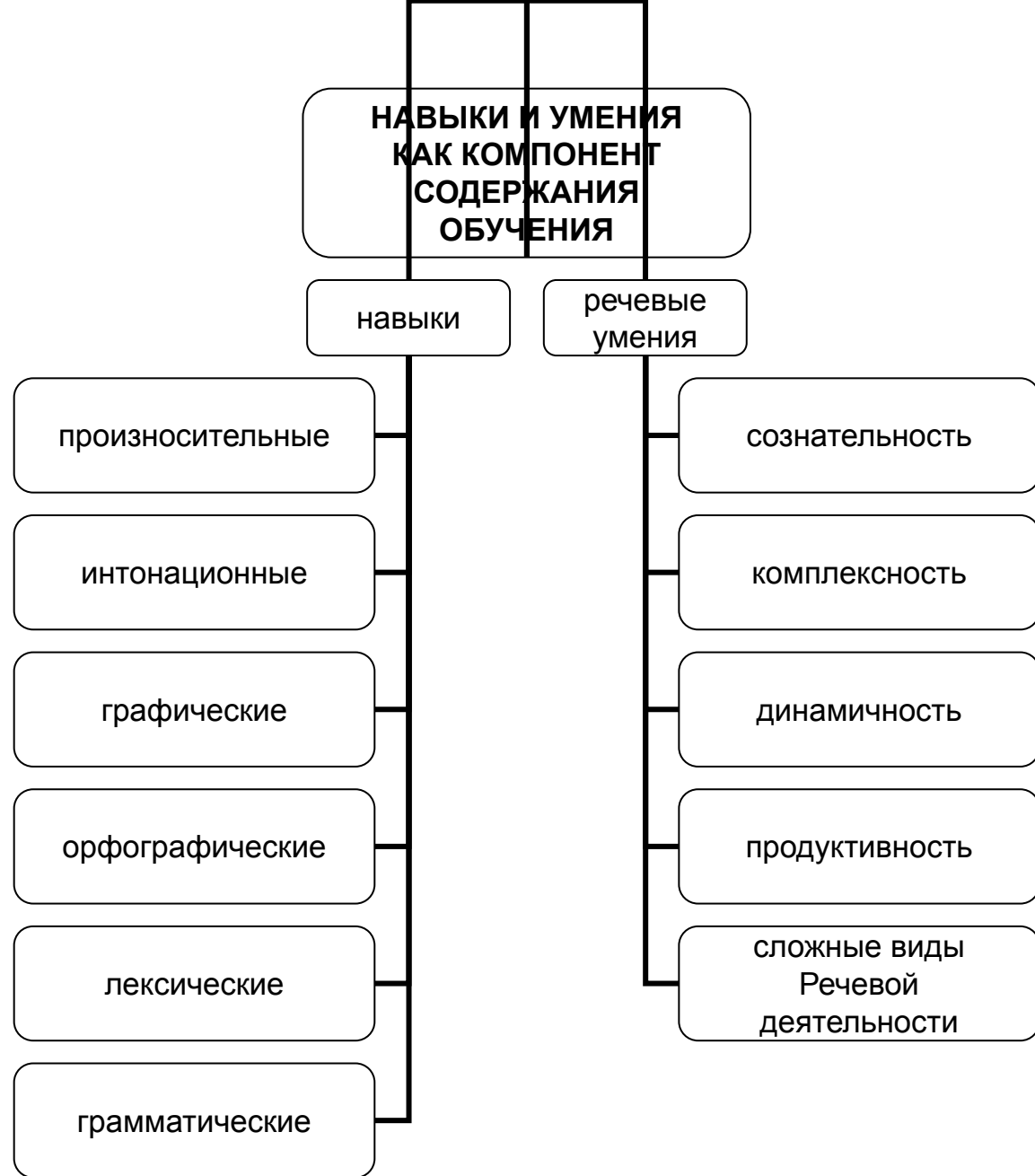
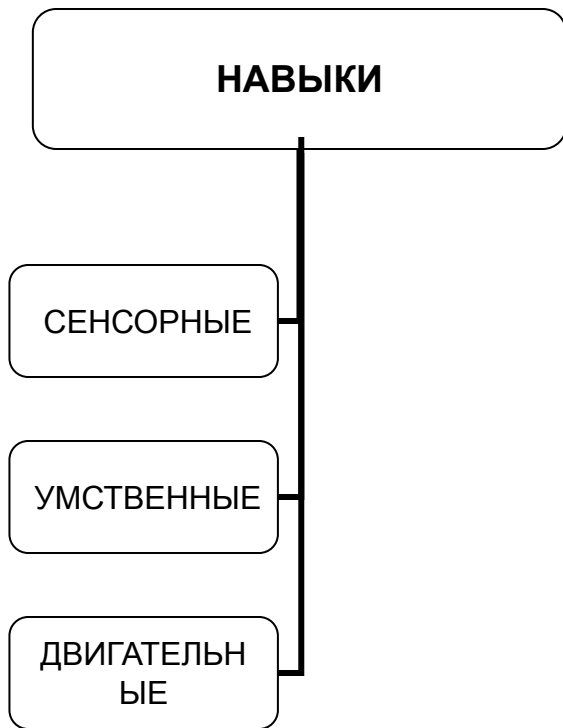


Структура речевой деятельности



Способы и приемы речевой деятельности





**Проблема
упражнений**

Определение
критериев
разграничения
типов
упражнений

Построение
конкретной
системы
упражнений
на основе
выделенных
критериев

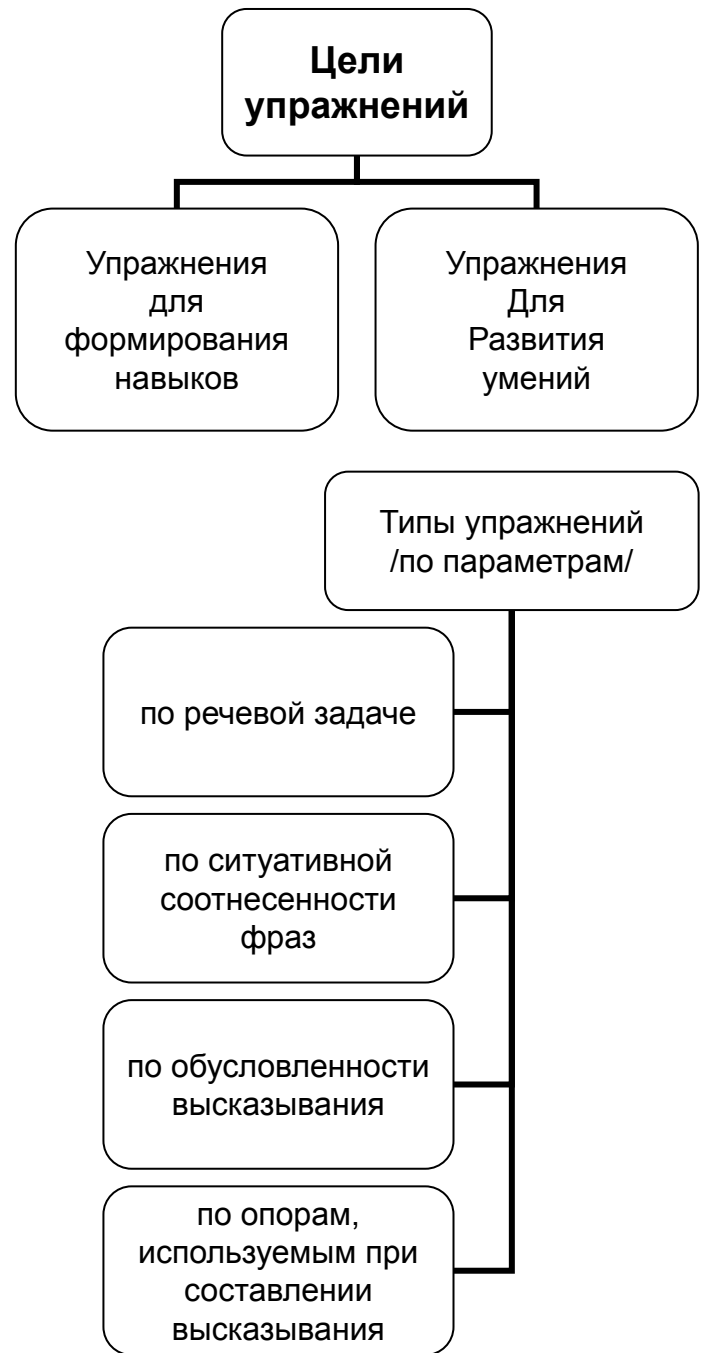
**Структура
упражнения**

Постановка
задачи

Указание
на пути решения
задачи

Решение
задачи

Контроль
/самоконтроль/



Классификация упражнений по Шатилову /питерская школа/

ориентировочно-
подготовительный

стереотипизирующе-
ситуативный

варьирующе-
ситуативный

Роль упражнений в формировании навыков и умений

ознакомление

тренировка

практика

Р.К.Миньяр-Белоручев

подготовительные

практические

Классификация упражнений

И.Д.Салистра

осмысление

запоминание

воспроизведение

И.В.Рахманов

языковой

речевой

фонетика

грамматика

лексика

аудирование

письмо

Г.М.Уайзер, А.Д.Климентенко

естественно-коммуникативные

условные,
условно-коммуникативные

некоммуникативные

Роды упражнений

Цели упражнений

Назначение
упражнений

Аспекты

Виды речевой
деятельности

Содержание обучения

Навыки
умения

Навыки и умения

Объект
действия

Лингвистический
материал

Методы обучения

Способы
выполнения

Виды учебной
деятельности

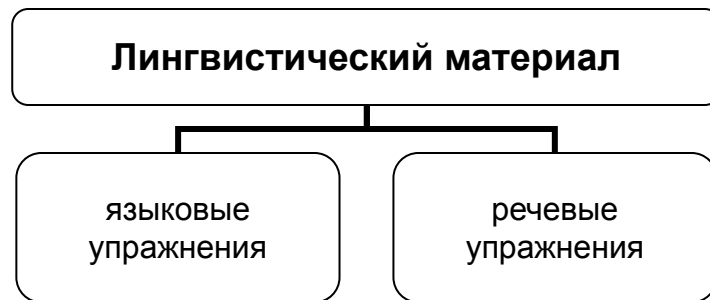
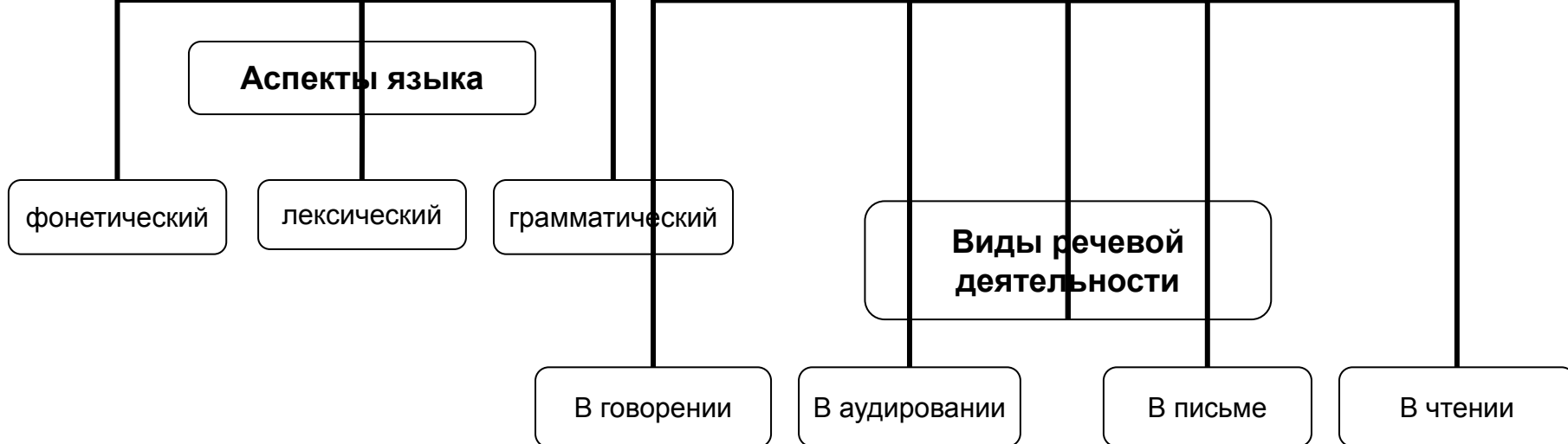
Средства обучения

Условия
выполнения

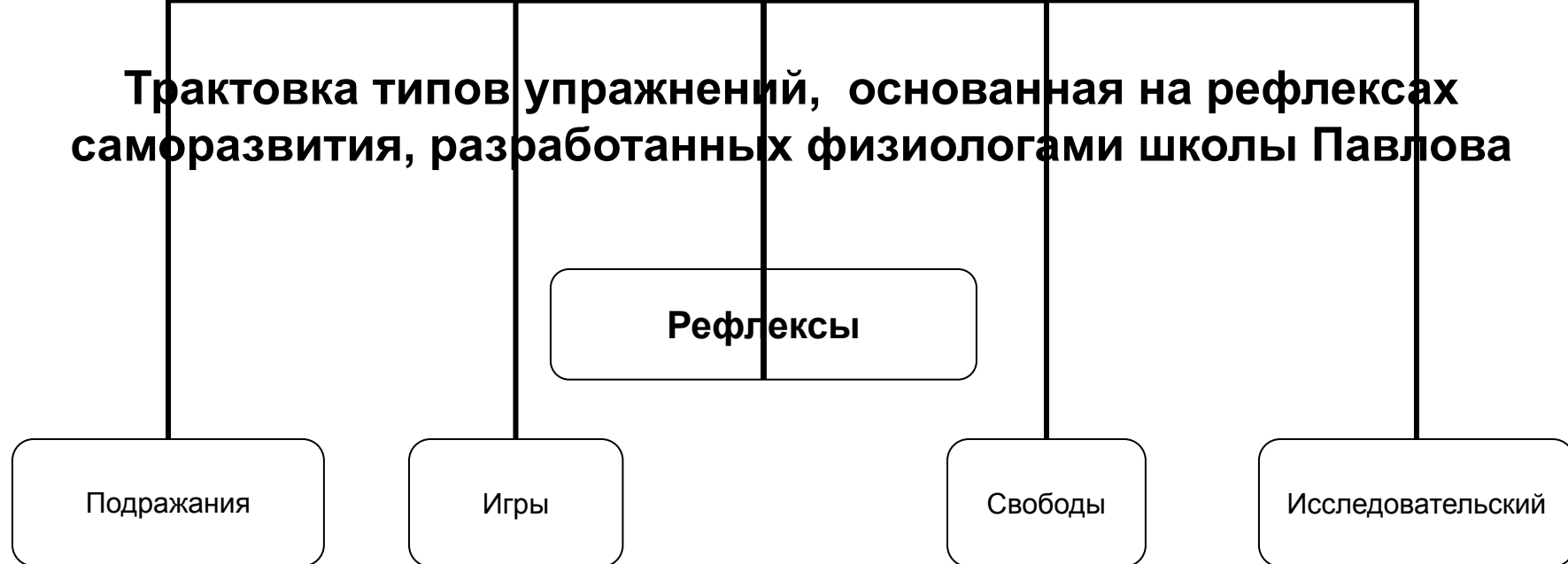
Количество
языков

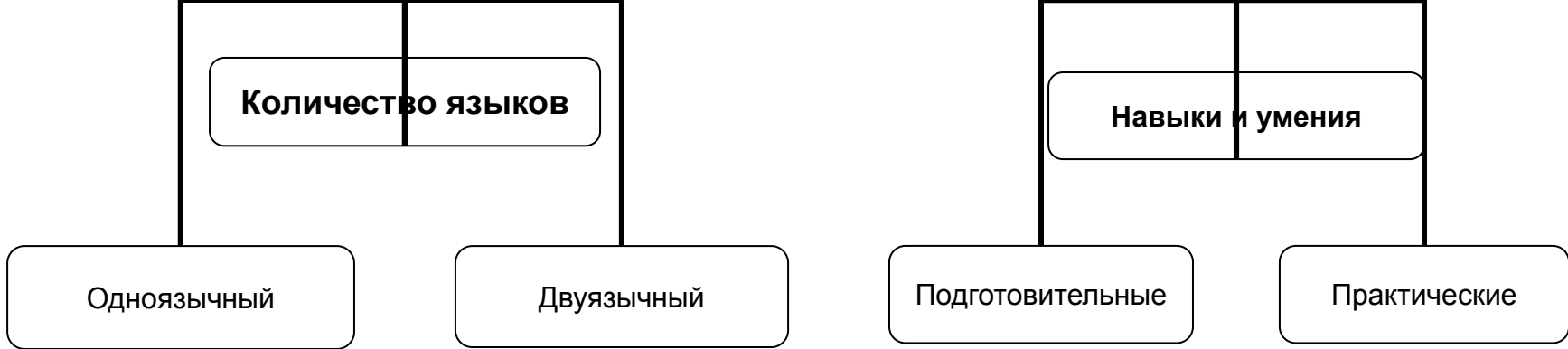
Формы речи

Место

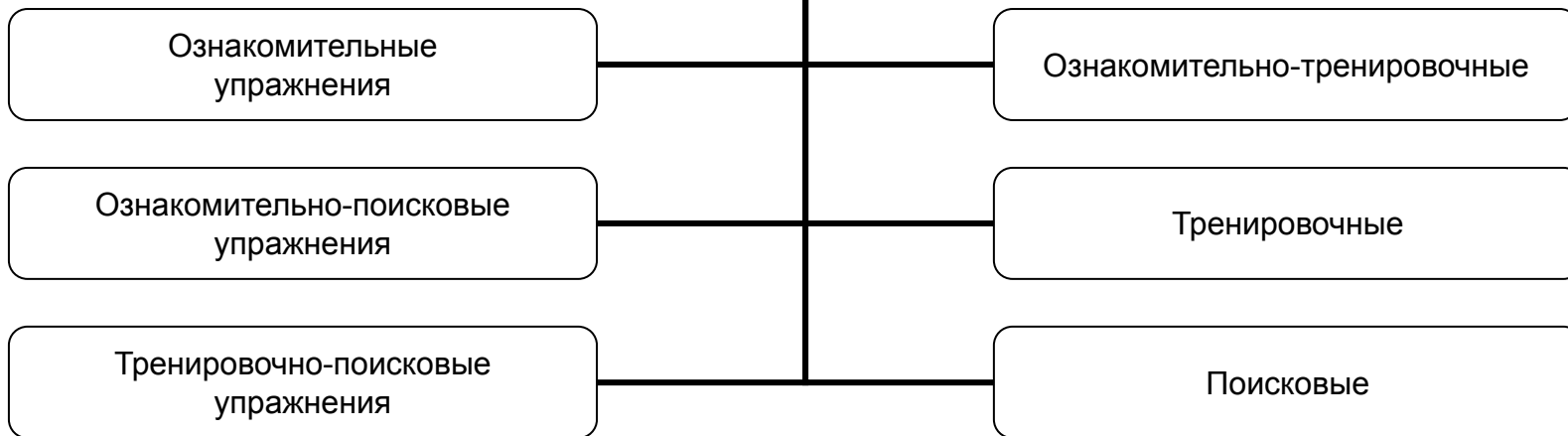


Трактовка типов упражнений, основанная на рефлексах саморазвития, разработанных физиологами школы Павлова





Виды учебной деятельности



Типы упражнений, основывающиеся на рефлексах

Рефлекс
подражания

Иммитативные
упражнения

Рефлекс
игры

Игровые
упражнения

Рефлекс
свободы

Суггетативные
упражнения

Рефлекс
исследования

Проблемно-
поисковые
упражнения

система упражнений

Уровни усвоения материала

Усвоение частного
языкового материала

Грамматический

Фонетический

Лексический

Усвоение какой-либо
стороны речевой
деятельности

Лексическая

Грамматическая

Произносительная

Применение
языкового материала
в каком-либо виде
Речевой деятельности

письмо

чтение

аудирование

говорение

Усвоение
иностранного языка
в целом

Одновременное
использование
всех видов речевой
деятельности

Система упражнений как основа системы обучения

Научность

Взаимообусловленность

Доступность и
последовательность

Повторяемость
речевых действий
и языкового
материала

Коммуникативная
направленность
упражнений

Содержание обучения произношению

Постановка
произношения

Поддержание
слухопроизносительных
навыков

Корректировка и
совершенствование
произносительных навыков

Аппроксимация

В ограничении количества
иностранных звуков и
Интонационных моделей,
подлежащих усвоению

В приблизительном
артикулировании
Некоторых звуков

Подходы к формированию произносительных навыков /И.А.Грузинская, М.Колосов

Артикуляторный подход

Группы фонем

Совпадающие
в обоих языках

Частично
совпадающие

Несовпадающие

Основные положения артикуляторного подхода

Начинать обучение
иностранному языку
следует с постановки
звуков /для этого
необходим вводный
фонетический курс/

Формирование
слуховых и
произноситель-
ных навыков
идет
раздельно

Каждый звук
должен быть
отработан
в отдельности

Для обеспечения
чистоты
произношения
необходимо
изучить работу
органов артикуляции
при произношении
Каждого звука

Формирование фонетических навыков

Акустический подход

Упор делается не на сознательное усвоение особенностей артикуляции, а на слуховое восприятие речи и ее имитацию. Усвоение звуков идет в речевом потоке, в речевых структурах и моделях.

Недостатки:

- плохое иноязычное произношение;
- преобладание имитативных упражнений;
- трудности организации контроля и самоконтроля;

Дифференцированный подход

Этот подход предполагает использование различных анализаторов для формирования всех сторон фонетического навыка. Здесь, как и в акустическом подходе большое внимание уделяется аудированию. Не Исключается и возможность объяснения артикуляции звуков, однако в отличие от артикуляторного подхода, это не обязательно происходит с помощью специальных терминов. Предпочтение в данном случае отдается более доступным и понятным объяснениям. Именно этот подход характерен для большинства школ и других учебных заведений.

Формирование лексических навыков

Б.А.Бухбиндер

С.Ф.Шатилов

Е.И. Пассов

К.Р.Миньяр-Белоручев

Словообразование

Словоупотребление

Лексический навык является элементарным, потому что он осуществляет одну единственную операцию - извлекает из долговременной искомым лексическую единицу.

Сочетания лексических единиц друг с другом

Включение элементов речевых навыков в речевые образцы

Вызов из памяти

Сочетания слов

Характеристика лексических навыков

АВТОМАТИЗИРОВАННОСТЬ

РЕПРОДУКТИВНОСТЬ

УСТОЙЧИВОСТЬ

ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

**Содержание
слова**

понятие

значение

смысл

Содержание обучения лексике

Лингвистический компонент

Лексический минимум

Трудности в усвоении разных типов и видов слов

Тематику для устной речи и чтения

Лексические единицы с культурным компонентом

Лексические знания

Психологический компонент

Учет интересов учащихся, создание у них мотивов по овладению данной речью

Развитие специальных навыков, например, языковой догадки

формирование двух видов лексических навыков-экспрессивных и рецептивных, языковых и речевых, словоупотребления и словообразования

Характер взаимодействия лексических навыков с другими /грамматическими, фонетическими/

Методологический компонент

Формирование навыков самостоятельной работы по пополнению своего словарного запаса, навыки работы со словарями, навыки работы с лексическими таблицами.

**Организация ознакомления
при образовании лексических навыков**

Денотативные
связи

Ситуативные
связи

Сингификативные
навыки

Фоновые
связи

Знаковые
связи

**Организация тренировки
при формировании лексических навыков**

Вопросно-ответные
упражнения

Общий, альтернативный,
специальный вопросы

Подстановочные
упражнения

Расширительные и
дополнительные
упражнения

Составление
высказываний

Беседа в парах

Составление
высказываний
с картинки

Игры на
отгадывание

**Способы
обучения
при
семантизации**

Объяснение
и показ

Через
способ -
поиск

Подходы к формированию грамматических навыков

Эксплицитный подход

Имплицитный подход

Дифференцированный подход

Дедуктивный метод

Индуктивный метод

От общего к частному

От единичных фактов к общим положениям

Ознакомление

Речевая практика

Тренировка

Структурный

Коммуникативный

Предполагает использование различных методов и приемов обучения, различных упражнений, в зависимости от целей обучения, видов речевой деятельности, этапа обучения, языкового материала и особенностей учащихся.

Методы формирования грамматических навыков

Дедуктивный

Достоинства

- широко используется принцип сознательности;
- предусматривается пооперационная обработка грамматических действий;
- может быть использована в самостоятельной работе учащихся.

Недостатки

- не стимулирует инициативную активность учащихся;
- запуск навыка на продвинутом уровне организации путем пословного перевода;
- формирование грамматического навыка тормозится недооценкой условий устного иноязычного общения;

Индуктивный

Достоинства

- используется самый эффективный способ учения - поиск;
- происходит полноценная реализация принципа сознательности;
- стимулируется инициативная активность учащихся /непроизвольное запоминание/

Недостатки

- требует длительного времени для ознакомления;
- не предусматривает пооперационной отработки грамматических явлений;

Методы имплицитного подхода

Структурный

Достоинства

-делает грамматическую структуру объектом специальной и длдительной тренировки;

Недостатки

-большинство упражнений приобретают механический характер и быстро надоедают учащимся;
-низкая мотивация;
-нет места принципам сознательности и коммуникации;

Коммуникативный

Достоинства

-ознакомление и тренировки включены в наиболее речевой этап, в практику;

Недостатки

-необходимость индивидуальной работы и квалифицированнос
ть работы с учащимся;
-не каждый учитель имеет соответствующую квалификацию;

Дифференцированный подход к формированию грамматических навыков



Средства обучения

Частные функции учителя

Информативна
я

Оценочная

Организаторска
я

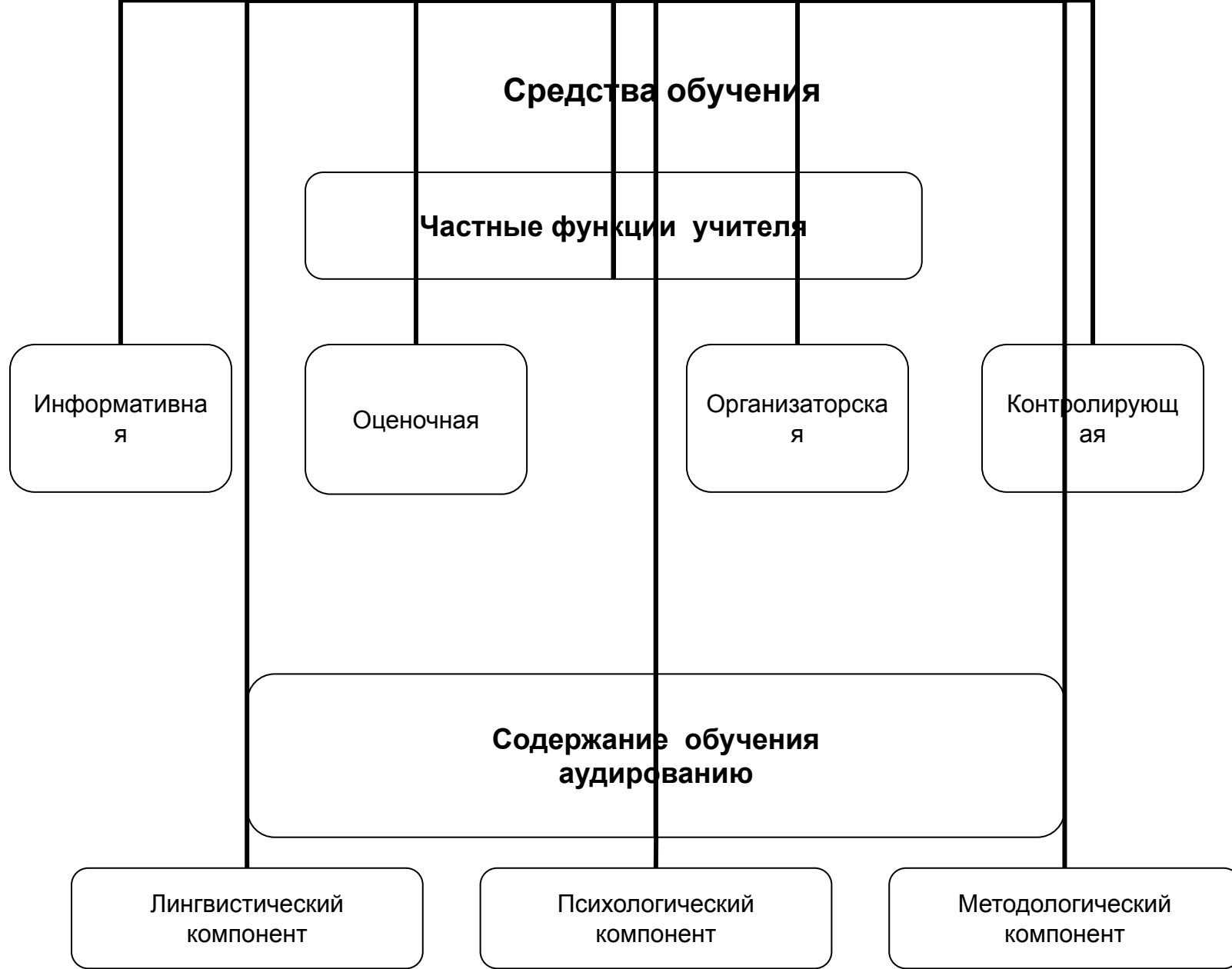
Контролирующ
ая

Содержание обучения аудированию

Лингвистический
компонент

Психологический
компонент

Методологический
компонент





Уровни понимания текста

**Уровень
фрагментарного
понимания**

**Уровень
глобального
понимания**

**Уровень
детального
понимания**

**Уровень
критического
понимания**

Система упражнений по обучению аудированию

Базовые упражнения

Повторение
иноязычной речи;

Частные упражнения

упражнения для
речевого слуха

упражнения для развития
оперативной памяти

Микрореферирование

Упражнения на
рецензионные слова

Упражнения для
развития механизма
вероятностного
прогнозирования

Ситуационные
клише

Упражнения, в которых
используется
механизм
артикулирования

Комплексные упражнения

Не допускать
искусственного
замедления
темпа
речи;

Избегать
предъявления
упрощенных
учебных текстов

Упражнения с
использованием
ТСО



Тема общения

Стандартная речевая ситуация

Характеризуется регламентированным местом

Свободная речевая ситуация

Реальные ситуации

Учебные ситуации

Сферы общения

Социально-бытовая

Общественной деятельности

Семейная

Игровая

Профессионально-бытовая

Увлечений

Социально-культурная

Зрелищно-массовая

Реактивность диалогической речи

Реплики-реакции

Реплики согласия

Реплики отрицания

Реплики императива

Реплики эмоций

Реплики переспроса

Реплики репрезентации

Формулы вежливости

Реплики запроса /провоцирующими высказываниями могут вызывать вербальную реакцию

Сообщение сведений о себе

Комплементы

Реплики-побуждения

Приглашение к совместным действиям

Самокритика

Оценка происходящего

Обучение диалогической речи

1 реплика-побуждение
партнера

1 реплика-реакция

2 речевой контакт

2 формула вежливости

3 коммуникативное
задание

3 реплика побуждения

4 стандартная ситуация

4 ситуация клише

Обучение монологической речи

Устная

Характеризуется спонтанностью, однократностью, наличием паралингвистических средств и обратной связью. Отличается последовательностью логичностью и главное – предметным содержанием, состоит из нескольких предложений.

Письменная

Обучение монологической речи легче начинать с нее. Используют в виде логико-синтаксических схем, в виде зрительных опор. Кунин В.И. считает, что большинство монологических высказываний носят стереотипные ограничения, которые фиксируются вербальными опорами:
«я хочу...»
«...для этого..., но...»,
« боюсь что...»

Обучение чтению

Бинарное терминологическое членение

Классное

Домашнее

Подготовленное

Неподготовленное

Аналитическое

Синтетическое

Экстенсивное

Интенсивное

Дискурсивное

Курсорное

Беспереводное

Переводное

Виды чтения

3 вида чтения /Салистра И.
ДУ

Ориентировочное
чтение

Поисковое
чтение

Справочное
чтение

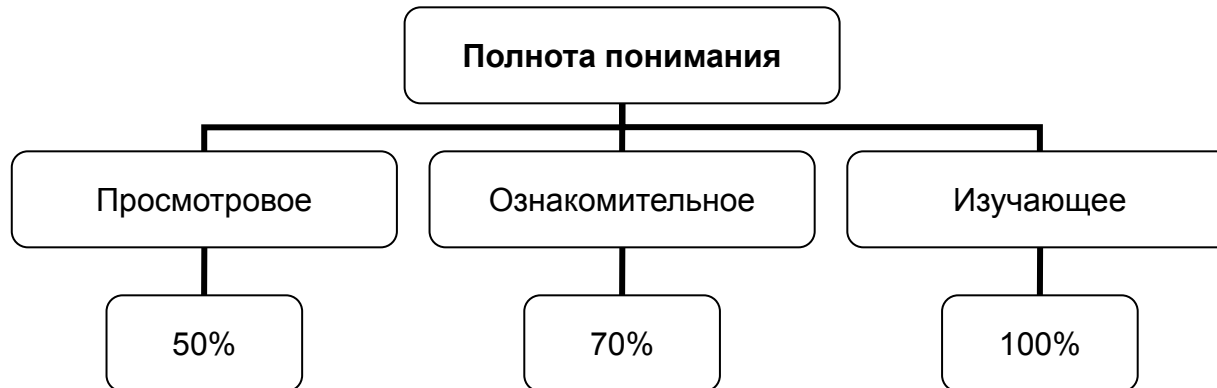
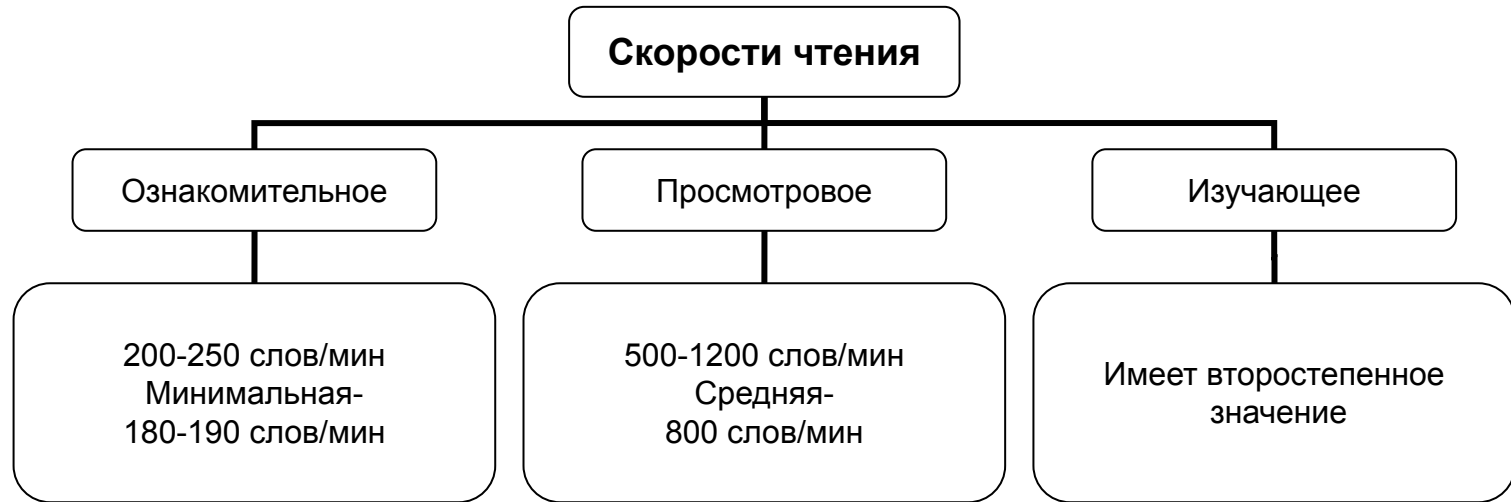
3 вида чтения /Фоломкина С.К./

Просмотровое
чтение

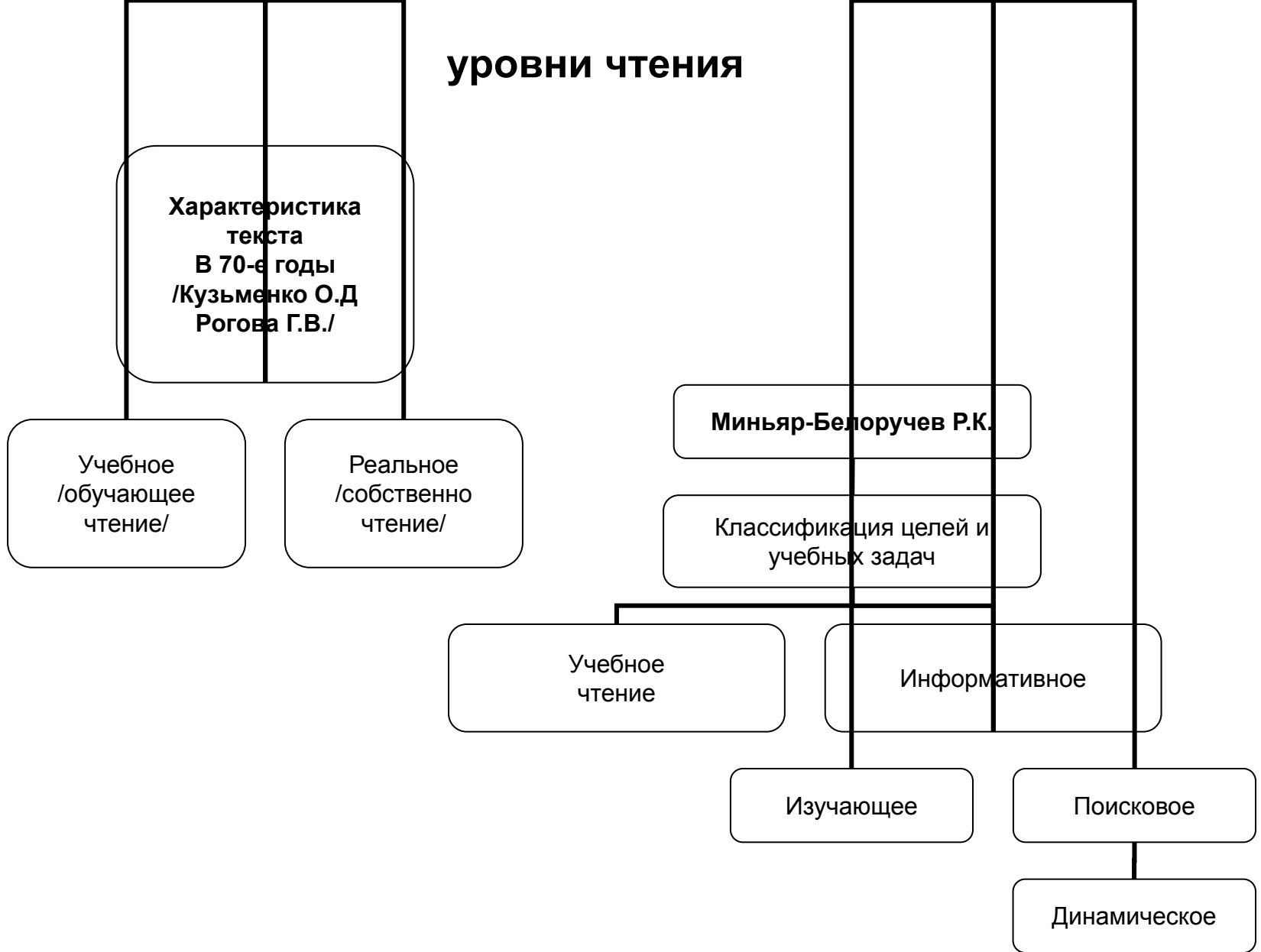
Ознакомительное
чтение

Изучающее
чтение

Уровни владения



уровни чтения



Обучение письму

Системы письма

Графическая

Группировка по той или иной основе буквосочетаний

Написание различных обозначений одной и той же фонемы

Написание букв и перечисление их значений

Написание различных видов диктантов

Орфографическая

Написание букв и буквосочетаний, передающих один и тот же звук

Выписывание из текста слов, содержащих идентичные словосочетания

