

# Курс «Мои профессиональные намерения»

Профессиональное самоопределение  
старшекласников

(Мальцева В.В. педагог-психолог  
МОУ СОШ №3 г. Кудымкара)



# Цель профориентационной деятельности:

- актуализировать профессиональное самоопределение учащихся специальной организацией их деятельности, включающей
- получение знаний о себе,
- о мире профессионального труда,
- и их соотнесение в процессе профессиональных проб.



# Задачи:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся, вооружив их соответствующими знаниями и умениями, расширив границы самовосприятия, пробудив потребность в самоусовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессиональной карьере.




**Найти свою дорогу,  
узнать своё место – в  
этом всё для человека,  
это для него значит  
сделаться самим собой.**

**В.Г.Белинский**



# План презентации:

1. Сущность профессионального самоопределения.
  2. Психологическая классификация профессий.
  3. Специфика профориентационной помощи старшеклассникам.
  4. Методики по диагностике профессиональной направленности.
  5. Составление творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»
- 

# 1. Сущность профессионального самоопределения

- **Профессиональное самоопределение**
  - это процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться в условиях рыночной экономики.

# Понятие самоопределение соотносится с такими модными понятиями, как самоактуализация, самореализация, самоосуществление.

- А.Маслоу считает, что самоактуализация проявляет себя «через увлечённость значимой работой»
- К.Ясперс связывает самореализацию с «делом», которое делает человека.
- С.Кон говорит, что самореализация проявляется через труд, работу, общение.
- П.Г.Щедровицкий отмечает, что «смысл самоопределения» - в способности человека строить самого себя, свою индивидуальную историю, в умении постоянно переосмысливать собственную сущность».



# Что необходимо учащемуся для выбора профессии?

- Для выбора профессии учащемуся необходимо ясное представление
- о самом себе,
- своих способностях, темпераменте,
- умениях,
- интересах,
- притязаниях,
- ограничениях и их причинах,
- преимуществах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах.





# Профессиональное самоопределение личности

- Профессиональное самоопределение - самостоятельное определение выбора профессии, построение профессионального плана и его реализация.
- «Способность сделать профессиональный выбор с учётом собственных ресурсов и имеющейся информации; стремление к получению новой информации и планированию профессиональной карьеры; с учётом зрелости интересов, реализма предпочтений и в соответствии со способностями – это есть профессиональная зрелость»



## 2. Психологическая классификация профессий

- В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие профессии сегодня «живут» лишь 5-15 лет, затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.
- Особенностью современного мира профессий является то, что на смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладевать не одной единственной профессией, а несколькими смежными. Да и сам человек в течение жизни, изменяясь, может проявить желание сменить профессию или квалификацию.
- Таким образом, человеку в течение жизни придётся переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием.



Для различения и «примеривания» каждым человеком разных профессий используется четырехъярусная обзорная классификация по признакам, предметам, целям, средствам и условиям труда.

- Формула профессии

Группы	По условиям труда. <u>БОНМ</u>	Где работать?	<u>Бытовые</u> , на <u>Открытом</u> воздухе, <u>Необычные</u> , <u>Моральная ответственность</u>
Отделы	По орудиям и средствам труда. <u>РМАФ</u>	Чем работать?	<u>Ручной</u> , <u>Механизированный</u> , <u>Автоматизированный</u> , <u>Функциональный</u> труд.
Классы	По целям. <u>ГПИ</u>	Что делать?	<u>Гностические</u> , <u>Преобразующие</u> , <u>Изыскательные</u>
Типы	По предмету труда. <u>ПТЧЗХ</u>	С чем работать?	<u>Природа</u> , <u>Техника</u> , <u>Человек</u> , <u>Знак</u> , <u>Художественный образ</u> .

# Три шага планирования профессионального будущего

1. Самонаблюдение.
2. Сбор и оценка информации.
3. Принятие решения и планирование достижения цели.



# Самонаблюдение

- Обнаруживаем внутри себя истинные причины своих профессиональных устремлений и соответствующим образом их оцениваем правильно сформулировав свои желания – «Я высказывания»:

«Я собираюсь...»,

«Я вижу свою профессиональную цель в том, чтобы...»,

«Я могу достичь успеха в...»,

«Я убеждён, что хочу...»,

«У меня есть то, что требуется для...»,

«Мне хорошо быть...»,

«Я мечтаю...»,

«Мой успех связан...»

- Сформулировав «Я высказывания», вы можете ответить себе на три вопроса:


1. Связаны ли мои желания с предполагаемыми местами работы или учёбы?
2. Существуют ли иные возможности профессиональной карьеры, иные места работы или учёбы, которые соответствуют моим желаниям?
3. Достаточно ли хорошо я осведомлён о том, как будут удовлетворяться мои потребности в тех местах работы или учёбы, которые я предварительно выбрал?

# Сбор и оценка информации.

- О профессиях и содержании труда
- О возможностях трудоустройства
- О перспективах
- Об обучении
- О предприятиях
- Основные источники информации:
  1. Средства массовой информации;
  2. Книги и справочники о профессиях и местах учёбы;
  3. Организации и фирмы, занимающиеся подбором кадров и профориентацией;
  4. Личные контакты с компетентными людьми;
  5. Интернет – ресурсы.



# Принятие решения и планирование достижения цели.

- Определите цель.
  - Определите средства
  - Выработайте варианты
  - Оцените возможность неудачи каждого из вариантов
  - Примите решение
  - Обсудите его с авторитетным для Вас человеком
  - Примите окончательное решение
- Десять шагов к цели:
    1. Назовите основные этапы достижения цели.
    2. Определите какое время займёт каждый этап.
    3. Какие конкретные шаги необходимы?
    4. Какая необходима дополнительная подготовка?
    5. Сколько времени она займёт?
    6. Определите срок , когда Вы начнёте действовать?
    7. Что Вы сделаете в первую очередь?
    8. На что Вы рассчитываете?
    9. Что вам нужно для эффективных действий: информация, личная встреча, помощь других людей, уверенность в себе, время, документы и фотографии, деньги, «внешний толчок», знание законов, соответствующий внешний вид, что-то другое?
    10. Решите, что Вы будете делать дальше: в случае успеха, в случае неуспеха.
- 

# Формула выбора профессии

**«Хочу»**

Личные цели и ценности  
(профессиональные  
интересы и  
склонности)

**«Могу»**

Проблема человеческих  
возможностей  
(физиологических,  
психических)

**«Надо»**

Потребности рынка труда  
(пути и средства  
достижения цели)



# Типичные ошибки при выборе профессии

1. Незнание мира профессий

2. Незнание себя

3. Незнание правил выбора профессии

# Незнание мира профессий

1. Практически все профессии непрерывно меняют свой прежний облик, нередко за старым названием скрывается совершенно новый характер труда.
2. Предубеждение в отношении престижности профессии, ориентация сразу на профессии высшей квалификации (менеджер, дипломат, переводчик).
3. Увлечение только внешней стороной профессии (например человек хочет стать юристом, потому что смотрит детективы).



# Незнание себя

- Неумение разобраться в себе, в своих действительных склонностях, неадекватная оценка своих способностей;
- Недооценка своих физических возможностей, состояния своего здоровья при выборе профессии;
- Неумение соотносить свои способности с требованиями профессии.



# Незнание правил выбора профессии

1. Отождествление учебного предмета с профессией («Увлекаюсь географией – стану геологом»);
2. Перенос отношения к человеку на профессию («Буду, как мама - бухгалтером»);
3. Выбор профессии за «компанию» - неосознанная боязнь расстаться с привычным окружением.



# Создаём чёткий образ привлекающей нас профессиональной сферы или профессии

- Отвечаем на следующие вопросы:
  1. На какой уровень образования я могу рассчитывать (высшее, среднее, специальное, курсы или что-то ещё), учитывая свою школьную успеваемость и интеллектуальные возможности?
  2. Каким должно быть содержание профессии, чтобы было интересно мне работать?
  3. Какое материальное вознаграждение я хочу получить за свой труд – реальный минимум заработной платы?
  4. Какой образ жизни я хочу вести: напряжённый, когда приходится уделять работе не только рабочее время, - или свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям и любимому делу.



# 3. Специфика профориентационной помощи старшеклассникам

Образовательно-возрастная группа	Типичные ожидания клиента	Помощь профконсультанта (основные акценты)
Учащиеся 8-9 классов	<p>Проблема: куда пойти после 9-го класса? Более конкретный интерес к профессиям. Появляется интерес к профессиональным учебным заведениям. Выбор подготовительных курсов. Интерес к профпригодности («К какой профессии подхожу?»)</p>	<p>Профконсультационная помощь в выборе курсов и профиля учебного заведения. Помощь в самопознании. Акцент на ценностно-смысловых сторонах профессионального труда. Знакомство с особенностями профессий и учебных заведений</p>
Учащиеся 10-11 классов	<p>Выбор профессии. Выбор учебного заведения. Выбор подготовительных курсов. Интерес к ценностно-смысловым и нравственным аспектам будущей трудовой деятельности. Главное: стремление к более конкретному выбору.</p>	<p>Основной акцент - на ценностно-смысловой стороне самоопределения (дискуссии, обсуждение разных позиций). Профориентационная помощь конкретная. Индивидуальный подход. Проигрывание различных вариантов выбора</p>

## 4. Методики по диагностике профессиональной направленности учащихся

1. Карта интересов.
2. ДДО-20 Е.А.Климова «Я предпочту».
3. Профессиональный тип личности.
4. Опросник Леонгарда-Шмишека для определения акцентуации.
5. Опросник Айзенка для определения темперамента
6. Опросник Г Казанцевой для определения самооценки.



# Карта интересов

- Методика, предложенная Е.А.Голомштоком, направлена на диагностику профессиональных интересов школьника и широко используется в практике профориентационной работы на протяжении многих лет.
- Вопросник состоит из 90 вопросов.
- Методика позволяет определиться с выбором 15 сфер деятельности: физика, математика, автодело, компьютер и оргтехника, химия, биология, медицина, география и экология, история, филология и журналистика, искусство, педагогика, труд в сфере обслуживания, военное дело и МЧС, право.
- Анализируя полученные данные, необходимо выделить сферы, которые содержат наибольшее количество положительных ответов. Если среди них окажется несколько сфер с одинаковым числом положительных ответов, то следует считать, что более выраженным интересам соответствуют те из них, которые содержат наименьшее количество отрицательных ответов.
- При оценке направленности интересов учитываются сферы как с наибольшим количеством положительных ответов, так и сферы с наибольшим количеством отрицательных ответов, отвергаемые оптантом.
- Оценка степени выраженности интересов имеет пять градаций: высшая степень отрицания – от -12 до -6, интерес отрицается – от -5 до -1, интерес выражен слабо от +1 до +4, выраженный интерес – с +5 до +7, ярко выраженный интерес от +8 до +12.





# ДДО-20 Е.А.Климова

## «Я предпочту»

1. Методика определяет склонности – ярко выраженные интересы. Это стремление заниматься определённым видом деятельности.
2. В основу опросника положена идея о делении всех существующих профессий на 5 типов по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе её труда:
  - человек –природа,
  - человек-техника,
  - человек- человек,
  - человек-знаковая система,
  - человек-художественный образ.
3. Наибольшая полученная сумма или суммы (по столбцам) указывают на наиболее подходящий тип профессии. Малые суммы указывают на типы профессий, которые следует избегать при выборе. Максимальное число в каждом столбце 8 баллов.
4. После определения предпочтительного типа профессии, круг поиска сужается.



# Профессиональный тип личности

Для оценки профессионального личностного типа используется методика Д. Голланда. Он разработал концепцию индивидуальности для определения социальной направленности личности и выделил 6 типов:

- реалистический
- интеллектуальный,
- социальный,
- конвенциональный,
- предприимчивый,
- артистический.

Тест состоит из 42 пар профессий. Из каждой пары выбирается одна профессия. С помощью ключа подсчитываются совпадения ответов по шести шкалам.

Для детального анализа и большей наглядности профессиональной направленности личности строится график: по оси абсцисс располагаются порядковые номера шкал от 1 до 6, по оси ординат - количество совпадений по каждой шкале



# Опросник Леонгарда-Смишека для определения акцентуации

- Теоретической основой теста является концепция «акцентуации личностей» К.Леонгарда, который считает, что присущие личности черты могут быть разделены на основные и дополнительные.
- Выделенные 10 типов акцентуированных личностей разделены на 2 группы: акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый.) и акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожный, циклотимический, экзальтированный).
- В случае яркой выраженности основные черты характера становятся акцентуациями характера.
- После подсчёта баллов строится график.
- Сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. От 19 до 24 баллов черта характера является акцентуированной.



# Определение темперамента по опроснику Г.Айзенка

- Опросник содержит 60 вопросов. После обработки данных определяются шкалы: интроверсия-экстраверсия, нейротизм и «шкала лжи».
- Для того, чтобы узнать свой темперамент (меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик) необходимо начертить ось координат.
- Оценка для шкалы интроверсии (горизонтальная): 1-7 – значительная интроверсия, 8 -11 – умеренная интроверсия, 12-18 – умеренная экстраверсия, 19-24 – значительная экстраверсия.
- Оценка для шкалы нейротизма (вертикальная): до 10 баллов – высокая эмоциональная устойчивость, 11-14 баллов – средняя эмоциональная устойчивость, 15-18 баллов – высокая эмоциональная неустойчивость, 19-24 балла – очень высокая эмоциональная неустойчивость.
- По «шкале лжи» показатель в 4- 5 баллов рассматривается как критический.



Инструкция: «На предлагаемые вопросы учащийся отвечает «да» или «нет», не раздумывая. Ответ заносится на опросный лист под соответствующим номером»

- Ключ для обработки:
- Экстраверсия (Э): «ДА»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.  
«НЕТ»: 6, 33, 51, 55, 59.
- Нейротизм (Н): «ДА»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.
- «Шкала лжи»: «ДА»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.  
«НЕТ»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.




# Экстраверт

- Обращённость индивида вовне, широкий круг знакомств, необходимость в контактах.
- Экстраверт действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив, беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел.
- Предпочитает движение и действие, имеет тенденцию к агрессивности
- Чувства и эмоции не имеют строго контроля, склонен к рискованным поступкам.
- На него не всегда можно положиться



# Интроверт

- Это спокойный, застенчивый человек, склонный к самоанализу.
  - Сдержан и отдалён от всех, кроме близких людей.
  - Планирует и обдумывает свои действия заранее.
  - Не доверяет внезапным побуждениям.
  - Серьёзно относится к принятию решений.
  - Любит во всём порядок.
  - Контролирует свои чувства, его нелегко вывести из себя.
  - Обладает пессимистичностью.
  - Высоко ценит нравственные нормы.
- 

# Нейротизм

- Нейротизм характеризует эмоциональную устойчивость или эмоциональную неустойчивость.
- Нейротизм связан с показателями лабильности нервной системы





# Эмоциональная устойчивость

- Эмоциональная устойчивость – черта, выражающая сохранение организованного поведения, ситуативной целенаправленности в обычных и стрессовых ситуациях.
- Характеризуется :
  - зрелостью,
  - отличной адаптацией,
  - отсутствием большой напряжённости,
  - беспокойства,
  - а также склонностью к лидерству, общительности.



**Темперамент - это динамические особенности психической деятельности. Темперамент оформляет поведение человека, придаёт ему окраску, индивидуальное своеобразие.**

### **Меланхолик**

Легко расстраивающийся  
Тревожный  
Ригидный  
Склонный к рассуждениям  
Пессимистичный  
Сдержанный  
Необщительный  
Тихий

### **Холерик**

Чувствительный  
Беспокойный  
Агрессивный  
Возбудимый  
Изменчивый, непостоянный,  
Импульсивный,  
Оптимистичный,  
Активный

### **Флегматик**

Пассивный  
Осмотрительный  
Рассудительный, благоразумный  
Доброжелательный, миролюбивый  
Управляемый, контролируемый  
Внушающий доверие, надёжный  
Ровный  
Спокойный

### **Сангвиник**

Общительный  
Контактный  
Разговорчивый  
Отзывчивый  
Непринуждённый  
Жизнерадостный  
Не склонный к беспокойству  
Склонный к лидерству

# Эмоциональная неустойчивость

- Эмоциональная неустойчивость выражается в чрезвычайной нервности, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений (лабильности), чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, депрессивных реакциях, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях.
- Высокому уровню нейротизма соответствует эмоциональная импульсивность, неровность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности.
- Нейротическая личность характеризуется неадекватно сильными реакциями по отношению к вызывающим их стимулам. У лиц с высоким показателем по шкале нейротизма в неблагоприятных стрессовых ситуациях может развиваться невроз

# Из истории изучения темперамента

- Научный подход Павлова И.П. связывает типы темперамента со свойствами нервной системы. Павлов выделил три базовых свойства: силу, уравновешенность и подвижность нервной системы.
- Сила нервной системы означает её работоспособность, возможность длительно сохранять возбуждение.
- Уравновешенность нервной системы – это баланс между возбуждением и торможением.
- Подвижность нервной системы – скорость смены возбудительного процесса тормозным и наоборот.

# Каждому типу темперамента соответствует своё сочетание свойств нервной системы

- Сангвиник – сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы.
- Флегматик - сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы.
- Холерик – сильный, неуравновешенный в сторону возбуждения, подвижный тип нервной системы.
- Меланхолик - слабый, неуравновешенный, инертный тип нервной системы.



# Меланхолики

- Быстро устают при высоких нервных напряжениях, склонны к обморокам. Вялы в речи и движениях. Сильно переживают по незначительным поводам. Очень мягкие, доброжелательные, но довольно бесхарактерные люди. Радуются, когда удаётся избежать неприятного разговора, хотя цель при этом не достигнута.
- Очень ранимые, чувствительные, обидчивые, долго переживают по любому поводу, не могут интенсивно работать, так как быстро устают, но верные друзья, умеющие хранить чужие тайны и секреты и сопереживать другим людям.

# Холерики

- Прямая противоположность меланхоликам. Наступательный характер, всегда идут навстречу трудностям. Любые переживания ведут к действию. Мягких замечаний не воспринимают, жёсткие – приводят к бунту. Плохо воспринимают юмор, особенно шутки на свой счёт. Главные нарушители дисциплины. Лучший способ справиться с холериком – постоянно загружать его работой, чтобы его энергия всегда имела **ВЫХОД**.
- Возбудимые, вспыльчивые, легко идут на скандал и ссору, могут наговорить много лишнего, но быстро остывают и забывают обиды. Все эмоции очень бурно протекают, могут придумать что-то новое, этакie генераторы идей, но часто не доводят дело до конца.

# Сангвиники

- Гиганты нервной системы. Оптимисты. Меньше всех болеют. Мало спят. Обладают огромной работоспособностью. Речь и движения почти так же быстры, как у холериков, но чувства не бурные, быстро меняющиеся. Как правило хорошие работники. Но заставить работать сангвиников трудно. Его нужно заинтересовать – тогда он горы сдвинет.
- Активные, общительные, эмоциональные в меру, легко устанавливают контакты и заводят знакомства, быстро всё схватывают, но часто не вникают в суть дела или проблемы, а их знакомства поверхностны



# Флегматики

- **Сильная уравновешенная нервная система. Чувства постоянные, но не ярко выраженные. Движения и речь спокойные, размеренные. Реакция на неожиданное воздействие запаздывает. Чтобы флегматик хорошо работал, его необходимо время от времени «встряхивать» устроить разбор выполненной им работы, поругать или, наоборот, похвалить его.**
- **Спокойные, невозмутимые, очень долго обдумывают все возникающие проблемы, долго собирается, чтобы сделать какое-то дело, и не успокоятся, пока не доведут начатое дело до конца, очень скрупулёзно и тщательно ко всему готовятся и предпочитают докапываться до самой сути.**



# Как определить темперамент у учащегося?

- Очень информативны неосознаваемые проявления человека:
- походка,
- скорость речи,
- реакции,
- жестикауляция,
- эмоциональность,
- мимика.
- Наблюдая и фиксируя эти проявления, можно более точно установить тип темперамента.



# Холерик

- Стремительная походка, иногда даже подпрыгивающая.
- Богатая мимика.
- Активная жестикуляция.
- Быстрая речь, иногда даже с проглатыванием слов или их окончаний.
- Высокая скорость реакций.
- Высокая эмоциональность.



# Сангвиник

- Всё более или менее сбалансированно.
- Походка энергичная, но равномерная.
- Жестикуляция и мимика соответствуют словам.
- Речь внятная и понятная
- Поведение сопровождается соответствующими эмоциями.
- Скорость реакций достаточно хорошая



# Флегматик

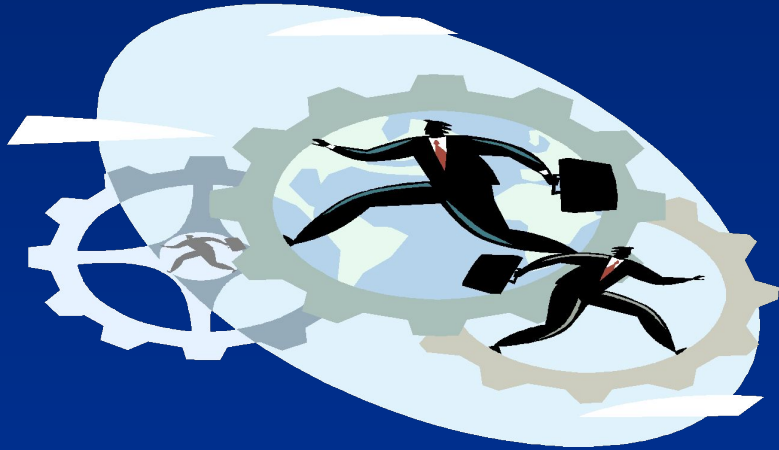
- Медлителен и царственен.
- Походка размеренная и плавная.
- Мимика и жестикауляция невыразительны или вообще отсутствуют.
- Скорость реакций низкая.
- Речь обстоятельная, медленная, может быть с паузами.
- Эмоции практически не выражает, не догадаешься , что он чувствует



# Меланхолик

- Создаёт впечатление человека застенчивого или испуганного.
- Походка мелкая, семенящая.
- Речь тихая, из-за чего иногда невнятная.
- Мимика и жесты осторожные.
- Скорость реакций низкая.
- Эмоции выражает также неактивно, осторожно - тихо смеётся, плачет.
- Долго переживает всё, что с ним происходит.

# О типах темперамента и профессиях



- Каждый тип психики подходит для одних дел и профессий и меньше для других. Меланхолики – это часто люди искусства. Зато из них получаются плохие водители и никудышные монтажники-верхолазы. Холерики – великолепные лётчики-испытатели, но они плохие счётные работники. Флегматики, напротив, прекрасные бухгалтера, расчётчики, но, как правило, неважные поэты. Сангвиники – хорошие водители, сапёры, инженеры, но они не так терпеливы, как флегматики.

# Нет темпераментов хороших и плохих, в каждом из них есть свои плюсы и минусы.

- Как правило, человек чисто бессознательно определяет достоинства и недостатки своего темперамента и использует их в процессе выполнения любой деятельности.
- Такое приспособление свойств темперамента к деятельности называется **индивидуальным стилем деятельности**, благодаря чему человек может достичь значительных успехов в деятельности





# Успешный индивидуальный стиль учебной деятельности

- Меланхолики создают оптимальный для себя режим труда и отдыха.
- Флегматики тщательно готовятся к занятиям.
- Сангвиники расширяют знания, не очень углубляясь в них, но поражают учителей эрудицией.
- Холерики вырабатывают ко всему творческий подход



# Примерный творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»

## 1. Цели и задачи проекта.

- Определить свои жизненные планы и в соответствии с ними наметить пути развития профессиональной карьеры.
- Выявить свои способности и интересы, найти наиболее оптимальное сочетание их в своей будущей профессии.
- Сориентироваться в разнообразном мире профессий.
- Научиться самостоятельно выбирать учебные заведения, планировать свою будущую карьеру.
- Научиться адекватно оценивать свои способности и возможности.

# Моя профессиональная направленность

<b>Мои сферы интересов</b>	<b>Мои склонности</b>	<b>Мой профессиональный тип личности</b>	<b>Мой темперамент</b>	<b>Моя профессиональная направленность</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Для ознакомления заинтересованных лиц (родителей, педагогов), собираем информацию о профессиональной направленности.</li></ul>				



# Примерный творческий проект

## 2. План действий.

- Обоснование выбора темы проекта. Поиск и сбор информации для поступающих в ССУЗы или ВУЗы.
- Выявление интересов, способностей, темперамента, акцентуации, типа личности.
- Обоснование выбора специальности.
- Обоснование выбора учебного заведения (платное или бесплатное обучение).
- Рассмотрение вариантов в случае непоступления.
- Поступление.
- Оценка и защита проекта



# Литература:

- Васёва А.А. «Профессиональное самоопределение учащихся» Пермь 2005г.
- Савченко М.Ю. «Профориентация» Москва «Вако» 2008г.
- «Технология» учебник для учащихся 11 класса под ред. Симоненко В.Д. 2002г.
- Миронова М.М.«Психология» Разработки занятий с детьми 10 класс Волгоград 2005г.

