

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КЛАССАХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Автор:
Учитель кубановедения и
ОПК
БОУ СОШ №35
МО Динской район
Блоха А.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Об этом свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни:

- наркомания,
- криминализация детской среды,
- низкий уровень общественной морали,
- утрата семейных ценностей,
- упадок патриотического воспитания и др.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения

НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ.

Из этого вытекает необходимость выделения духовно- нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

ДУХОВНОСТЬ – особое отношения к миру на основе осознанного или неосознанного убеждения в том, что в мире есть Нечто более высокое, чем материальные ценности.

Умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать и др.- это и есть **ДУХОВНОСТЬ.**

**Сильнейшим источником
ДУХОВНОСТИ является СОВЕСТЬ,
а проявлением духовности –
ЛЮБОВЬ**

***«Безнравственный человек –
значит бессовестный» (К.Д.
Ушинский).***

СО + ВЕСТЬ

ВЕСТЬ

- ***Почитай отца своего и мать свою, чтобы тебе было хорошо и чтобы ты долго жил на земле.***
- ***Не убивай.***
- ***Не прелюбодействуй.***
- ***Не кради.***
- ***Не произноси ложного свидетельства на ближнего своего.***
- ***Не желай себе жены ближнего твоего, не желай себе дома ближнего твоего, ...ни всего того, что принадлежит ближнему твоему.***

НРАВСТВЕННОСТЬ - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания.

ДУХОВНОСТЬ И НРАВСТВЕННОСТЬ - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

ПРИЗНАКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ

- 1) позитивный взгляд на жизнь и внутреннее равновесие;
- 2) способность к концентрации;
- 3) способность обуздывать негативные эмоции;
- 4) высокий уровень социальной активности;
- 5) понимание личностей и ситуаций;
- 6) способность вычленять важнейшее из множества неважного;
- 7) вегетативную стабилизацию;
- 8) внимательность и собранность;
- 9) способность слушать и слышать, смотреть и видеть, выбирать себя и выбирать себе;
- 10) способность ориентации, которая позволяет человеку занять адекватную позицию в окружающем нас мире.

В здоровом теле –здоровый дух.

???????

При здоровом духе – здоровое тело.

???????

КОМПОНЕНТЫ ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

1. **Нравственные чувства** (совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм).
2. **Нравственный облик** (терпение, милосердие, кротость, незлобливость).
3. **Нравственная позиция** (способность к различению добра и зла, готовность к преодолению жизненных испытаний).
4. **Нравственное поведение** (готовность к служению людям и Отечеству, проявления рассудительности, послушания, доброй воли).

ЦЕЛЬ ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

Создание
условий для

```
graph TD; A[Создание условий для] --> B[Становления духовно-нравственной культуры у школьников]; A --> C[Воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью];
```

Становления
духовно-
нравственной
культуры у
школьников

Воспитания
человека, который
старается жить в
согласии со своей
совестью

Что
делать?

- Воспитывать духовно-нравственную личность

Зачем
делать?

- Для воспитания будущего гражданина, патриота

Цель
духовно-
нравственно
го
воспитания

**Как
делать?**

- На основе дифференцированного подхода с учетом психологических особенностей, интересов и потребностей учащихся

**На каком
содержании?**

- Духовно-нравственная культура с учетом кубанских традиций, обрядов

**С кем
делать?**

- Со всеми субъектами образования

**Цель
духовно-
нравственн
ого
воспитания**

ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ:

гармоничное духовное развитие личности, привитие доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим

сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества

воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности;

воспитание патриотов

развитие национальной культуры

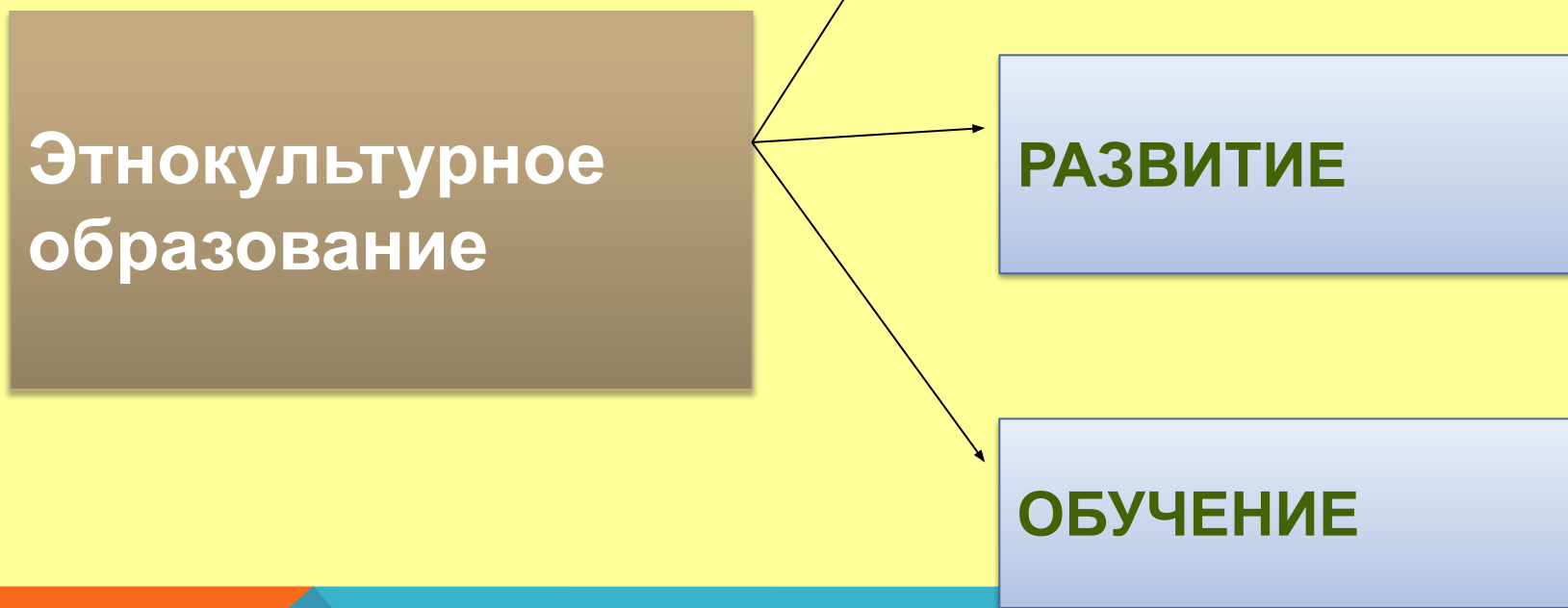
**Воспитание культурного,
воспитанного, нравственного
человека.**

??????

**Воспитание семьянина, труженика,
патриота, гражданина,**

??????

Зачем делать?

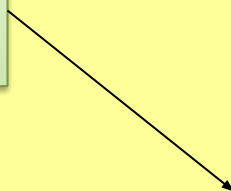
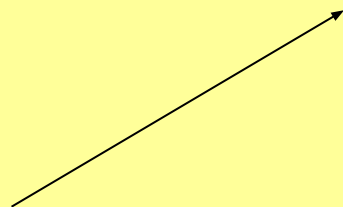


Зачем делать?

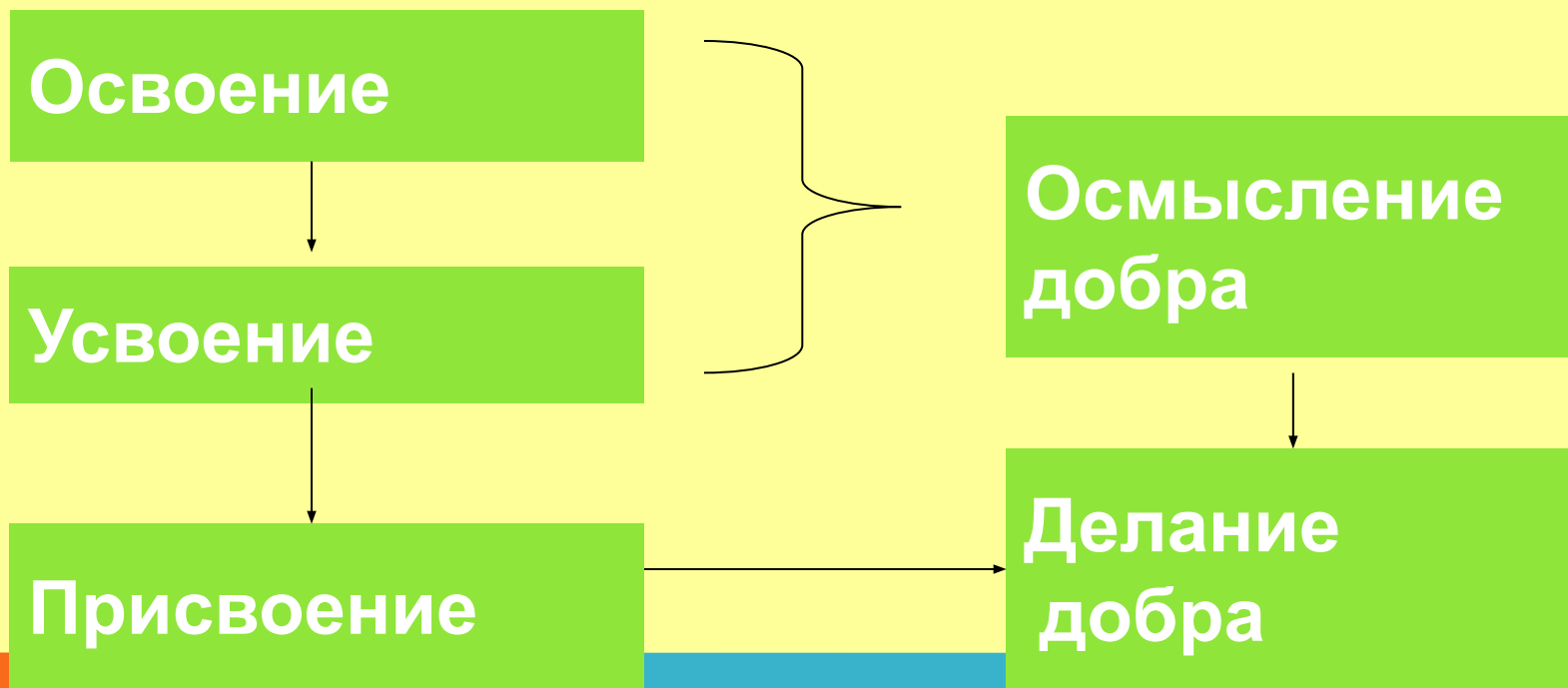
Воспитывать
семьянина

Патриот

Гражданин



КАК ДЕЛАТЬ?



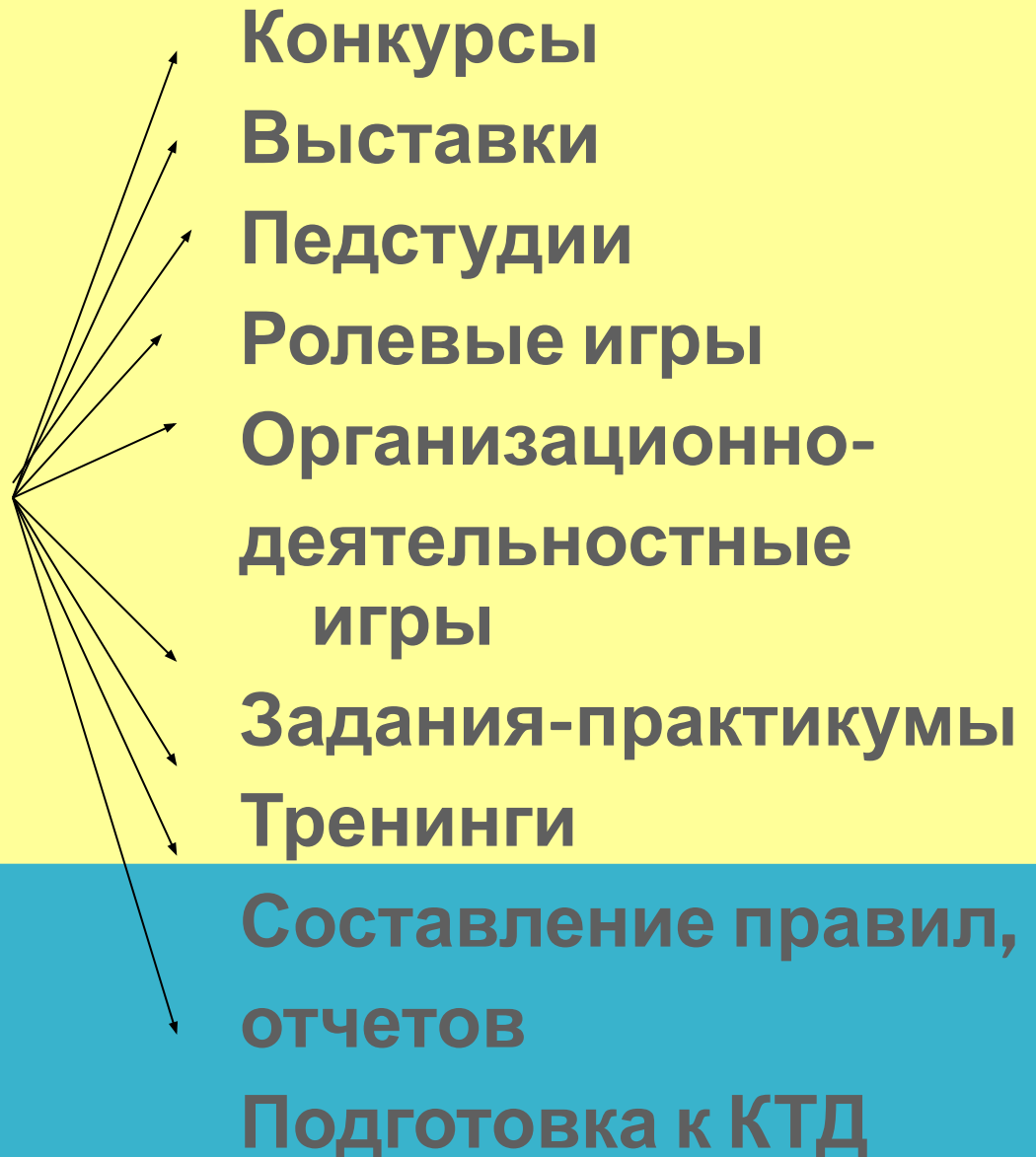
КАК ДЕЛАТЬ?

Деятельность
на этапе
«освоения» и
«отражения»

- Беседы
- Экскурсии
- Встречи
- Рассказы
- Чтение книг
- Праздники
- Концерты
- Спектакли

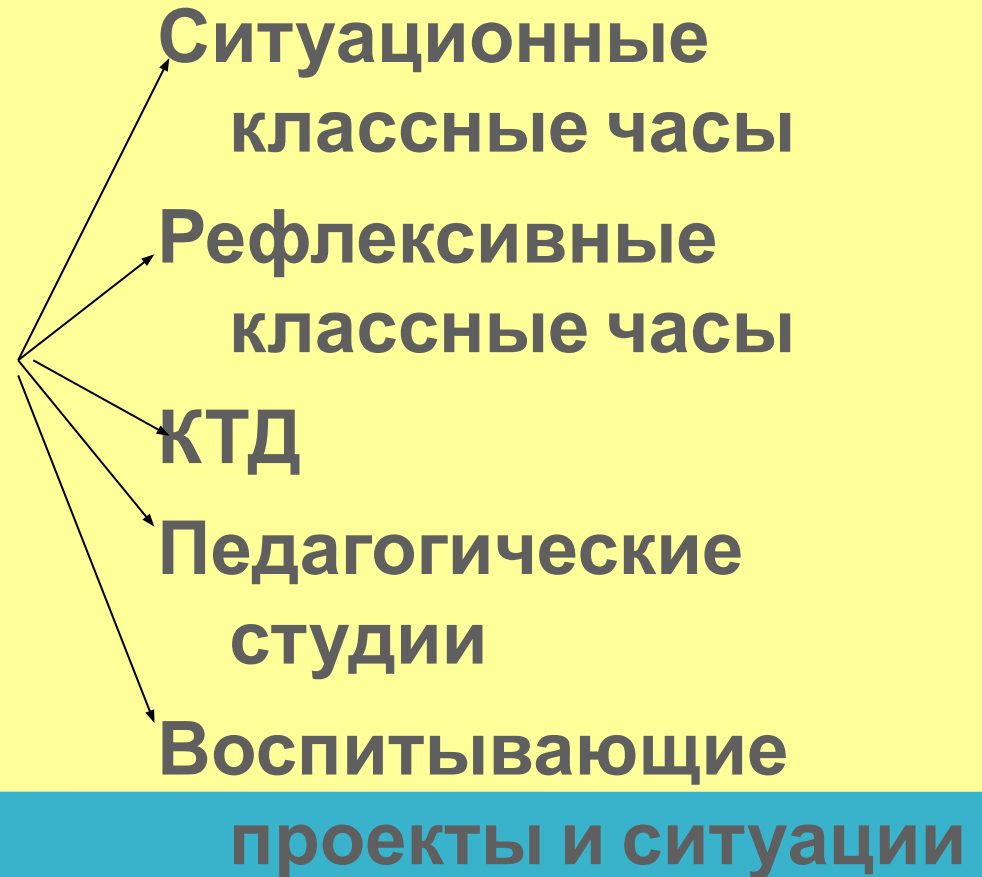
КАК ДЕЛАТЬ?

Деятельность
на этапе
«усвоения»
«рефлексии»



КАК ДЕЛАТЬ?

Деятельность
на этапе
«присвоения»



ГДЕ БУДЕМ ДЕЛАТЬ?

**Место
этнокультурного
образования
в системе**

**Урочная
деятельность**

**Внеурочная
деятельность**

**Внешкольная
деятельность**



НА КАКОМ СОДЕРЖАНИИ ДЕЛАТЬ?

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

ЧЕЛОВЕК

основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека.

СЕМЬЯ

начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности.

ТРУД

фактор благополучия в мире, результат разумной духовной деятельности человека, средство его творческого развития.

КРАСОТА

абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания.

ЗЕМЛЯ

общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века, Земля людей и живой природы.

Общечеловеческие ценности

ЗНАНИЯ

результат разнообразного и, прежде всего творческого, труда. Знания ученика – критерий труда учителя.

ОТЕЧЕСТВО

единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

КУЛЬТУРА

великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так в особенности в духовной жизни людей.

МИР

покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

КАК ДЕЛАТЬ?

АЛГОРИТМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сентябрь - Труд

Октябрь - Красота

Ноябрь - Человек

Декабрь - Знание

Январь - Культура

Февраль - Отечество

Март - Семья

Апрель - Земля

Май - Мир

НА КАКОМ СОДЕРЖАНИИ ДЕЛАТЬ?

Социокультурные ценности

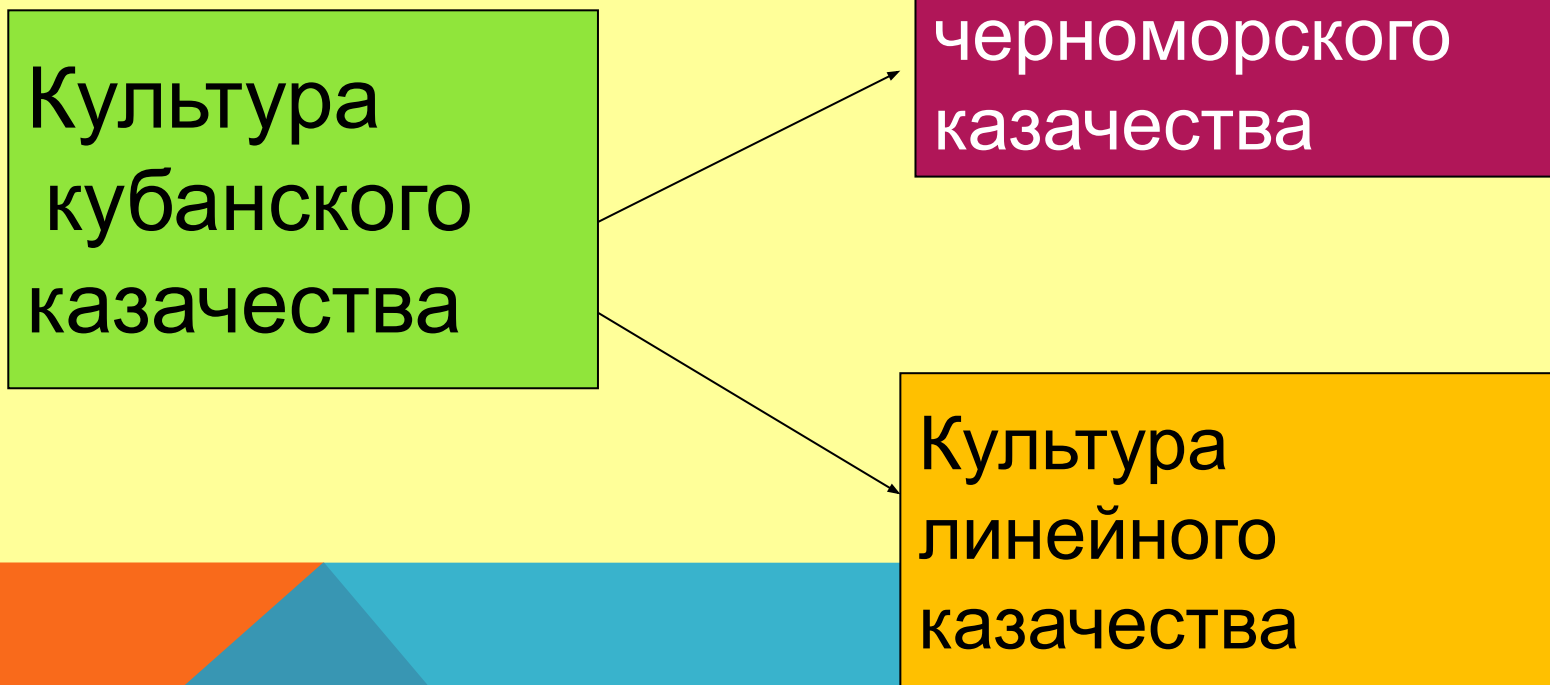
Почтение к мужчине.

Уважение к старости.

Любовь к женщине.

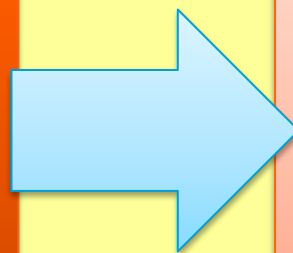
Забота о младших.

На каком содержании делать?



На каком содержании
делать?

Черноморское
казачество



Субэтнос
украинского
народа

На каком содержании
делать?

**Линейное
казачество**

**Субэтнос
русского
народа**

Русская

**этнографическ
ая
группа
на Северном
Кавказе**

НА КАКОМ СОДЕРЖАНИИ?

Семейные традиции

**Традици
и
семьи**

```
graph LR; A[Традици и семьи] --> B[Традиции и обряды, связанные с жильем]; A --> C[Традиции и обряды, связанные с рождением ребёнка]; A --> D[Традиции и обряды, обеспечивающие благополучие в семье]; A --> E[Свадебные традиции и обряды]; A --> F[Традиции и обряды, обеспечивающие подготовку к концу земной жизни];
```

Традиции и обряды, связанные с жильем

Традиции и обряды, связанные с рождением ребёнка

Традиции и обряды, обеспечивающие благополучие в семье

Свадебные традиции и обряды

Традиции и обряды, обеспечивающие подготовку к концу земной жизни

НА КАКОМ СОДЕРЖАНИИ ДЕЛАТЬ?

Народные ремесла как социокультурная ценность (на примере кубанских народных ремёсел)

Мужские ремесла

Художественная обработка
камня.

Художественная обработка
стекла.

Художественная обработка кости.

Художественная обработка рога.

Художественная обработка кожи.

Обработка драгоценных камней.

Ковань.

Лозоплетение.

Резьба по дереву.

Керамика.

Металлопластика.

Торевтика.

Женские ремесла.

Вышивка.

Мережка.

Художественная обработка
соломы.

Художественная обработка
кукурузной шелухи.

Вязание крючком и спицами.

Лоскутковая техника.

Ковроткачество.

Петриковская роспись.

Кулинарное мастерство.

Цветоделание.

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ
ВОСПИТАНИЕ
СОДЕЙСТВУЕТ СТАНОВЛЕНИЮ У
ШКОЛЬНИКОВ:**

Нравственных чувств



Нравственного облика



Нравственной позиции



Нравственного поведения

Разграничение добрых и злых поступков



Стыдливость



Невосприимчивость к плохому, поддержка добра



Добросовестное выполнение обязанностей



Порядочность

**Ожидаемый
результат
воспитания**

**ВОСПИТАННАЯ
ЛИЧНОСТЬ**

**способная к
принятию
ответственны
х решений, к
проявлению
нравственного
поведения**

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

- 1. Разрушение традиционного уклада жизни:** основанных на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений (сердечных чувствований и настроений), правил доброй и благочестивой жизни, традиционного распорядка дня, недели, года.
- 2. Проблема малого числа подлинных носителей традиционной культуры кубанского казачества**
- 3. Разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры большинства современных родителей.**
Некомпетентность семьи в вопросах духовного становления и воспитания ребенка, утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей.
- 4. Политическая проблема:** государство, призванное выполнять важную функцию в духовно-нравственном просвещении и воспитании, не имеет сегодня четкой идеологической позиции и позволяет заполнять духовно-нравственную сферу суррогатами и продуктами западной массовой культуры.
- 5. Экономическая проблема.** В то время как огромные деньги тратятся на внедрение различных программ либерального характера, нет средств на разработку и создание учебно-методической и информационной продукции по традиционному духовно-нравственному воспитанию, преподаванию основ православной культуры; на духовно-нравственное просвещение населения и подготовку педагогов.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. Д.Г. Левчук, О.М. Потаповская. Издательство “Планета 2000”**
- 2. Фёдорова Т.Ф. Духовно-нравственное воспитание школьников. (7 – 9 кл.). Из опыта работы классного руководителя. – Армавир, 2008.**
- 3. Технология этнокультурного воспитания. Бондарева Н. А. - Армавир, 2011 г.**
- 4. Духовно-нравственная культура. Бондарева Н.А. – Армавир, 2011 г.**