



# Эффективные педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ (ТНР) в ДОУ общеразвивающего вида

Составители:

Учитель – логопед Казанцева О.В.

Учитель- логопед Мусс М.А.

Зам. зав. по УВР Фоменко Л.А.

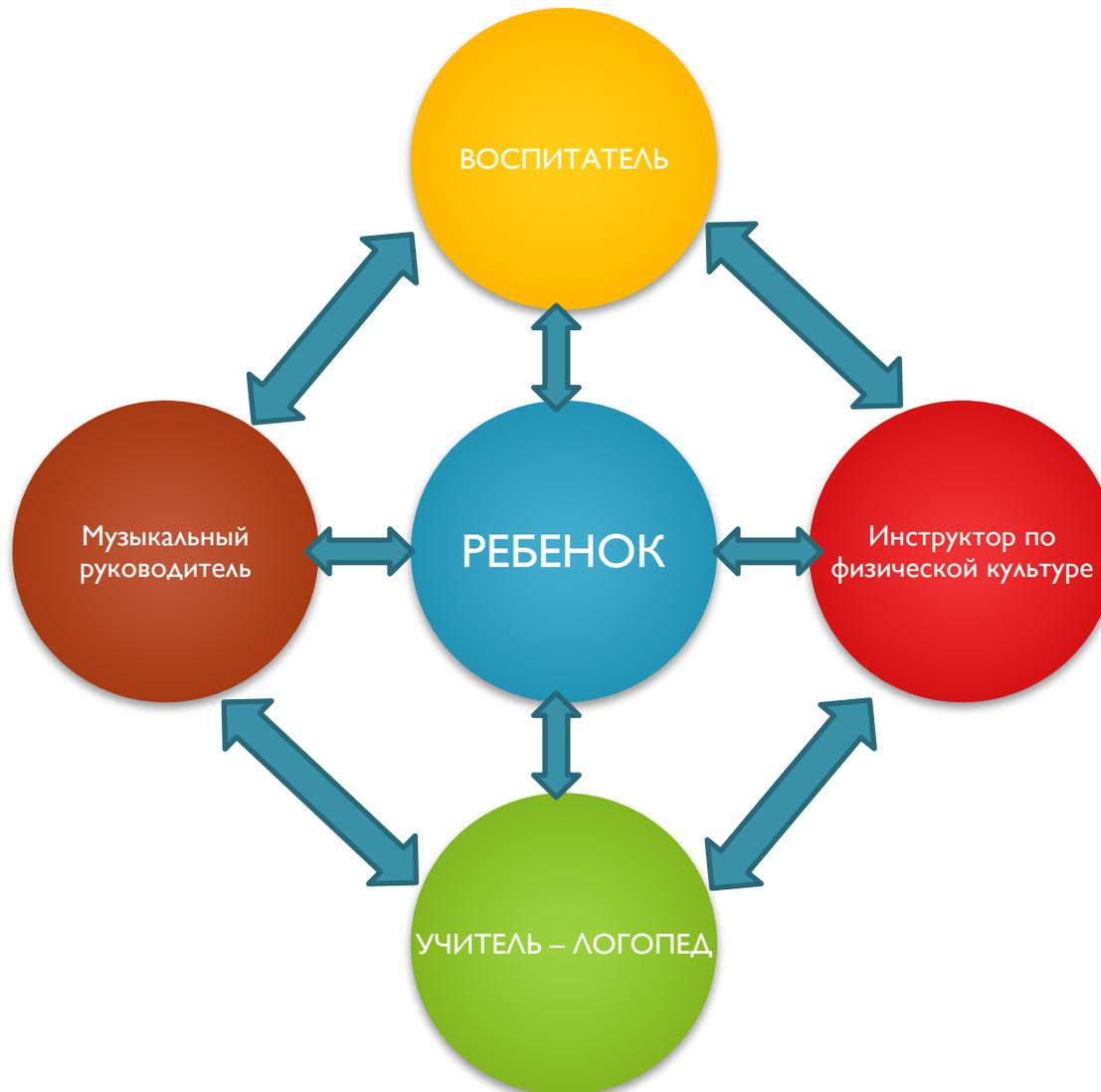
## Цель:

Осуществить необходимую коррекцию отклонений в нарушении речи у детей с ОВЗ (ТНР) через взаимодействие всех специалистов ДООУ общеразвивающего вида

# Задачи:

- Повысить уровень знаний педагогов ДООУ об использовании эффективных и здоровьесберегающих технологий в развитии речи детей с ОВЗ (ТНР)
- Создать условия для развития речи у детей в играх и специальных упражнениях
- Организовать совместную деятельность всех участников воспитательно – образовательного процесса в ДООУ по развитию речи детей с ОВЗ (ТНР)

# Схема взаимодействия участников образовательного процесса



# Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы

Создание единого речевого пространства, необходимых условий в нелогопедической группе, для развития всех компонентов речи у детей с ТНР

## Учитель логопед

Развитие артикуляционной моторики, просодической стороны речи, мелкой и общей моторики, координации речи и движения.

Развитие фонематических процессов. Постановка и автоматизация дефектных звуков в речи. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза

Развитие слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи. Подготовка к обучению грамоте.

## Воспитатель

Использование развивающих игр для развития психических процессов, тесно связанных с речью.

Контроль за поставленными звуками, грамматической правильностью речи в повседневной жизни ребенка.

Закрепление речевых умений и навыков, пополнение, уточнение и активизация лексического запаса в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности, используя тетради взаимодействия с учителем-логопедом, картотеки пальчиковых игр и физминуток.

Совершенствование связной речи через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.

Закрепление навыков чтения и письма.

# Модель взаимодействия учителя –логопеда с музыкальным руководителем

Учитывая особенности детей с ТНР, используются упражнения на активизацию внимания, развитие музыкального ритма, ориентировки в пространстве, распевки на автоматизацию звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, игры на развитие физиологического дыхания.



# Модель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

На занятиях по физической культуре проводится работа коррекционной направленности с учетом индивидуальных особенности детей с ТНР (задания для таких детей упрощаются)

**Учитель логопед**

**Инструктор по физической культуре**

Развитие двигательно –  
кинестетической функции  
речевого аппарата и  
тактильных ощущений

Развитие тактильных  
ощущений через различные  
виды основных движений

Развитие двигательного  
и зрительного  
анализаторов

Корригирующая гимнастика,  
дыхательная гимнастика

Развитие речевого слуха,  
фонематического  
восприятия, речевого  
дыхания, просодики

Подвижные игры с  
использованием речевых  
текстов на координацию  
речи и движения, работа над  
дыханием

# Интегрированное занятие учителя – логопеда с музыкальным руководителем



# Интегрированное занятие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре



# Интегрированное занятие учителя-логопеда с воспитателем



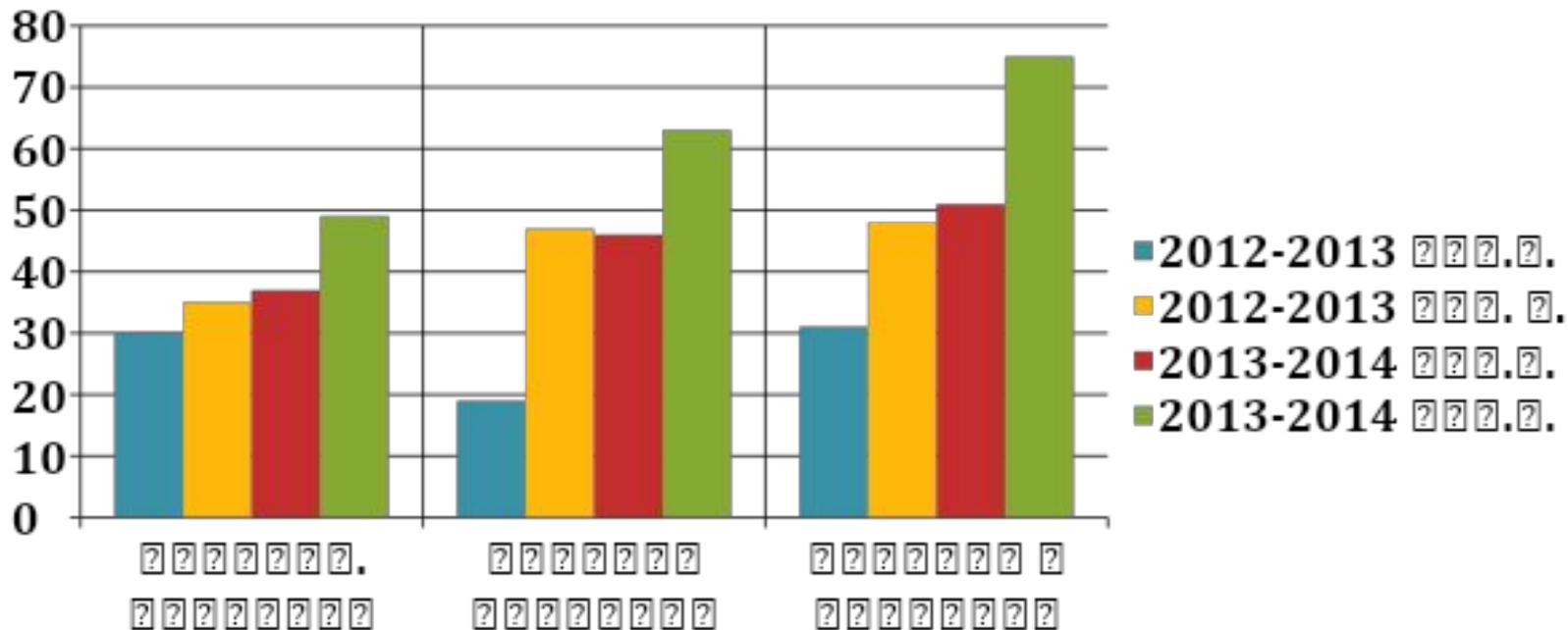
# Методическая работа «Поиск эффективных здоровьесберегающих технологий в ДОУ»



# Результативность совместной деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ

Благодаря эффективным и здоровьесберегающим технологиям улучшилось соматическое состояние детей, улучшилась социализация в обществе, у детей повысился интерес к процессу обучения, появились навыки самоконтроля.

Благодаря совместной деятельности были своевременно скорректированы имеющиеся речевые нарушения ребенка, что в дальнейшем окажет существенное влияние на качество школьного обучения.



# Перспектива

В современном обществе количество детей с ОВЗ, к сожалению, возрастает. Такие дети нуждаются в особом внимании, дополнительных условиях для коррекции недостатков их развития. Двухлетняя совместная работа нашей творческой группы дала положительную динамику в развитии детей с ОВЗ (ТНР) и мы пришли к выводу, что данная работа может быть продолжена в форме долгосрочного творческого проекта, затрагивающего всех участников воспитательно – образовательного процесса с учетом ФГОС ДО.



*«Работать по старому нельзя, поэтому мы начинаем новое дело, которое принесет пользу детям и позволит нам самим работать творчески, делать открытия, а значит – расти в личностном и профессиональном планах».*

**Спасибо за внимание!**