



Памятки как приём
организации самостоятельной
учебной деятельности на
уроках в начальной школе.

Учитель начальных классов
МКОУ „Ключиковская СОШ,,
Пасхина Л.А.

По характеру представления
содержания можно выделить
определенные виды памяток

- 1. Памятка-алгоритм
- 2. Памятка-инструкция
 - 3. Памятка-совет
 - 4. Памятка-показ
 - 5. Памятка-стимул

Все памятки условно можно разделить на две большие группы:

- 1 группа-предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя.
- 2 группа - научить учеников работать самостоятельно дома

Показателями эффективности использования памяток на уроках литературного чтения являются:

- - речь учащихся обогащается новыми словами, развивается их лексика;
 - ясно и логично излагается содержание текста;
 - значительные сдвиги происходят в плане словесного оформления высказывания: соблюдается последовательность в передаче представления, повышается объем высказывания
- - рассказы слушаются с большим вниманием всем классом.

Значение использования памяток на уроках математики в том, что они:

- способствуют совершенствованию организации учебного процесса;
 - увеличивают долю самостоятельной работы учащихся на уроке при выполнении различных задач, примеров, уравнений;
 - дают возможность каждому ученику работать в удобном для него темпе;
 - учат оценивать свои действия и экономно использовать время, самому находить ошибки.

При использовании памяток решается ряд воспитательных и развивающих задач:

- выработка таких положительных качеств как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость;
 - формирование ответственности за порученное дело;
 - развитие умения преодолевать трудности;
 - совершенствование развития памяти, мышления, речи и других личностных качеств.

ФГОС и памятки

- - в самоорганизации учащихся во всех видах учебной и трудовой деятельности; в этом плане особенно продуктивно привлечение самих учащихся к составлению памяток, что способствует повышению активности их познавательной и учебной деятельности;
- родителями для организации учебной деятельности детей дома;
- в воспитательной работе, для развития таких качеств личности учащихся, как трудолюбие, ответственность, воля и др.

