

**Педагогическая диагностика  
как оценка индивидуального развития  
детей дошкольного возраста,  
построение  
образовательной траектории  
дошкольников в контексте ФГОС ДО**

# Педагогическая диагностика

**особый вид деятельности,  
преимущественно направленный**

**на изучение ребенка дошкольного возраста:**

- ◆ **для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;**
- ◆ **на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем**

# Цель педагогической диагностики

**Познание и понимание  
педагогом ребенка  
дошкольного возраста**

# Педагогическая диагностика

## изучение



**деятель  
ностных  
умений  
ребенка**



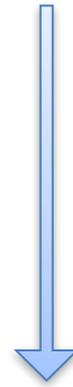
**интересов,  
предпоч  
тений,  
склон  
ностей  
ребенка**



**личност  
ных  
особен  
ностей  
ребенка**



**поведенчес  
ких  
проявле  
ний  
ребенка**



**особен  
ностей  
взаимо  
действия  
ребенка  
со сверст  
никами**



**особен  
ностей  
взаимо  
действия  
ребенка  
со  
взрослыми**

# Принципы педагогической диагностики



Принцип объективности



Принцип целостного изучения пед. процесса



Принцип процессуальности



Принцип компетентности



Принцип персонализации

# Принцип объективности

соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;

фиксация всех проявлений личности ребенка;

сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;

перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;

постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии

# Принцип целостного изучения педагогического процесса

для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития:

- ◆ социальном,
- ◆ эмоциональном,
- ◆ интеллектуальном,
- ◆ физическом,
- ◆ художественно-творческом

# Принцип процессуальности

не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса

# Принцип компетентности

в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

в безопасности для испытуемого применяемых методик;

в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики)

# Принцип персонализации

требуется от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления

# Этапы

## процесса диагностирования

**I этап -  
проектировочный**

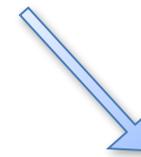
**II этап -  
практический**

**III этап -  
аналитический**

**IV этап –  
интерпретация  
данных**

**V этап - целеобразо  
вательный**

# Проектировочный этап



Определение  
цели  
диагностики

Определение  
методов  
диагностики



Что и зачем диагностировать

Включенное наблюдение  
и нестандартизированные  
беседы, диагностические  
ситуации

# Практический этап

Проведение диагностики

# Аналитический этап

Анализ полученных данных,  
получение  
количественных данных

# Интерпретация данных

Основной путь понимания  
ребенка и прогнозирование  
перспектив его развития

## Целеобразовательный этап

Определение актуальных  
образовательных задач для  
каждого ребенка и для группы  
в целом

# Вывод

Таким образом, полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой