

Непосредственно образовательная деятельность по формированию целостной картины мира в старшей группе

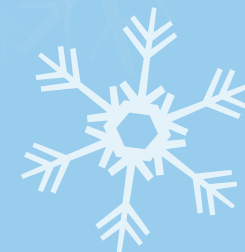
Воспитатель: Минченко Нина Владимировна

СУРГУТСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) НАЧАЛЬНАЯ
ШКОЛА – Д/С I, V ВИДА

- Образовательная область:
«Познание»
- Образовательная деятельность:
«Формирование целостной
картины мира»
- Тема непосредственно
образовательной деятельности:
«Дикие животные зимой»

Цель:

- ❖ Развивать экологическую культуру, уточнять и углублять экологические знания. Расширять представления о диких животных и их образе жизни зимой.



Дидактические задачи по реализации принципа интеграции образовательных областей

образовательная область «Коммуникация»: уточнять, обогащать, активизировать словарь по теме «Дикие животные»; закреплять навыки согласования и словоизменения; формировать навыки употребления распространенных предложений;

образовательная область «Социализация»: закреплять навыки поведения в игре, беседе;

образовательная область «Безопасность»: формировать навыки культуры в природе.

образовательная область «Физическая культура»: формировать точные координированные движения в сочетании с речью.

Задачи:

коррекционно–образовательные

- Закрепить и обобщить знания детей о жизни животных и их приспособлении к условиям
- Расширить знания детей о правилах поведения в лесу
- Формировать представления об интересных фактах из жизни диких животных, знаний о взаимосвязи всего живого в природе.



коррекционно – развивающие

- Пополнять и обогащать речь детей именами прилагательными, характеризующими качества и свойства животных.
- Развивать слуховое внимание, логическое мышление без опоры на наглядность.



коррекционно-воспитательные

- Развивать социальные навыки: умение договариваться, учитывать мнение партнера.
- Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное, отношение к ней.



- **Образовательные технологии** – игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные
- **Методы:** игровые; словесно-практические, мотивации и стимулирования; рефлексии.
- **Оборудование:** иллюстрации «дикие животные», экологические знаки, юла, шапочки – ободки для играющих, три корзинки, шишки, медали «Знайки»
- **Средства обучения:** мультимедийная презентация по теме; компьютер; проектор.



Этапы занятия

I Организационный этап.	1 мин.
II Основная часть	
1. Актуализация знаний	2 мин.
2. Формирование знаний	5,5 мин.
3. Физ. минутка.	1 мин.
4. Закрепление знаний	6,5 мин.
5. Физ. минутка.	1 мин.
6. Закрепление знаний	6 мин.
III. Итог.	2 мин.



I. Организационный этап

- 1. Приветствие
- 2. Эмоциональный настрой – приём «Лучик солнца»



II. Основная часть

- 1. Игра «Прогулка в лес» - закрепление правил поведения в природе.
- 2. *Рассказ «Как звери к зиме готовятся»*
- формирование представлений об интересных фактах из жизни диких животных, знаний о взаимосвязи всего живого в природе.
- 3. *Беседа по рассказу* - развитие диалогической формы речи
- 4. Физкультурная минутка - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- 5. Игра «Клуб знатоков»
- *Загадки - развитие мышления*
- *«Назовите одним словом»*
 - умение группировать предметы по определенным признакам
- *«У кого кто?»* - закрепление названия животных и их детенышей
- *Игра «Назови признаки животного»*
 - пополнение и обогащение речи детей прилагательными, характеризующими качества и свойства животных.



- *Физкультурная пауза «Вот студёною зимой..»*
 - формировать точные координированные движения в сочетании с речью.
- *Игра «Кому что дадим?»*
 - закрепление знаний детей о питании зверей
- *Упражнение «Назовите сказки в которых встречаются дикие животные»*
 - совершенствование диалогической формы речи,
 - расширение кругозора детей,
- *Игра «Назовите слово, которое считаете лишним»*
 - развитие слухового внимания, логического мышления; умения группировать предметы по определенным признакам (игра проводится без опоры на наглядность).

III. Итог

- 1. Подведение итогов игры
- 2. Награждение
 - ребята награждаются медалями.
- 3. Опрос
 - что нового узнали?
 - вам понравилась игра?
 - что было интересным?
- 4. Оценка
- 5. Рефлексия «Выбери настроение»

