

*Государственное  
общеобразовательное  
учреждение  
лицей №329 Невского района  
Санкт-Петербурга*



**Формирование  
разноуровневых групп  
по математике в  
параллелях 8-9 классов**

Методическая тема лица №329:  
«Инновационные технологии  
формирования социально-адаптивной  
личности»



Организационная инновация:  
«Формирование разноуровневых групп по  
математике в параллелях 8-9 классов»

# Этапы становления ИННОВАЦИИ

**2006**

социальный заказ образовательного учреждения (проблема сохранения контингента сильных учащихся )

подготовка организационной инновации «Формирование разноуровневых групп по математике в параллелях 8-9 классов» администрацией лицея и методическим объединением учителей математики

**2007**

начало работы в режиме разноуровневых групп на параллели 8 классов

**2008 - 2011**

работа в режиме разноуровневых групп на параллелях 8 и 9 классов

# Основные задачи:

- Создание благоприятных условий для обучения и развития ВСЕХ и КАЖДОГО учащегося с учетом способностей, возможностей и особенностей его развития
- Один из критериев оценки деятельности ученика – его усилия по овладению материалом

# Организационная инновация

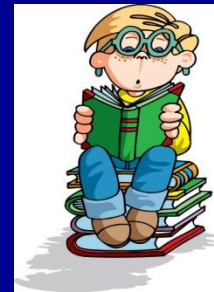
- Внутри классов формируются три разноуровневые группы – А, В и С
- Уроки математики проводятся одновременно в трех классах параллели тремя учителями



# Организационная инновация

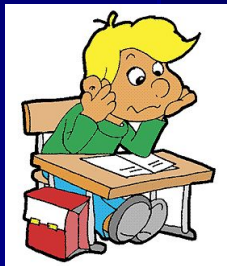
## Уровень А

расширенный уровень с элементами углубления за счет интенсивного усвоения учебного материала



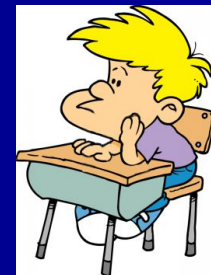
## Уровень В

базовый уровень с элементами расширения

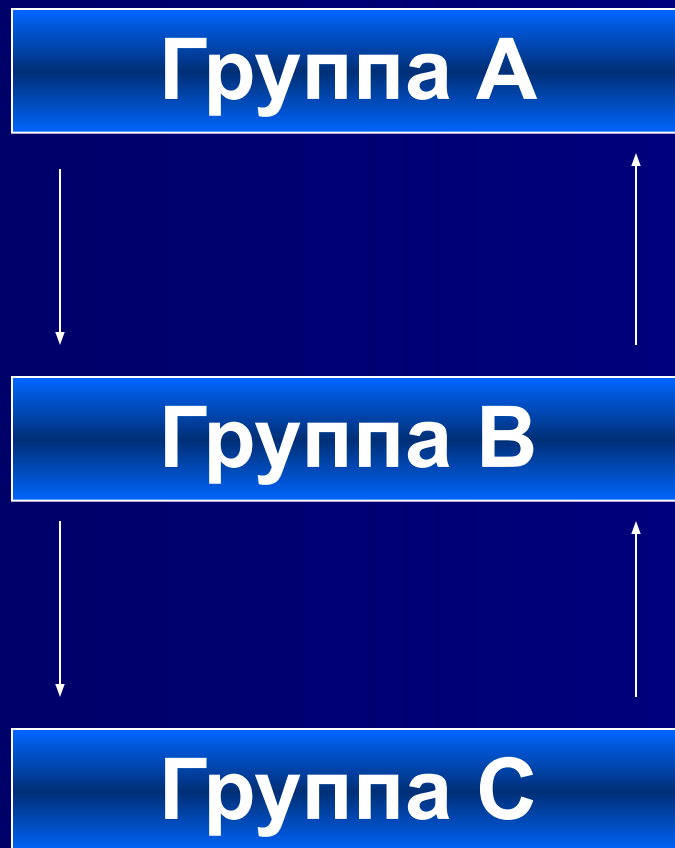


## Уровень С

базовый уровень в соответствии с требованиями образовательного стандарта



# Организационная инновация



Критерии:

- педагогическая диагностика
- учет наполняемости групп
- согласие родителей

# Виды дифференциации заданий

по уровню интереса

по уровню сложности

по объему учебного материала

по характеру помощи учащимся

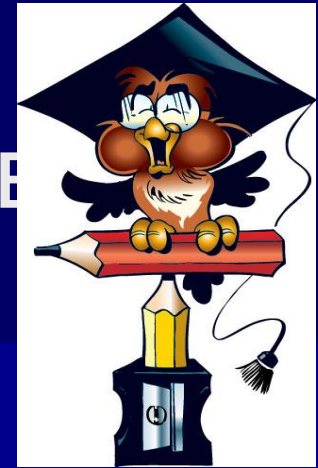
по степени самостоятельности





Виды заданий	Группа учащихся в зависимости от уровня обученности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
По сложности	Проблемные задания	Репродуктивные задания	Выполнение заданий на воспроизведение
По интересам	<p>С устойчивым интересом - задания практического и теоретического характера.</p> <p>С устойчивым интересом к другим предметам - задания межпредметного характера</p>		Добровольные задания в занимательной форме
По характеру помощи	Задания выполняются без помощи учителя	Получают краткую инструкцию	Получают подробный план-памятку

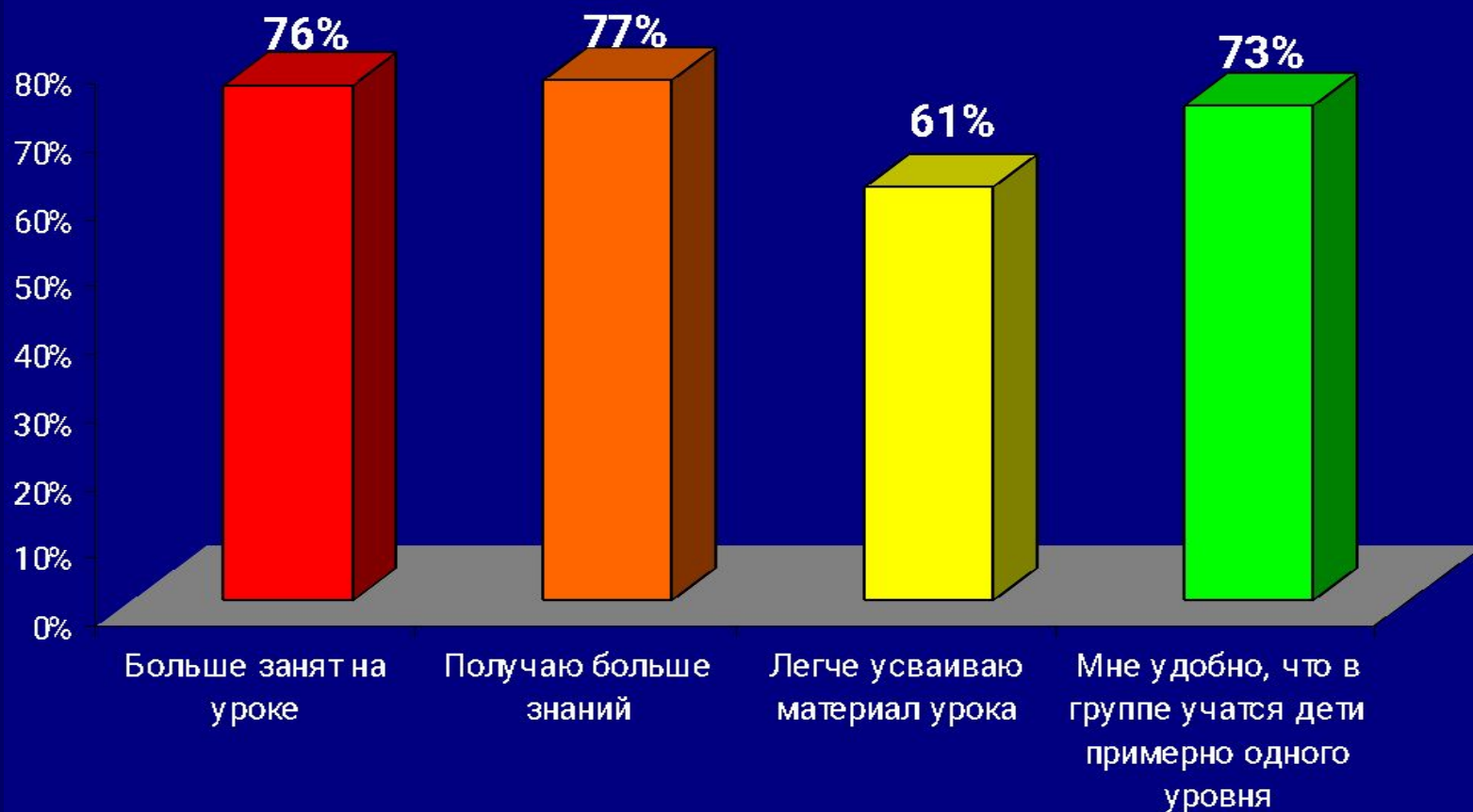
# Первые результаты инноваций



Введение инновации позволило:

- проводить обучение на разном уровне;
- сохранить контингент сильных учащихся;
- достигнуть учащимся более прочных знаний на уровне их математических способностей;
- активно и успешно участвовать в олимпиадах и конкурсах разного уровня

# Результаты мониторинга в группах А, В и С



*К каждому ребёнку  
следует применять  
его собственное мерило,  
побуждать каждого  
к его собственной обязанности  
и награждать  
его собственной заслуженной  
похвалой.*



*Д. Рескин*

**Спасибо за внимание!**

