

*Государственное
общеобразовательное
учреждение
лицей №329 Невского района
Санкт-Петербурга*



**Формирование
разноуровневых групп
по математике в
параллелях 8-9 классов**

Методическая тема лица №329:
«Инновационные технологии
формирования социально-адаптивной
личности»



Организационная инновация:
«Формирование разноуровневых групп по
математике в параллелях 8-9 классов»

Этапы становления ИННОВАЦИИ

2006

социальный заказ образовательного учреждения (проблема сохранения контингента сильных учащихся)

подготовка организационной инновации «Формирование разноуровневых групп по математике в параллелях 8-9 классов» администрацией лицея и методическим объединением учителей математики

2007

начало работы в режиме разноуровневых групп на параллели 8 классов

2008 - 2011

работа в режиме разноуровневых групп на параллелях 8 и 9 классов

Основные задачи:

- Создание благоприятных условий для обучения и развития ВСЕХ и КАЖДОГО учащегося с учетом способностей, возможностей и особенностей его развития
- Один из критериев оценки деятельности ученика – его усилия по овладению материалом

Организационная инновация

- Внутри классов формируются три разноуровневые группы – А, В и С
- Уроки математики проводятся одновременно в трех классах параллели тремя учителями



Организационная инновация

Уровень А

расширенный уровень с элементами углубления за счет интенсивного усвоения учебного материала



Уровень В

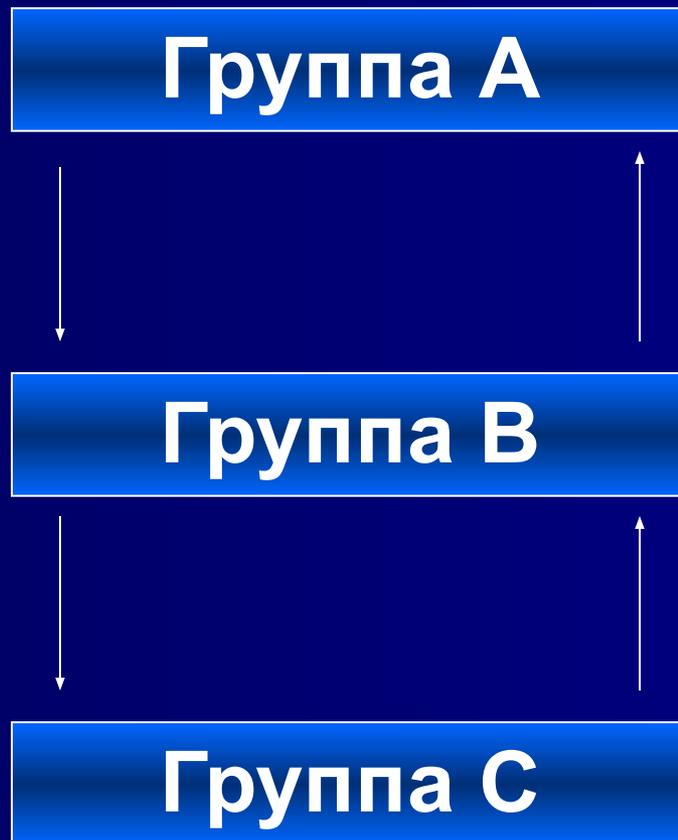
базовый уровень с элементами расширения

Уровень С

базовый уровень в соответствии с требованиями образовательного стандарта



Организационная инновация



Критерии:

- педагогическая диагностика
- учет наполняемости групп
- согласие родителей

Виды дифференциации заданий

по уровню интереса

по уровню сложности

по объему учебного материала

по характеру помощи учащимся

по степени самостоятельности



Виды заданий	Группа учащихся в зависимости от уровня обученности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
По сложности	Проблемные задания	Репродуктивные задания	Выполнение заданий на воспроизведение
По интересам	<p>С устойчивым интересом - задания практического и теоретического характера.</p> <p>С устойчивым интересом к другим предметам - задания межпредметного характера</p>		Добровольные задания в занимательной форме
По характеру помощи	Задания выполняются без помощи учителя	Получают краткую инструкцию	Получают подробный план-памятку

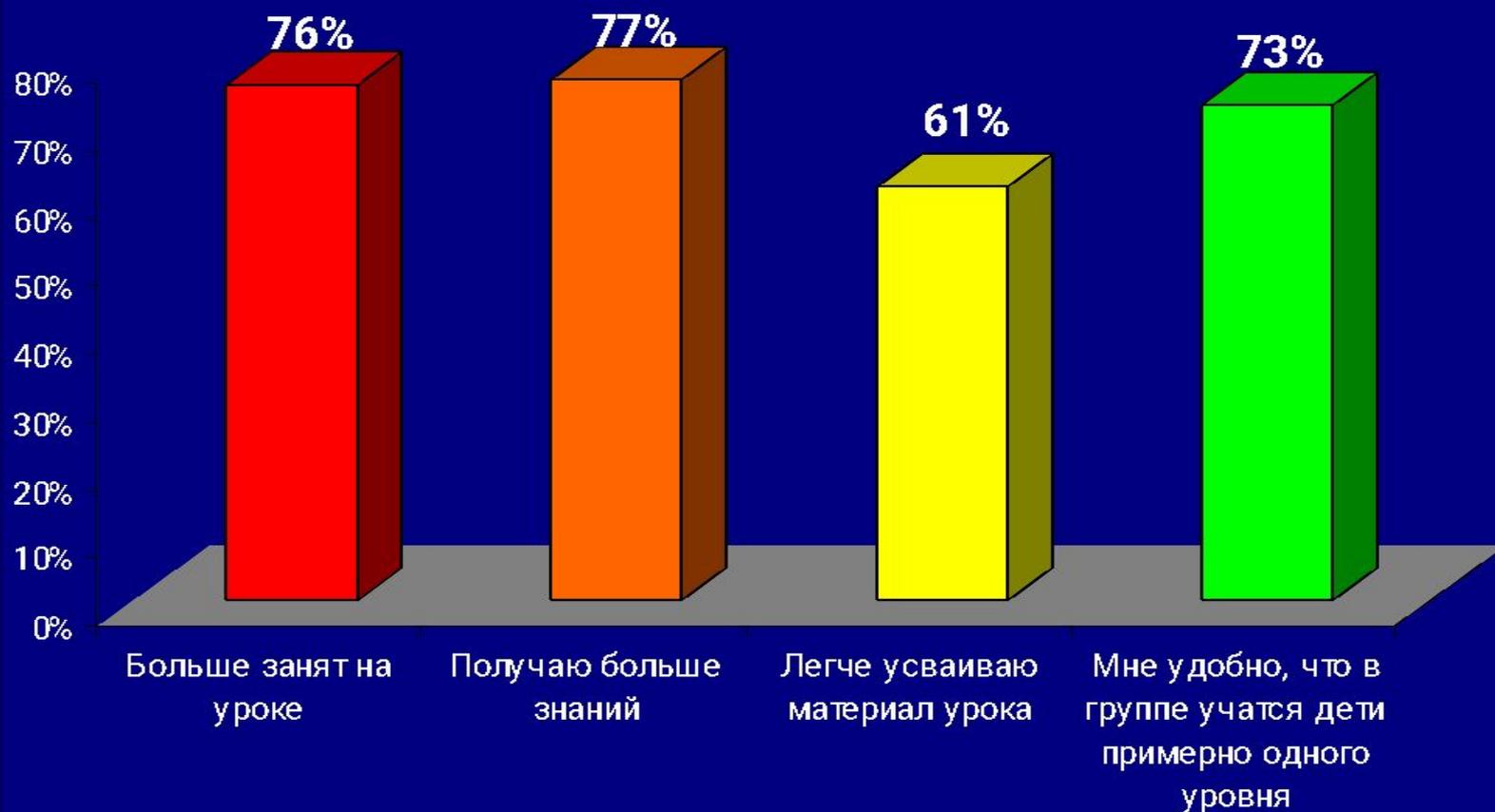
Первые результаты инноваций



Введение инновации позволило:

- проводить обучение на разном уровне;
- сохранить контингент сильных учащихся;
- достигнуть учащимся более прочных знаний на уровне их математических способностей;
- активно и успешно участвовать в олимпиадах и конкурсах разного уровня

Результаты мониторинга в группах А, В и С



*К каждому ребёнку
следует применять
его собственное мерило,
побуждать каждого
к его собственной обязанности
и награждать
его собственной заслуженной
похвалой.*



Д. Рескин

Спасибо за внимание!

