




***КОММУНИКАТИВНЫЕ  
СРЕДСТВА  
НА УРОКАХ ХИМИИ***



**«Общение сопровождает человека на протяжении всей его жизни. От уровня коммуникативной культуры человека зависит процесс саморазвития личности ребенка, будущего гражданина страны и мира. И в конечном итоге — судьба страны и мира, в котором он живет».**

# Цель

- *разработка конкретных механизмов, позволяющих формировать коммуникативную культуру школьника;*
- *формирование социальной мобильности и адаптации.*

## *Задачи:*

- ❖ разработка и апробация образовательных программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- ❖ выработка предложений по выделению в предметных областях компонента, формирующего коммуникативную культуру;
- ❖ разработка таких образовательных технологий, которые способствуют сотрудничеству и взаимопониманию, формируют умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, в ходе совместной деятельности обсуждать возникающие проблемы;
- ❖ поиск новых коммуникативно-насыщенных форм организации учебного процесса.

## *Условия:*

- высокий уровень доброжелательности, доверие друг к другу;
- открытость по отношению к руководителю;
- оценивание при выполнении заданий не личности участников, а их деятельности

## *Правила:*

- ✓ «У нас нет зрителей — все участники»
- ✓ «Каждый имеет право на ошибку»
- ✓ «Не бойся выглядеть смешным»
- ✓ «Старайся видеть всю ситуацию в целом»

## ***9 класс тема «Металлы».***

- **Создайте рекламу любому металлу, используя шаблон (на доске):**

**Я.....(металл),  
Я самый .....(какой),  
Потому что .....**

# История открытия металлов:

Каменный век



Медный век




Бронзовый век



Железный век





***Обучение – это общение человека  
с человечеством.***

*А. Петровский*

# Организационная структура УЧ

| Вид общения                                     | Организационная форма обучения            | Способ обучения |
|---|---|-----------------|
| 1. Опосредованное общение через письменную речь | Индивидуальная                            | ИСО             |
| 2. Общение в паре                               | Парная (один учит другого)                | ГСО             |
| 3. Групповое общение                            | Групповая (один одновременно учит многих) | ГСО             |
| 4. Общение в парах сменного состава             | Коллективная (каждый учит каждого)        | КСО             |

# Особенности методики КСО в сравнении с ГСО

| ГСО  | КСО  |
|--|--|
| <b>организационные</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ четкость, упорядоченность</li><li>▪ говорит один</li><li>▪ общение учащихся отсутствует</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ отсутствует</li><li>▪ говорят все</li><li>▪ все общаются</li></ul>   |
| <b>дидактические</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>▪ обучает профессиональный педагог</li><li>▪ весь материал – сразу и для всех</li><li>▪ мало самостоятельности</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ обучают ученики</li><li>▪ разные темы и материал</li><li>▪ полная самостоятельность</li><li>▪ сотрудничество – основа обучения</li></ul> |

# Особенности методики КСО в сравнении с ГСО

| ГСО  | КСО  |
|--|--|
| <b>развивающие</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>□ ученик – объект</li><li>□ уравниловка, усреднение способностей детей</li><li>□ систематический характер обучения</li><li>□ не учатся выступать</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>□ ученик – субъект + объект</li><li>□ в соответствии с индивидуальными особенностями</li><li>□ спонтанный характер</li><li>□ учатся выступать рассуждают</li></ul> |
| <b>воспитательные</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>✓ каждый работает на себя</li><li>✓ отношения неколлективистские</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ на себя и на других</li><li>✓ отношения ответственной зависимости: коллективистские</li></ul>  |

## ***Интегрированные уроки***

### ***Химия + русский язык***


«Кислород. Оксиды. Горение. Правописание безударных гласных в корне. Полные и неполные, двусоставные и односоставные предложения». 8-й класс

***Световых частиц поток***

***На зелёный льёт листок;***

***Кислород лист выделяет,***

***Газ углекислый поглощает!***



Вставить пропущенные слова. Определить вид предложений: двусоставные или односоставные, полные или неполные.

*Кислород- это ...газ. Он ...воздуха,  
...в воде, легко реагирует с  
другими..., при этом образуются  
сложные вещества, которые  
называют....*

- ❖ Вставить пропущенные буквы. Составить назывные предложения с данными словами.

Пример: Химическая реакция. Осадок на дне.

*Пр..бирка, кат..лизатор, гидр..ксид,  
мед..цина.*

- ❖ Вставить пропущенные буквы. Подобрать сказуемые к данным словам и записать двусоставные предложения.

Пример: Пробирка стоит. Медицина развивается.

*Горение, к..тализатор, эксп..римент,  
пр..бор.*

