КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА НА УРОКАХ ХИМИИ

«Общение сопровождает человека на протяжении всей его жизни. От уровня коммуникативной культуры зависит процесс человека саморазвития личности ребенка, будущего гражданина страны и мира. И в конечном итоге — судьба страны и мира, в котором он живет».

Цель

 разработка конкретных механизмов, позволяющих формировать коммуникативную культуру школьника;

 формирование социальной мобильности и адаптации.

Задачи:

- разработка и апробация образовательных программ,
 направленных на формирование коммуникативной компетентности учащихся;
- выработка предложений по выделению в предметных областях компонента, формирующего коммуникативную культуру;
- разработка таких образовательных технологий, которые способствуют сотрудничеству и взаимопониманию, формируют умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, в ходе совместной деятельности обсуждать возникающие проблемы;
- поиск новых коммуникативно-насыщенных форм организации учебного процесса.

Условия:

- высокий уровень доброжелательности, доверие друг к другу;
- открытость по отношению к руководителю;
- оценивание при выполнении заданий не личности участников, а их деятельности

Правила:

✓ «У нас нет зрителей — все участники»

✓ «Каждый имеет право на ошибку»

✓ «Не бойся выглядеть смешным»

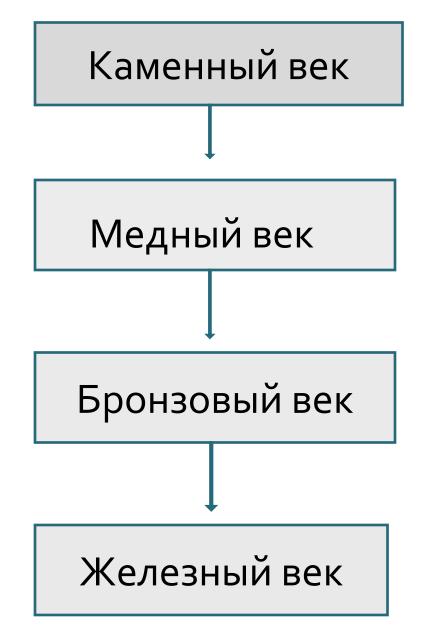
✓ «Старайся видеть всю ситуацию в целом»

9 класс тема «Металлы».

Создайте рекламу любому металлу, используя шаблон (на доске):

Я.....(металл), Я самый(какой), Потому что

История открытия металлов:



Обучение – это общение человека с человечеством.

А. Петровский

Организационная структура УЧ

Вид общения	Организационная форма обучения	Способ обучения
1. Опосредованное общение через письменную речь	Индивидуальная	ИСО
2. Общение в паре	Парная (один учит другого)	ГСО
3. Групповое общение	Групповая (один одновременно учит многих)	ΓCΟ
4. Общение в парах сменного состава	Коллективная (каждый учит каждого)	KCO

Особенности методики КСО в сравнении с ГСО

ГСО КСО

организационные

- четкость, упорядоченность
- говорит один
- общение учащихся отсутствует
- отсутствует
- говорят все
- все общаются

дидактические

- обучает профессиональный педагог
- весь материал сразу и для всех
- мало самостоятельности

- обучают ученики
- разные темы и материал
- полная самостоятельность
- сотрудничество основа обучения

Особенности методики КСО в сравнении с ГСО

	ΓCΟ	KCO	
	развивающие		
	□уравниловка, усреднение □ □ способностей детей □ систематический характер □ обучения □	ученик — субъект + объект в соответствии с индивидуальными особенностями с спонтанный характер учатся выступать рассуждают	
	воспитательные		
200	✓ каждый работает на себя✓ отношения неколлективистские✓	на себя и на других отношения ответственной зависимости: коллективистские	

Интегрированные уроки

Химия + русский язык

«Кислород. Оксиды. Горение. Правописание безударных гласных в корне. Полные и неполные, двусоставные и односоставные предложения". 8-й класс

Световых частиц поток На зелёный льёт листок; Кислород лист выделяет, Газ углекислый поглощает! Вставить пропущенные слова. Определить вид предложений: двусоставные или односоставные, полные или неполные.

Кислород- это ...газ. Он ...воздуха, ...в воде, легко реагирует с другими..., при этом образуются сложные вещества, которые называют...

 Вставить пропущенные буквы. Составить назывные предложения с данными словами.

Пример: Химическая реакция. Осадок на дне.

Пр..бирка, кат..лизатор, гидр..ксид, мед..цина.

❖ Вставить пропущенные буквы. Подобрать сказуемые к данным словам и записать двусоставные предложения. Пример: Пробирка стоит. Медицина развивается.

Горение, к..тализатор, эксп..римент, пр..бор.

