

Метод проектов в ДОУ

Обучение педагогов технологии проектирования

Что такое проект и что такое метод

- Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.
- Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.
- Слово «метод» (греч. *methodos*): *meta* - вне, за пределами и *hodos* - путь. Потому метод - это путь в определенной деятельности, следование которому приводит к получению необходимого результата.
- Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Под методом проектов мы подразумеваем технологию организации образовательных ситуаций, в которых воспитанник ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности ребенка.

Классификация проектов

Проекты классифицируют по следующим признакам:

- **По тематике** (творческие, информационные, игровые, исследовательские)
- **По составу участников** (групповые, индивидуальные, фронтальные), (в контакте с другой возрастной группой, внутри Доу, в контакте с семьей, с учреждением культуры и т.д.)
- **По срокам реализации** (краткосрочные, долгосрочные, средней продолжительности)



Виды проектов

- **Творческие** – после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде детского праздника
- **Исследовательские** – дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок
- **Игровые** – это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные задачи и проблемы
- **Информационные** – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление группы, отдельных уголков и т.д.)



Схема процесса планирования

- 1. Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;
- 2. вовлечь дошкольников в решение проблемы (обозначение детской цели через беседу);
- 3. наметить план движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);
- 4. обсудить план с семьями воспитанников (устные беседы, информационные стенды, сайт (форум));
- 5. обратиться за рекомендациями к специалистам детского сада музыкальный руководитель, руководитель физкультуры и др. (творческий поиск);
- 6. осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.)
- 7. нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта (можно использовать модель трех вопросов), вывесить ее на видном месте;

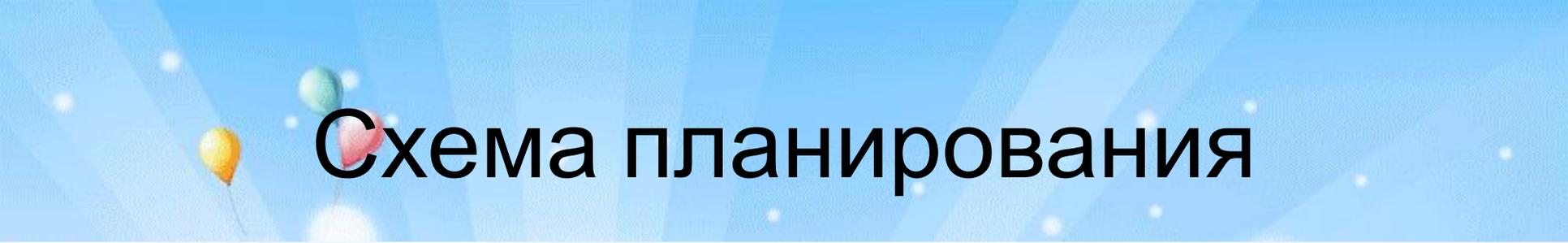


Схема планирования

- 8. собрать информацию, материал (изучение плана-схемы с детьми);
- 9. провести совместную деятельность, игры, наблюдения, поездки-экскурсии — все мероприятия основной части проекта;
- 10. предложить домашние задания родителям и детям (при желании семьи);
- 11. перейти к самостоятельным творческим работам (поиск материала, информации; поделки, рисунки, альбомы, предложения) родителей и детей, партнеров;
- 12. организовать презентацию проекта (праздник, открытое мероприятие, акция, КВН); составляем книгу, альбом, коллекцию и т. п.;
- 13. организовать рефлекссию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта)



Схема планирования

- 14. составить портфолио проекта вместе с детьми (фото-, видеоматериалы, продукты проекта, смешные истории, «зарисовки» процесса работы над проектом);
- 15. подвести итоги: выступление на педсовете, семинаре, круглом столе, провести обобщение опыта.

Распределение деятельности педагога и детей в проекте

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему, цель, определяет продукт проекта (см. структуру проекта).2. Вводит в игровую (сюжетную ситуацию)3. Формулирует задачи (нежестко).	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Помогает в решении задачи.2. Помогает спланировать деятельность.3. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">1. Объединение детей в рабочие группы.2. Распределение ролей.
3 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Практическая помощь (по необходимости, в зависимости от возраста детей)2. Направляет и контролирует осуществление проекта	Формирование специфических ЗУН.
4 этап	<ol style="list-style-type: none">1 Подготовка к презентации проекта.2. Презентация.	<ol style="list-style-type: none">1. Продукт деятельности готовят к презентации.2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности

План – схема реализации проекта(как оформить проект на бумаге)

Этап (срок и)	Основные направления реализации проекта (мероприятия)	Материалы и средства реализации проекта	Примечания
I этап			
II этап			
III этап			



Памятка

по составлению плана – схемы реализации проекта

- I этап подготовительный (разработка проекта).
- Создаём игровую мотивацию. Основой мотивации должен стать продукт.
- Входим в проблемную ситуацию.
- Формулируем проблемы, цели, определяем продукт проекта.
- Формулируем задачи, позволяющие достичь желаемой цели.
- Планируем деятельность и возможные мероприятия.
- Выбираем участников проекта, и тех, к кому обратиться за помощью.
- Подбираем средства реализации проекта.
- Определяемся, чему научиться для достижения цели.
- Приступаем к непосредственным действиям и приобретаем необходимые навыки.



Памятка

- **II этап** основной.

- Проводим мероприятия по созданию исходного продукта.
- Ищем необходимую информацию.
- Налаживаем взаимодействие между участниками проекта.
- Организуем поисковую, творческую деятельность.

-

- **III этап** заключительный.

- Презентация продукта деятельности.
- Подведение итогов (Что получилось или не получилось? Почему?)



Памятка

- Раздел Практические материалы может включать собранную информацию по теме, разнообразные рабочие материалы, используемые в ходе реализации основных направлений проекта (схемы, планы, конспекты проведения бесед, наблюдений, занятий, игр, игровых упражнений с детьми; продукты детской деятельности; фотоматериалы и др.).
- В разделе Выводы могут быть отражены особенности непосредственной реализации проекта; анализ успехов и неудач; значимость достигнутых результатов и т.п.

Спасибо за внимание