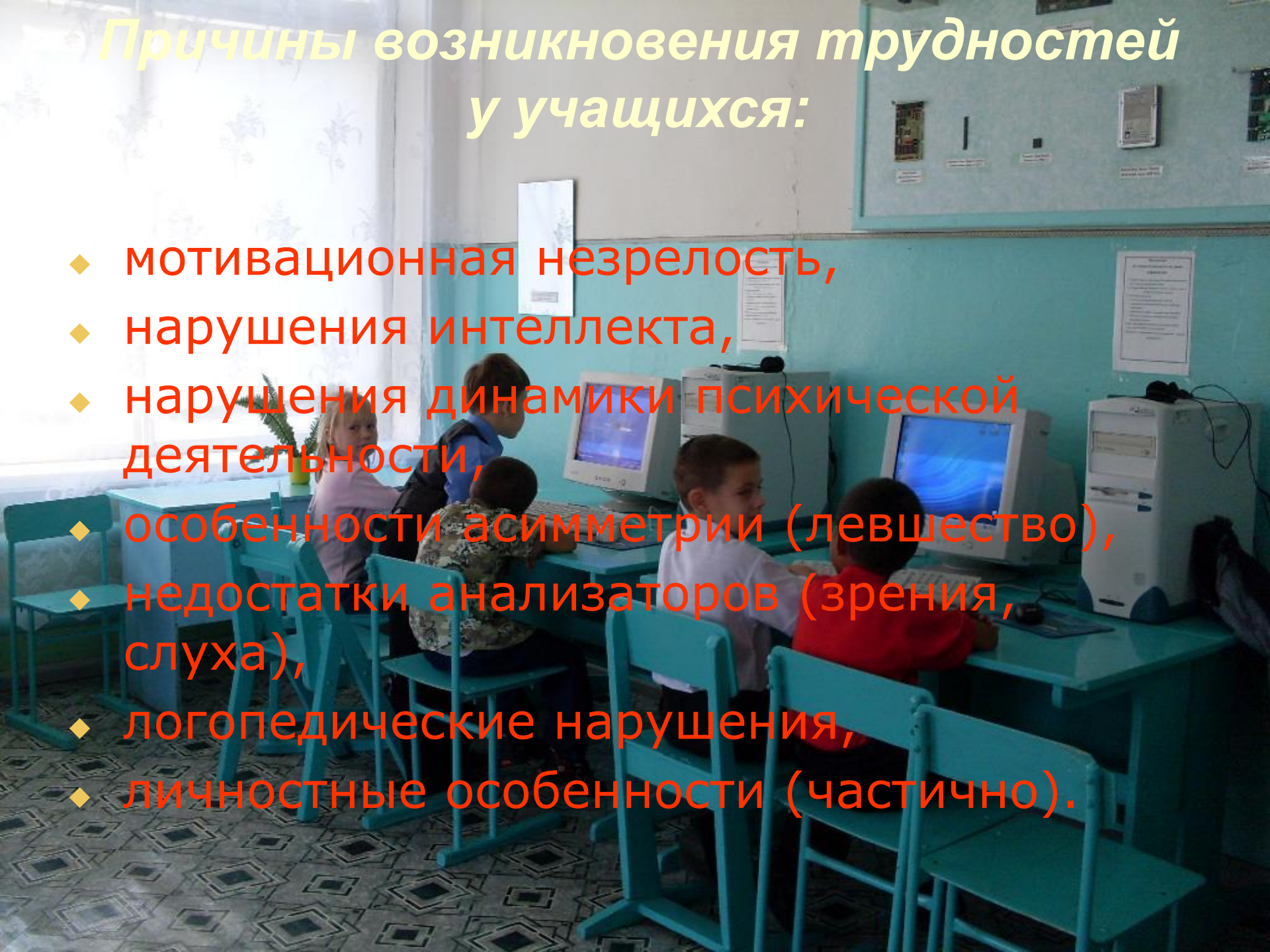


♦ Работа со
слабоуспевающими
учащимися

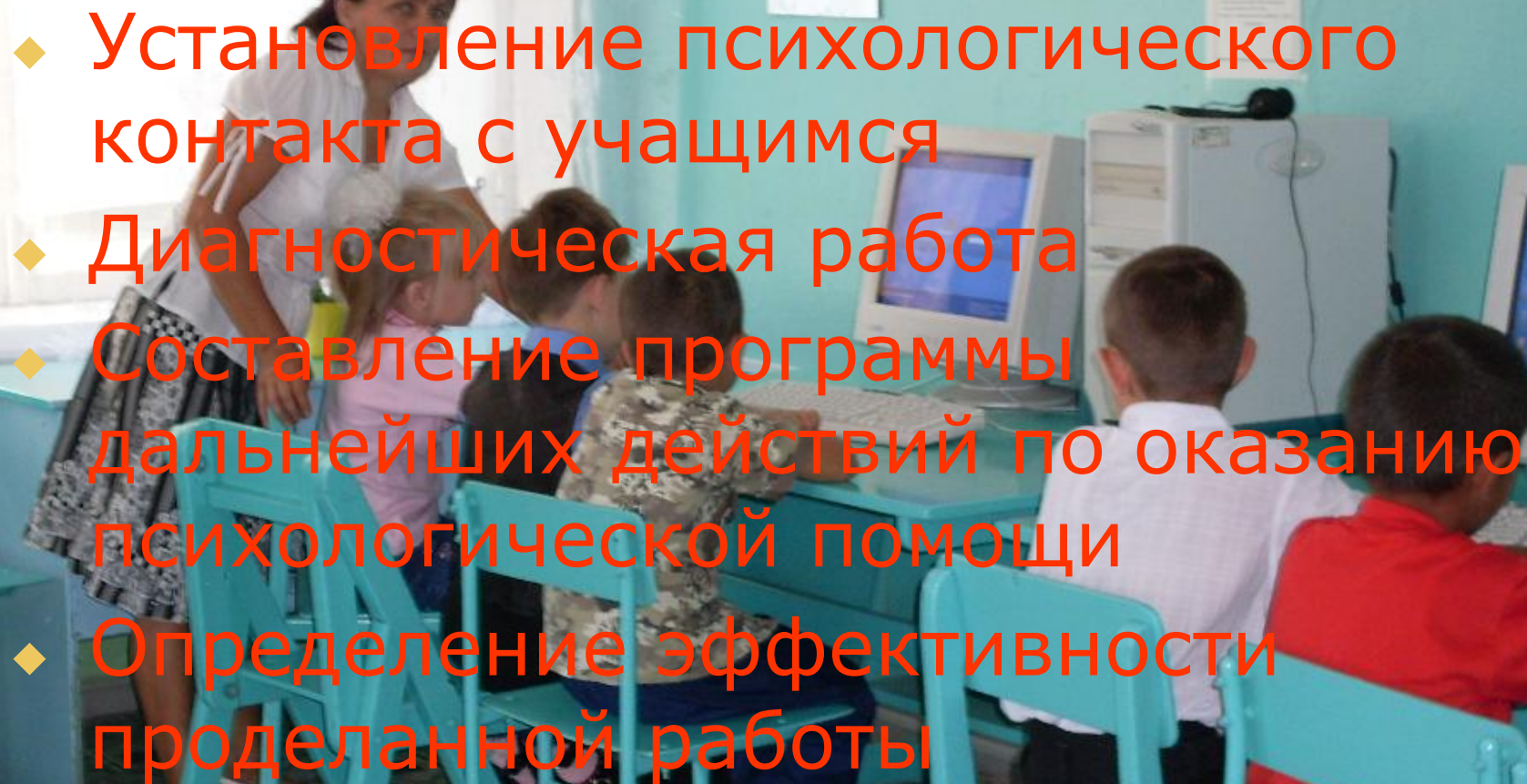
30/10/2008

Причины возникновения трудностей у учащихся:

- ◆ мотивационная незрелость,
- ◆ нарушения интеллекта,
- ◆ нарушения динамики психической деятельности,
- ◆ особенности асимметрии (левшество),
- ◆ недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- ◆ логопедические нарушения,
- ◆ личностные особенности (частично).



ЭТАПЫ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ

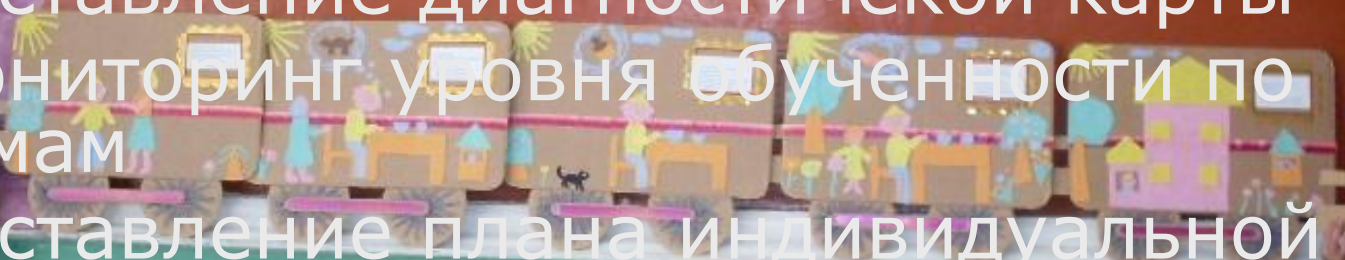
- ◆ Установление психологического контакта с учащимся
 - ◆ Диагностическая работа
 - ◆ Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи
 - ◆ Определение эффективности проделанной работы
- 
- A photograph of a classroom setting. A female teacher in a white shirt and patterned skirt is standing and interacting with a group of young students. The students are seated at light blue desks, each with a computer monitor. One student in a red shirt is in the foreground, facing away from the camera. The teacher is leaning over a desk, talking to a girl in a pink shirt. Other students are visible in the background, some looking at their computers. The room has light blue walls and a window with white curtains on the left.

План работы работы со слабоуспевающими учащимися

№ п/п	Наименование	Срок проведения	Отметка о выполнении
1	Проведение систематической тематической диагностики знаний умений и навыков	постоянно	+
2	Выяснение причин отставания по предмету	постоянно	+
3	Работа по ликвидации пробелов в знаниях по предмету	постоянно	+
4	Проведение индивидуальных консультаций	По мере необходимости	+
5	Проведение индивидуальной работы на уроке с учетом особенностей развития ребенка	постоянно	+
6	Установление контакта с родителями слабоуспевающих детей	постоянно	+
7	Закрепление за слабоуспевающим учеником сильного, контролирующего его работу	По мере необходимости	+
8	Создание разноуровневых заданий	постоянно	+
9	Обучение учащихся подготовке домашних заданий, контроль за его выполнением	постоянно	+

Алгоритм работы со слабоуспевающими

- ◆ Ознакомление родителей с результатами тестирования
- ◆ Составление диагностической карты
- ◆ Мониторинг уровня обученности по темам
- ◆ Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений)
- ◆ Составление графика консультаций
- ◆ Подбор и разработка дидактического материала



Алгоритм индивидуальной работы.

- ◆ Учащиеся получают индивидуальные задания
- ◆ Формировать уверенность в себе
- ◆ Акцентировать улучшения в учебе.
- ◆ Мотивировать на учебу
- ◆ Демонстрировать свою веру в успех.
- ◆ Признавать трудность задач.
- ◆ Опирается на объективные данные.
- ◆ Ограничивать время выполнения задачи.
- ◆ Напоминать прошлые успехи
- ◆ Анализировать прошлые успехи.
- ◆ Разрешать повторять прошлый успех.
- ◆ Признавать достижения

РЕКОМЕНДАЦИИ

- ◆ Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- ◆ Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- ◆ Предложение учащемуся примерного плана ответа.
- ◆ Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- ◆ Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.



- ◆ У каждого ребенка – свои школьные проблемы и трудности, а за внешне одинаковыми трудностями скрываются самые различные причины их происхождения. Поэтому выбор направления коррекционной работы сложен и ответственен. Именно совместная деятельность педагога и родителей обеспечивает индивидуальный подход к ребенку на основе понимания его психологических особенностей, позволяет своевременно выявлять нарушения в психическом развитии, поведении ребенка, школьной дезадаптации и оказывать ему необходимую психолого-педагогическую помощь.