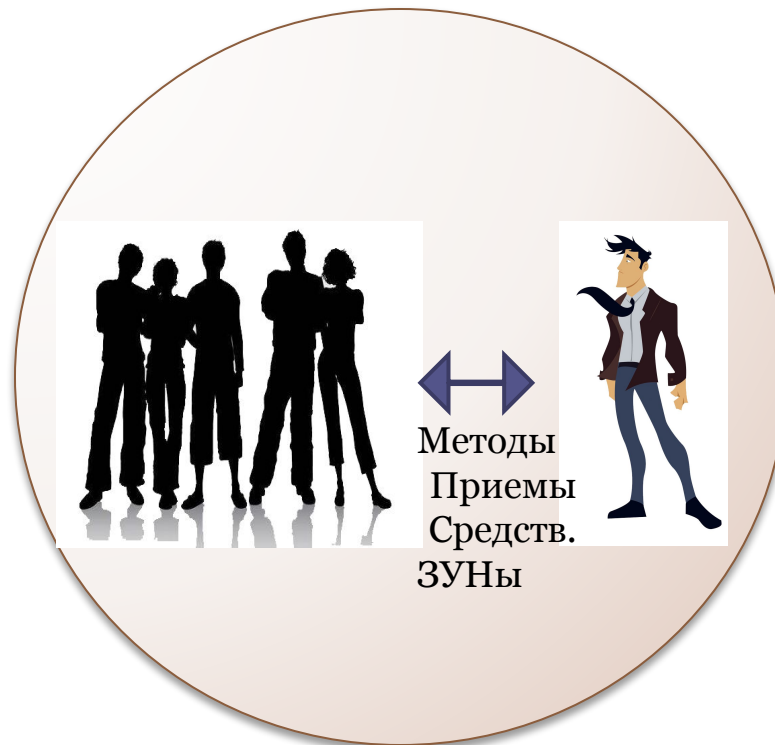


# Формирование УУД в основной школе

**Рыбакова Т.С.**  
**зам. директора по УВР**  
**МОУ СОШ № 63 г.**  
**Магнитогорска**

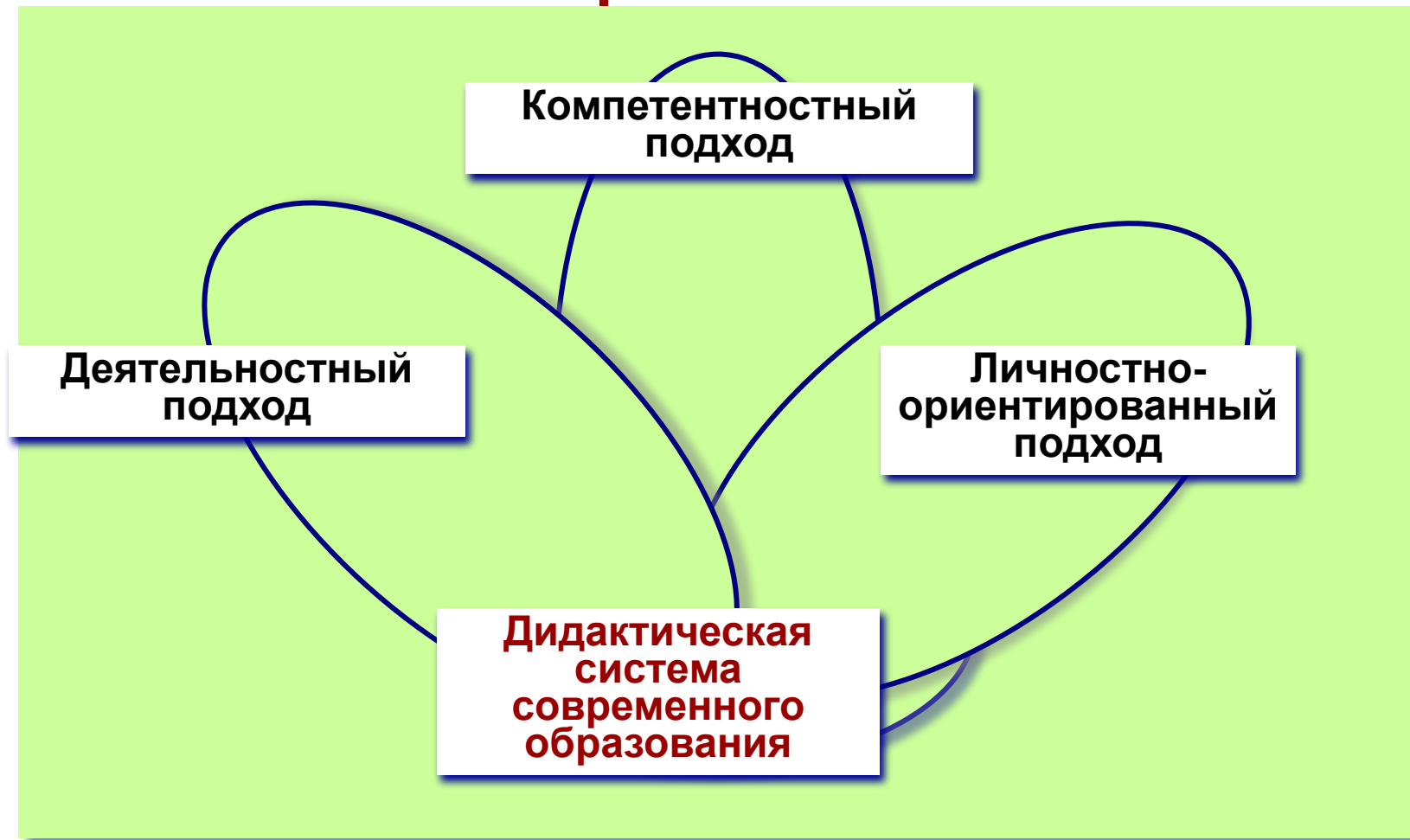
# Современная дидактическая система

- Принципы:
- Цели: **компетентность**
- Задачи:



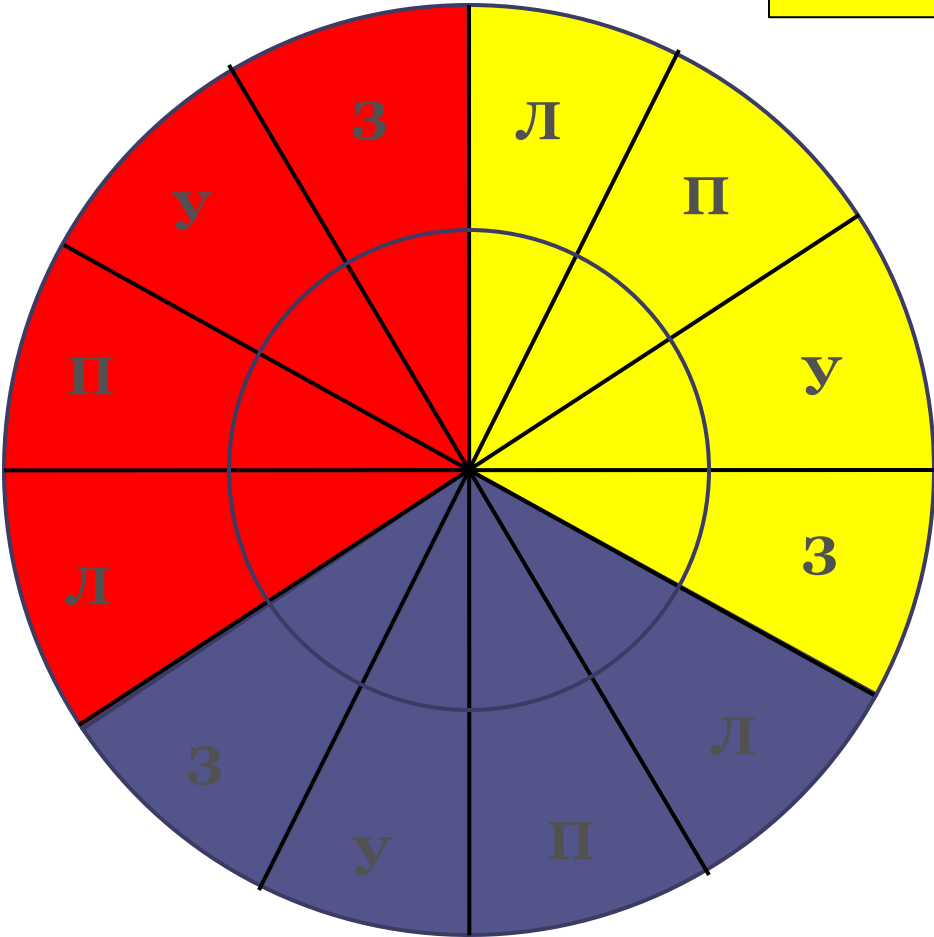
форма

# Современные подходы к развитию образования



**Учебная компетентность**

**Коммуникативная компетентность**



**Личностно- индивидуальная компетентность**

# Компетентность

```
graph TD; A[Компетентность] --> B[Предметная]; A --> C[Метапредметная]; C --> D["Содержание  
(философские  
категории)"]; C --> E["ууд  
(универсальны  
е учебные  
действия)"]
```

**Предметная**

**Метапредметная**

**Содержание**  
(философские  
категории)

**ууд**  
(универсальны  
е учебные  
действия)

# УУД= УУ результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТН ЫЕ

Самоопределение

Смыслообразование

Морально-  
этическая  
ориентация

## МЕТАПРЕДМЕТ НЫЕ

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

## ПРЕДМЕТНЫ Е

Основы системы  
научных знаний

Опыт  
«предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом

РЯ

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

ИЗО

Тех

Физ

# Личностные результаты:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

*КОГДА?*

*В изучении каких предметов?*

*КАК?*

*Какие формы?*

*Какие приемы?*

# Личностные результаты:

психологические тренинги  
классные часы-диалоги «Моральные  
дилеммы»  
проекты  
игры



# Познавательные УУД (УУрезультаты)

*КОГДА?*

*В изучении каких  
предметов?*

*КАК?*

*Какие формы?  
Какие приемы?*

# Познавательные УУД= исследовательские и проектные действия

**Проект**



**Продукт**

**Исследование**



**Новое знание**

**ОБЩЕЕ:**

- практич.цели
- структура деятельности
- творч.активность, мотивация, целеустремленность

# Познавательные УУД= исследовательские и проектные действия

## **Результат:**

- *Разработка проектов (компьютерных учебных пособий, дидактического наглядного материала, соц.проектов...)*
- *Эмпирическое исследование*
- *Теоретическое исследование*

# **КАК ?**

# Компоненты исследовательских действий

- *Умение видеть проблему*
- *Умение ставить вопросы*
- *Умение выдвигать гипотезу*
- *Умение структурировать текст*
- *Умение работать с метафорами*
- *Умение давать определение понятиям*
- *Умение получать и оформлять результат*
- *Умение корректировать гипотезу и определять перспективы*
- *Умение презентовать результат*

# Постановка проблемы

- *Умение видеть проблему*
- *Умение ставить вопросы*

*Приемы (РКМЧП):*

***«Толстый и тонкий» ???***

***Чтение с остановками***

***Озаглавливание текста***

***Понимание метафор***

***«Даймонд»***

# Уровни креативной постановки вопросов (Э.ЛАНДАУ)

- **1. Куда дальше?** *Ориентация на будущее*
- **2. Что правильно?**
- **Что нет?** *Оценочный вопрос*
- **3. Что было бы, если бы?** *Воображаемый вопрос*
- **4. Что я чувствую, что я знаю?** *Субъективный*
- **5. Почему? Что? Как? Что делает?**  
*Казуальный*
- **6. Кто? как? Что? Где? Когда?**  
*Описательный вопрос*

# Выдвижение гипотезы

## **Приемы:**

- *Предварительный анализ информации*
- *Формулирование возможного варианта решения проблемы*

# Планирование исследовательских (проектных работ)

- Выделение материала для исследования
- Параметры (показатели) оценки, анализа (колич. и кач.)
- Вопросы, предлагаемые для обсуждения

**КАК?**



# Приемы, формирующие исследовательские способности

- **Наблюдение** (цель, программа, параметры, выводы)
- **Эксперимент** (цель воздействия, последовательность, выводы, классификация)
- **Умозаключения** (*индуктивные, дедуктивные, по аналогии – выделение признаков*)
- **Классификация** (*правила: элементы деления не пересекаются; только одно основание на этапе, существенное для решения; деление должно быть соразмерным. Дихотомическое деление – отрицание другого*)

# Представление продукта (результата)

- Структурирование материала
- Выявление основных аргументов и антиаргументов (ТАСК)
- Подготовка сообщения
- Подготовка презентации

# Условия формирования проектных и исследовательских компетенций

- Создание условий для возникновения вопросов и проблем (стимулирование творческого процесса).
- Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
- Обеспечение эмоционального благополучия.
- Удовлетворение познавательной потребности
- Удовлетворение потребности в межличностном общении.
- Развитие рефлексивной саморегуляции.
- Дифференциация и индивидуализация содержания
- Дифференциация и индивидуализация помощи учителя.