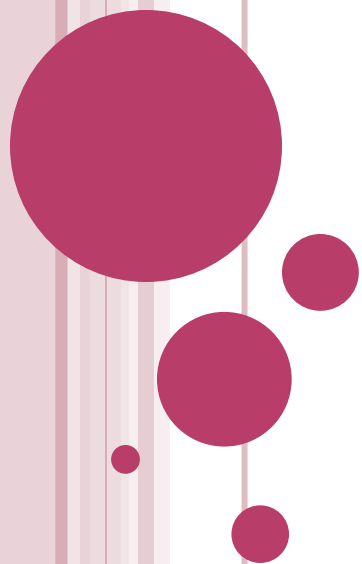


**ФОРМИРОВАНИЕ
НАВЫКОВ УЧЕБНОГО
ТРУДА У ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА (В
КЛАССАХ КОРРЕКЦИИ).**



В ПЕРИОД ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ ВИДЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК ПРАВИЛО, ВХОДЯТ В УРОКИ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ. УРОКИ ТРУДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В КАЧЕСТВЕ СРЕДСТВА КОМПЕНСАТОРНОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ХАРАКТЕРА НАРУШЕНИЙ.



Трудовая деятельность доступна, интересна детям с нарушениями слуха. Не только малыши, но и более старшие дети готовы часами заниматься с кубиками, с конструкторами, вырезать, чертить, клеить. Удовлетворяя свои интересы, дети в тоже время познают окружающий мир, овладевают практическими действиями, знакомятся со свойствами материалов.



Трудовые умения:

- 1) Выполнение работы при демонстрации учителем нужных действий.
- 2) Работа по образцу.
- 3) Дополнение имеющегося образца.
- 4) Внесение изменений в работу.
- 5) Выполнение работы по словесным инструкциям, по рассказу о ее ходе.
- 6) Работа по аналогии.
- 7) Работа по представлению.



При изготовлении изделий:

- формируются ручные умения и навыки
- дети знакомятся со свойствами материалов и инструментов, с оборудованием
- педагог стремится к развитию речи и мышления ребенка, к формированию умственных действий



Первоначально школьники изготавливают изделие по образцу и по показу учителя. Затем они используют описание будущего изделия. Увеличивается доля самостоятельности детей:

- ❖ Сначала, они работают под непосредственным руководством учителя, который ставит общую цель, раскрывает частные учебные задачи, показывает способы их решения.
- ❖ Потом, они учатся переносить полученные знания и умения в новые условия. На этом этапе учитель ставит перед учащимися общую цель, раскрывает частные задачи, а они определяют способы их решения самостоятельно.
- ❖ В конце, у детей вырабатываются умение самостоятельно решать задачи, опираясь на приобретенные знания, умения, навыки.

Такая планомерная работа по выработке практических навыков даёт положительный результат, ускоряется процесс изготовления объектов, дети осваивают ручные умения, легче овладевают речевым материалом.

Речь является необходимым средством, которое организует и направляет деятельность школьников. Приступая к обучению детей изготавливать аппликации, учитель не объясняет предварительно, что такое аппликация, как обводить шаблон, как работать с ножницами. Обводя шаблон, дети учатся понимать и выполнять поручения учителя, учатся пользоваться инструментом, экономно расходовать материал. Для речевого развития учащихся важно, чтобы показ учителям действий не опережал его инструкции (сложи бумагу по линии, склей, вырежи и т.д.).



Формирование житейских понятий:

- Пространственные («справа», «слева» и т.д.);
- Направления («направо», «налево» и др.);
- Количественные («несколько», «столько же» и др.);
- Относительные («побольше», «еще меньше» и др.);
- Временные («сейчас», «потом», «долго» и др.);
- Природоведческие (о растениях, о животных и пр.);
- Форма предметов («квадратный», «круглый» и т. д.);
- Величина предметов («большой», «маленький» и т.д.).



Виды работ на уроках труда:

1 группа - общетрудовые умения.

- определение цели труда
- определение материалов и инструментов
- определение способов скрепления деталей
- определение размеров изделий
- определение последовательности трудовых действий

2 группа - исполнение изделий.

- обработка материалов
- сборка изделий
- контроль и обнаружение ошибок, их исправление
- овладение приемами работы с инструментами

3 группа – культура и организация труда.

- подготовка инструментов и рабочего места
- поддержание в нем порядка
- экономного расходования материалов и времени
- соблюдение правил техники безопасности



Правила техники безопасности, гигиены труда формируются у детей постепенно. Сначала школьники учатся понимать и выполнять требования учителя, сопровождаемые показом, затем самостоятельно готовят свое рабочее место, пользуются инструментами и т.д. На заключительном этапе обучения дети должны уметь самостоятельно применять знания, полученные ранее, в новых условиях. Особенно это относится к умению готовить свое рабочее место, содержать его в порядке в ходе изготовления изделия, правильно размещать материалы и инструменты.



Техника безопасности на уроках труда

Правила работы с ножницами:

- Храните и переносите ножницы в футляре.
- Держите ножницы острыми концами вниз.
- На рабочем столе ножницы держите закрытыми.
- Передавайте ножницы кольцами вверх.
- При работе берегите пальцы левой (правой) руки.



Правила работы с клеем:

- ❑ Перед работой с клеем застели стол клеёнкой.
- ❑ При работе с клеем пользуйся кисточкой.
- ❑ Постарайся, чтобы клей не попадал на одежду, лицо и особенно в глаза.
- ❑ Если клей попал в глаза, срочно вымой руки и промой глаза водой.
- ❑ После работы плотно закрой баночку с клеем
- ❑ Вымой руки и кисточку для клея мылом.



В классах коррекции дети, помимо других заболеваний, имеют так же нарушения развития мелкой моторики. Развитие моторики способствует развитию всей личности. Содержание и методы формирования движений позволяют воздействовать на социальное поведение, на эмоционально – волевою сферу, улучшают способность слуховой дифференцировки и развивают речевую деятельность. В трудовом обучении таких детей, особое внимание уделяется, развитию моторики, формированию ручных навыков. Для этого на уроках используются различные действия, как изготовление поделок из бумаги, картона, аппликаций, мозаик, оригами, раскрашивание, вырезание и др.





Наше творчество

Спасибо за внимание!

