

# Личностно-ориентированный урок

Шишканова Снежана Егоровна  
Учитель начальных классов  
КГКСКОУ СКШИ 8 вида 11

- **Урок** – одна из форм организации учебного процесса.  
Совершенствование урока – главнейшее условие повышения качества обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их успешной социализации.

# Требование к уроку в специальной коррекционной школе VIII вида

## ***Общедидактические требования:***

- 1) Учитель должен владеть методами обучения.
- 2) Урок должен быть воспитывающим и развивающим.
- 3) На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.
- 4) Материал д.б. доступным, научным, связан с жизнью детей и опираться на прошлый опыт детей.
- 5) На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.
- 6) На уроке должны осуществляться межпредметные связи.
- 7) Урок д.б. оснащен: тех.средствами обучения, дидактическим материалом.
- 8) На уроке должны осуществляться инновационные процессы.
- 9) На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим.
- 10) Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой.

## ***Специальные требования:***

1. Замедленность темпа обучения, что соответствует замедленности протекания психических процессов;
2. Упрощение структуры ЗУН в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
3. Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока
4. Максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика;
5. Опора на более развитые способности

# Модель личностно-ориентированного урока



## Система демонстрационного обучения



## Система деятельностного обучения

### Основные дидактические принципы

1. Принцип развивающего обучения
2. Принцип воспитывающего обучения
3. Принцип систематичности и системности
4. Принцип научности
5. Принцип доступности
6. Принцип наглядности в обучении.
7. Принципы индивидуальности
8. Принцип дифференцированного подхода

### Основные дидактические принципы

1. Принцип деятельности
2. Принцип непрерывности
3. Принцип психологической комфортности
4. Принцип вариативности
5. Принцип творчества
6. Принцип целостного представления о мире

Основные принципы обучения  
школьников  
с нарушением интеллектуального  
развития

## Учитель

## Ученик

Найдите сумму выражения 56 и 21 (практическое задание, не сходное с предыдущими).

- Вы смогли выполнить задание?

-- В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? (побуждение к созданию противоречия.)

- Как вы думаете, какова сегодня тема нашего урока? (Побуждение к формированию проблемы).

Испытывают затруднение (возникновение проблемной ситуации).

- Нет, не смогли.

- Здесь надо двузначное число прибавить к двухзначному. А мы таких примеров не решали (осознание противоречия).

Прибавить двухзначное число к двузначному числу (учебная проблема как тема урока).

# Прием «Яркое пятно»

- В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, загадки, анекдоты – любой интригующий материал, связанный с темой урока фрагменты из художественной литературы, При работе с младшими школьниками ярким пятном служат фрагменты мультфильма, задачи, ребусы, кроссворды, шуточные стихотворения, песни, инсценировки. В более старших классах – это истории развития науки, учебный фильм.

# Урок математика

## Тема: «Числовой отрезок»

— В одном большом – пребольшом городе жил маленький Паровозик. Дома все его любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна беда у него была – не умел он считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и переименовать станции, которые Паровозик будет проезжать.

– Ты построишь, – сказал Умный Паровоз, – волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (учебная проблема). Он станет твоим верным другом, и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.

# Исключение



- Например, Развитие речи 3 класс е по теме урока.»Дикие животные»
  - Прослушайте и запомните ряд слов: «Собака, курица, рысь, лошадь, коза, кошка».
  - Что общего во всех словах? (Названия животных)
  - Кто лишний в этом ряду? Формулируется учебная цель.

# Структура урока

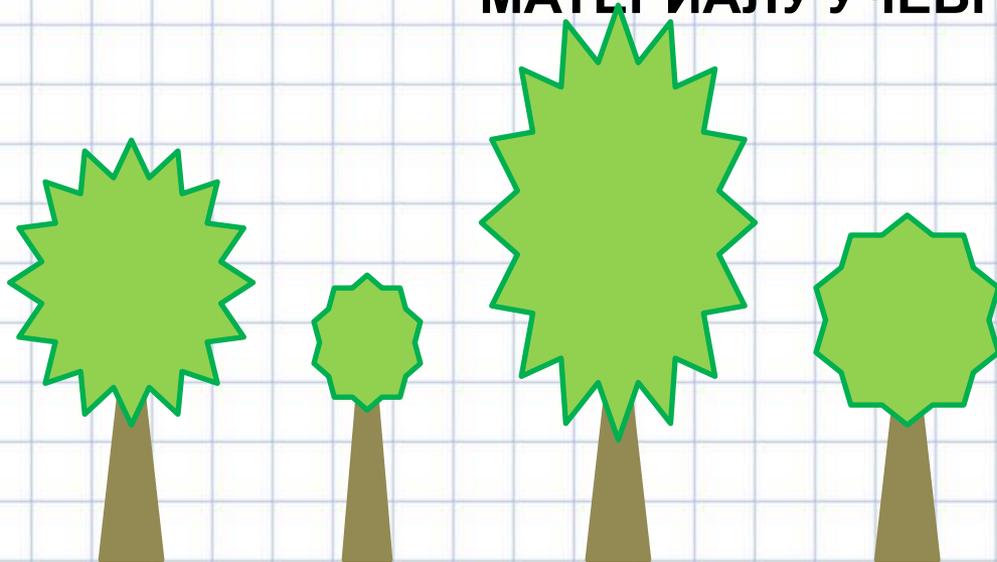
- Актуализация прежних знаний.
- Формирование новых понятий и способов действия.
- Формирование умений и навыков.

# Эмоциональный настрой на урок

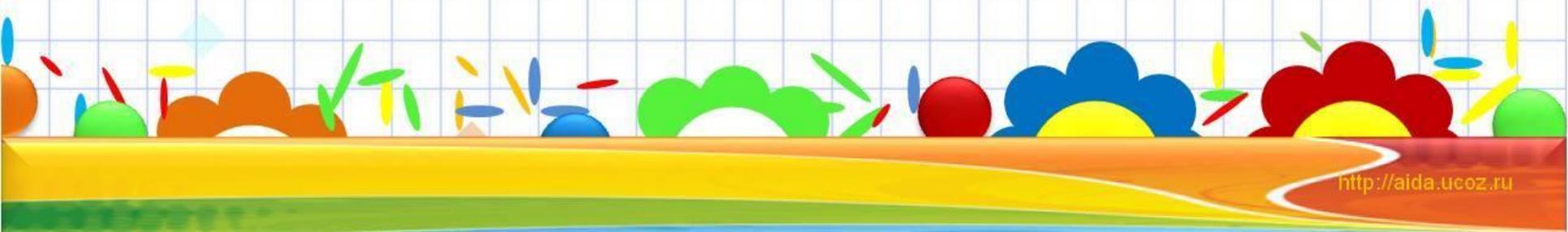
- Громко прозвенел звонок-  
Начинается урок  
Наши ушки на макушке,  
Глазки хорошо открыты.  
Слушаем, запоминаем,  
Ни минутки не теряем.
- Каждый день, всегда,  
езде,  
На занятиях, в игре,  
Смело, четко говорим  
И тихонечко сидим.

Мы пришли сюда  
учиться,  
Не лениться, а  
трудиться,  
Работаем старательно  
Слушаем внимательно.

# СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ ПО МАТЕРИАЛУ УЧЕБНИКА



Пронумеруй деревья по высоте начиная с  
самого высокого дерева:



- Выбери ряд чисел, которым можно пользоваться при счете предметов:
- а) 1, 2, 4, 3, 5, 6, 7, 9, 8;
- б) 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1;
- в) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- г) 1, 3, 2, 5, 4, 7, 6, 9, 8.
-

# Принцип образования натурального ряда чисел:

1. Назови соседей чисел: 8, 5, 1.
2. Увеличь на 1 число: 6, 9, 3.
3. Запиши число на 1 меньше, чем: 5, 1, 9.
4. Скажи, какое число равно сумме всех предшествующих ему в ряду?
5. Какие числа должны стоять в следующем ряду?

5

4 4

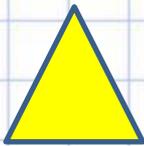
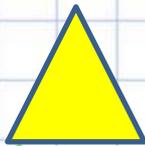
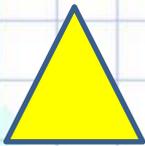
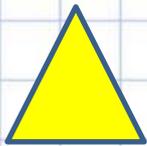
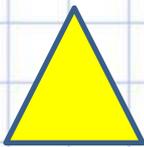
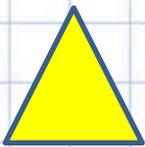
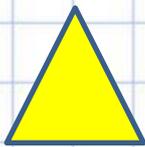
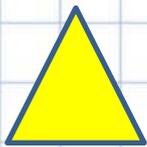
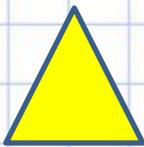
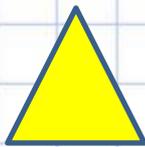
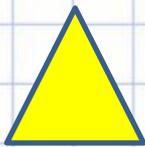
3 3 3

2 2 2 2

.....

# ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ

- «Сотня» I. Запись чисел и их названия.
- 1. Запиши цифрами числа, которые соответствуют каждому рисунку:
- Чем похожи рисунки? Чем рисунки отличаются?
- Чем похожи числа? Чем числа отличаются?



Напиши и назови различные двузначные числа, используя цифры: 2 и 4.

Прочитай «лишнее» число: 92, 33, 42, 70, 15.

Место каждого числа в натуральном ряду.

Перепиши числа в порядке убывания

а) 98, 89, 78, 87, 64, 46, 52, 25.

б) 23, 32, 48, 84, 19, 11, 91.

## Сравнение чисел.

1. Какие числа можно вставить в “окошки”, чтобы получились верные

неравенства?  $\square\square\square > \square\square$   $\square\square > 99$   $\square\square < 43$

2. Найди ошибки

$88 > 98$   $65 = 56$   $39 > 99$

3. Какие числа из записанных в строке больше 43?

34, 94, 52, 44, 21.

## Десятичный состав числа.

1. Какие числа нужно вставить в “окошки”, чтобы получились верные равенства:

$30 + \square = 36$   $\square + 7 = 17$   $\square + \square = 52$

## Подчеркни «лишнюю» пару слов:

- семьдесят один;

- пятьдесят два;

- тридцать девять;

- десять десятков;

- шестьдесят шесть. Объясни, почему она лишняя.

# Организация личностно-ориентированного урока

## Методика

ТАК ДОЛЖНО БЫТЬ!	ТАК БЫТЬ НЕ ДОЛЖНО!
<p>Адекватность использования элементов различных педагогических технологий для психологических групп учеников: развивающего обучения; метода проектов; элементов проблемного обучения</p>	<p>На уроке используются педагогические технологии без учета типологической дифференциации учеников</p>
<p>Наличие заданий творческого уровня</p>	<p>Задания направлены на уровень узнавания, припоминания и воспроизведения</p>
<p>Создание ситуаций общения на уроке, позволяющих проявлять творческую самостоятельность при выборе способов решения учебных задач</p>	<p>Все ученики класса выполняют учебные задания по жесткой схеме, предложенной учителем</p>



## **ТАК ДОЛЖНО БЫТЬ!**

## **ТАК БЫТЬ НЕ ДОЛЖНО!**

**Использование дидактического материала с учетом психологических особенностей восприятия учебного материала**

**Учитель воздействует на один канал восприятия, не учитывая индивидуальную модальность**

**Аргументированная оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения**

**Оценка деятельности ученика по конечному результату без комментария**

**Домашнее задание имеет разнообразные формы и объем с учетом типологических групп учеников**

**Домашнее задание едино для всех учеников**

# Мотивационный аспект

**ТАК ДОЛЖНО БЫТЬ!**

**ТАК БЫТЬ НЕ ДОЛЖНО!**

На уроке создается эмоционально-положительное отношение к изучаемому предмету

Учащиеся испытывают психологический дискомфорт на уроке

Поощряется выполнение заданий повышенной сложности

Ученикам предъявляются заниженные требования к уровню решаемых задач

Высокая познавательная активность на уроке

Познавательная мотивация не сформирована

# Учебная деятельность ученика

## ТАК ДОЛЖНО БЫТЬ!

Определены критерии оценки учебной деятельности учащихся:

- осознанное целеполагание;
- индивидуальная постановка учебной задачи;
- высокий уровень самоконтроля;
- развитый рефлексивный [анализ](#)

## ТАК БЫТЬ НЕ ДОЛЖНО!

Критерии учебной деятельности неопределенны

- ученики самостоятельно не формулируют цель учебной работы
- учебная задача формулируется учителем
- деятельность учеников контролирует учитель
- самоанализ не поощряется

# Литература

1. Бескорвайная Л.С. Настольная книга учителя начальных классов - Ростов –на –Дону «Феникс»,2001г.
2. Букатова В.М. Я иду на урок . Хрестоматия игровых приемов обучения. – М. «Первое сентября», 2000г.
3. Волина В.Учимся играя. - М. «Новая школа», 1994г.
4. Голубева Л.В. Анализ урока - Волгоград: Учитель, 2007г.
5. Журнал Информатика в начальной школе. – М. «Образование и информатика», № 4-2005г.
6. Дейл Карнеги «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей»- Ростов –на –Дону «Феникс», 2004г.
7. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер – М. «Вако», 2007 г.
8. Коротяев Б. И. Учение – процесс творческий. – М. « Просвещение», 1989г
9. Кульневич С.В. Современный урок – Издательство «Учитель», 2006 г
10. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения М. «Просвещение», 1988г.
11. Т.И.Нелипенко «Современный урок в коррекционном классе» - Волгоград, Издательство «Учитель» 2013 г.
12. Поташник М.М. Как подготовить и провести открытый урок. – М. –Педагогическое общество России, 2006 г.
13. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. - Ставрополь, 2006 г.