The background of the slide is a soft-focus autumn scene with various colored leaves (red, orange, yellow, green) scattered across a light-colored ground. The text is centered within a white rectangular area that has a thin brown border.

**Развитие связной речи детей  
дошкольного возраста с  
использованием схем и знаковых  
моделей в процессе обучения  
рассказыванию**

**Подготовил: воспитатель МАДОУ  
«Центр развития ребёнка – детский сад №33 «Радуга»  
Канунникова И.М.**

# Актуальность

**Актуальность опыта определяется тем, что умение дошкольников рассказывать в контексте ФГОС конкретизируется образовательной областью «Речевое развитие» и на сегодняшний момент становится одним из приоритетных направлений педагогических изысканий, так как умение рассказывать является одной из основных составляющих при психологическом обследовании готовности ребенка к школе.**

# Теоритическая база опыта

Методологической и теоретической базой данного опыта являются:

- ❖ положения культурно-исторической теории развития психики о приоритетной значимости знаково-символического опосредствования для усложнения познавательной деятельности (Л.А. Венгер, Я. С. Выготский, В.И.Яшина, О.С.Ушакова и др.);
- ❖ положение о возможности определения познавательных способностей ребенка дошкольного возраста при помощи обучения его использованию знаково-символических средств (Д.Б.Эльконин, А.М. Леушина, Л.С.Выготский, О.М.Дъяченко, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, В.С.Мухина, Н.Н.Поддъяков и др.).

# Цель опыта

**внедрение в процесс обучения  
рассказыванию схем и знаковых  
моделей, направленных на создание  
действенного механизма речевого  
развития детей дошкольного возраста**

# Задачи

Формирование связной речи через систематическое использование в процессе обучения рассказыванию опорных сигналов одного определенного вида или их сочетаний

Овладение детьми графическими способами представления информации через развитие графических навыков, навыков пространственной ориентировки на листе бумаги

Развитие мыслительной деятельности и зрительной памяти ребенка через осознание цели деятельности, сосредоточенность на выполнении задания

Разработка методических приемов включения в процесс обучения рассказыванию схемных и знаковых моделей программного материала

# Средства выражения



**рисунки**



**цвет**



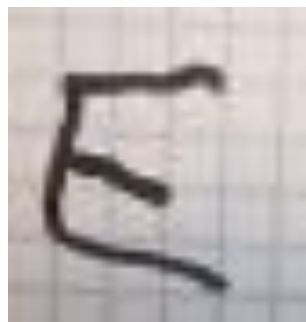
**размер**



**форма**



**условные  
знаки**

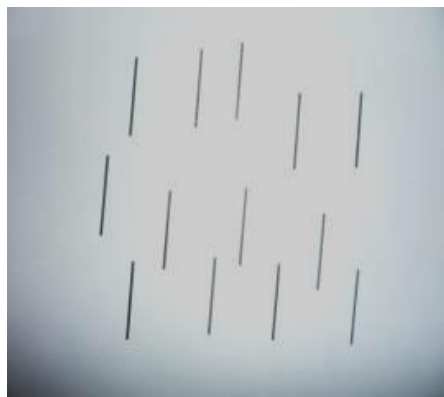
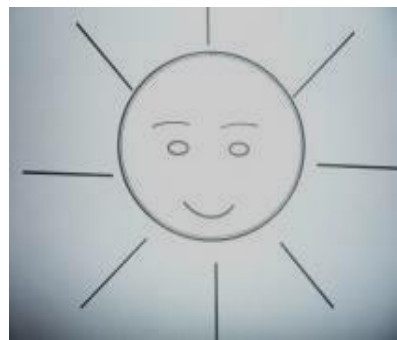
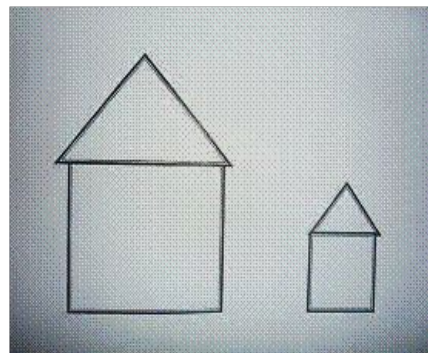


**буквы**

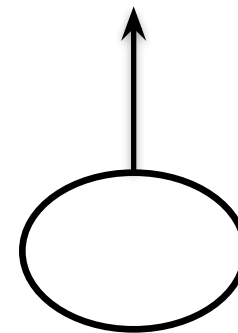
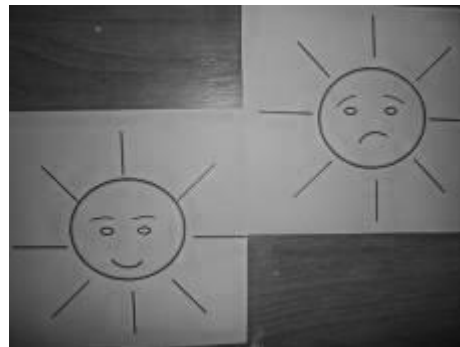
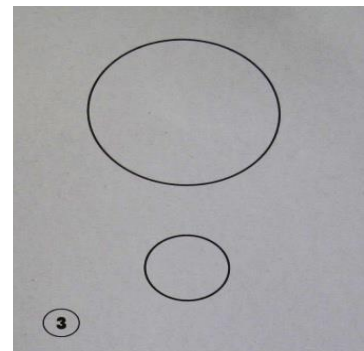
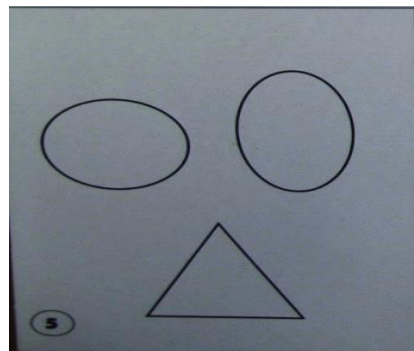
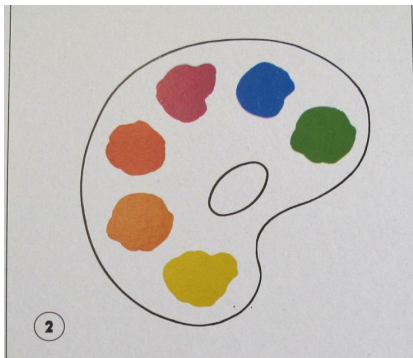


**цифры**

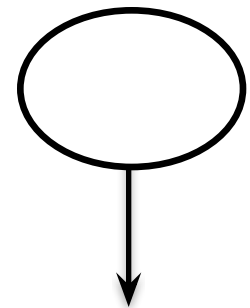
# Младший дошкольный возраст



# Средний дошкольный возраст



Звук «Ш»

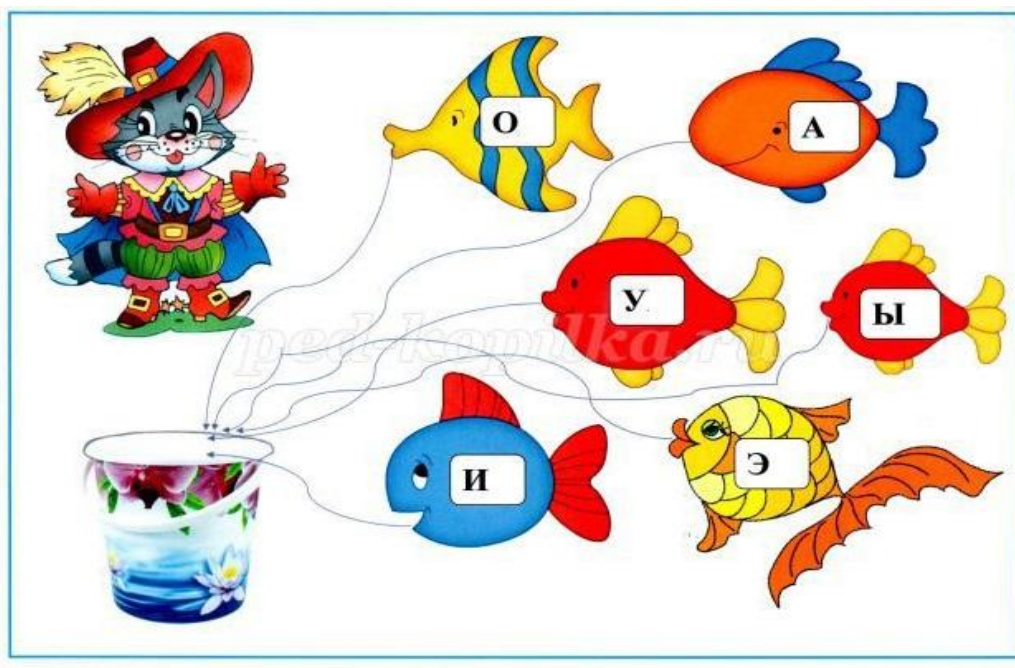


Звук «С»



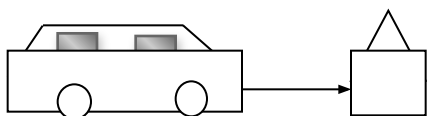
# Старший дошкольный возраст

1 шаг - игра «Рыбалка», детям раздаются опорные сигналы и предлагается «поймать» картинку с изображением предмета, в котором есть заданный звук, указанный на опорном сигнале. Дети, поймав соответствующую картинку, должны назвать звук.

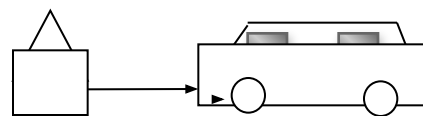


# Старший дошкольный возраст

**2 шаг: знакомство детей с опорными сигналами, составляли противоположные по смыслу предложения по соответствующим сюжетным картинкам с включением предлогов-антонимов к, от. Затем была предложена игровая ситуация «Выполни и расскажи». Использовались опорные сигналы этих предлогов, игрушечные автомобили и гаражи-кубики.**



**Машина подъехала к дому.**



**Машина отъехала от дома.**

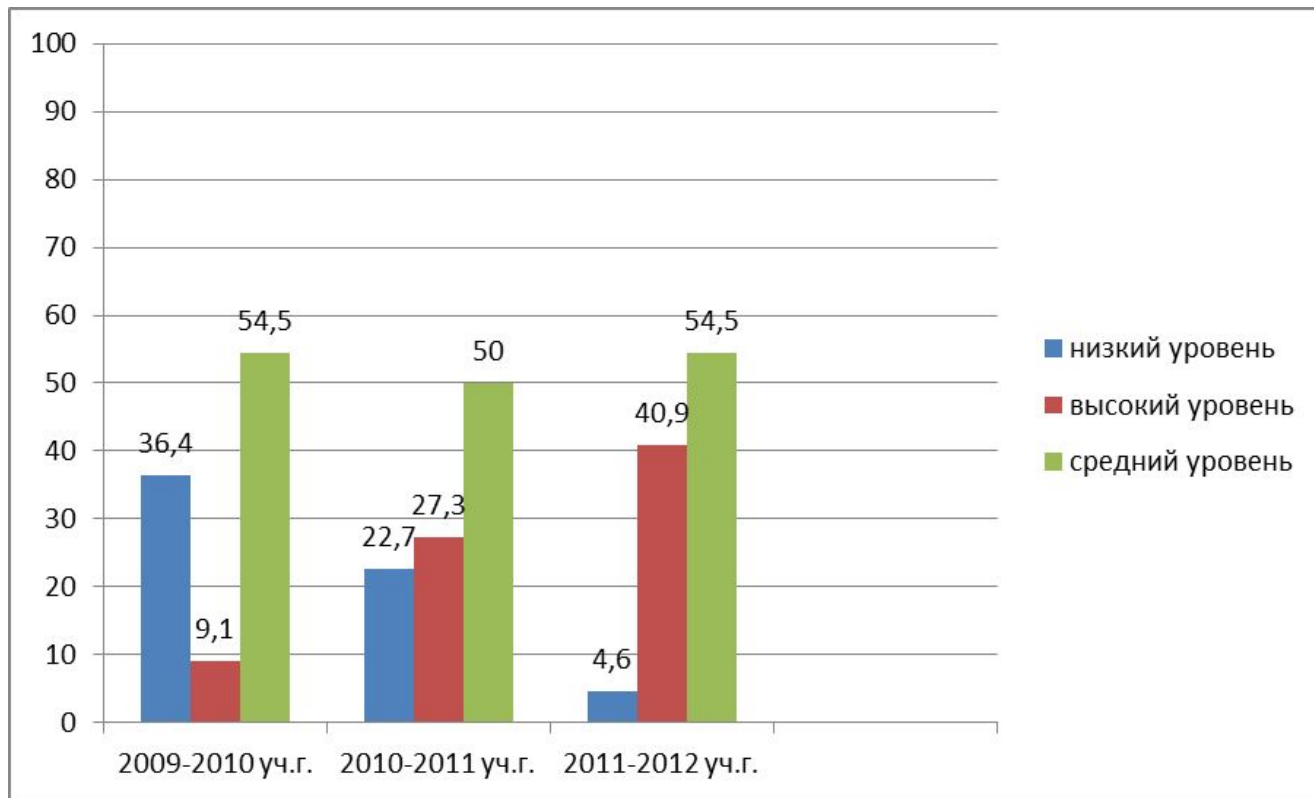
# Старший дошкольный возраст

**3 шаг направлен на развитие произвольной зрительной памяти с отсрочкой во времени и развитие графических навыков.**

***В начале непосредственно образовательной деятельности на выставочном стенде выставлялось несколько предметов, обращалось внимание детей на них, а затем убиралось.***

***Количество предметов колебалось от четырех до семи. В конце непосредственно образовательной деятельности напоминалось детям о предметах, и задавались вопросы: «Какой предмет был первым? Какой был рядом с первым? Какой был между вторым и четвертым?» После опроса вместе с детьми восстанавливалась первоначальная последовательность предметов. В заключении зарисовывались опорные сигналы, которые запомнили, и вспоминали, что они обозначают.***

# Результативность



# Вывод

Работая на основе системы применения знаковых и схемных моделей обучения, можно сделать вывод, что она:

- ❖ *помогает развивать все виды связной речи и логическое мышление детей дошкольного возраста;*
- ❖ *повышает общую речевую грамотность;*
- ❖ *помогает ребенку вырабатывать желание самостоятельно работать, составлять творческие опорные конспекты*