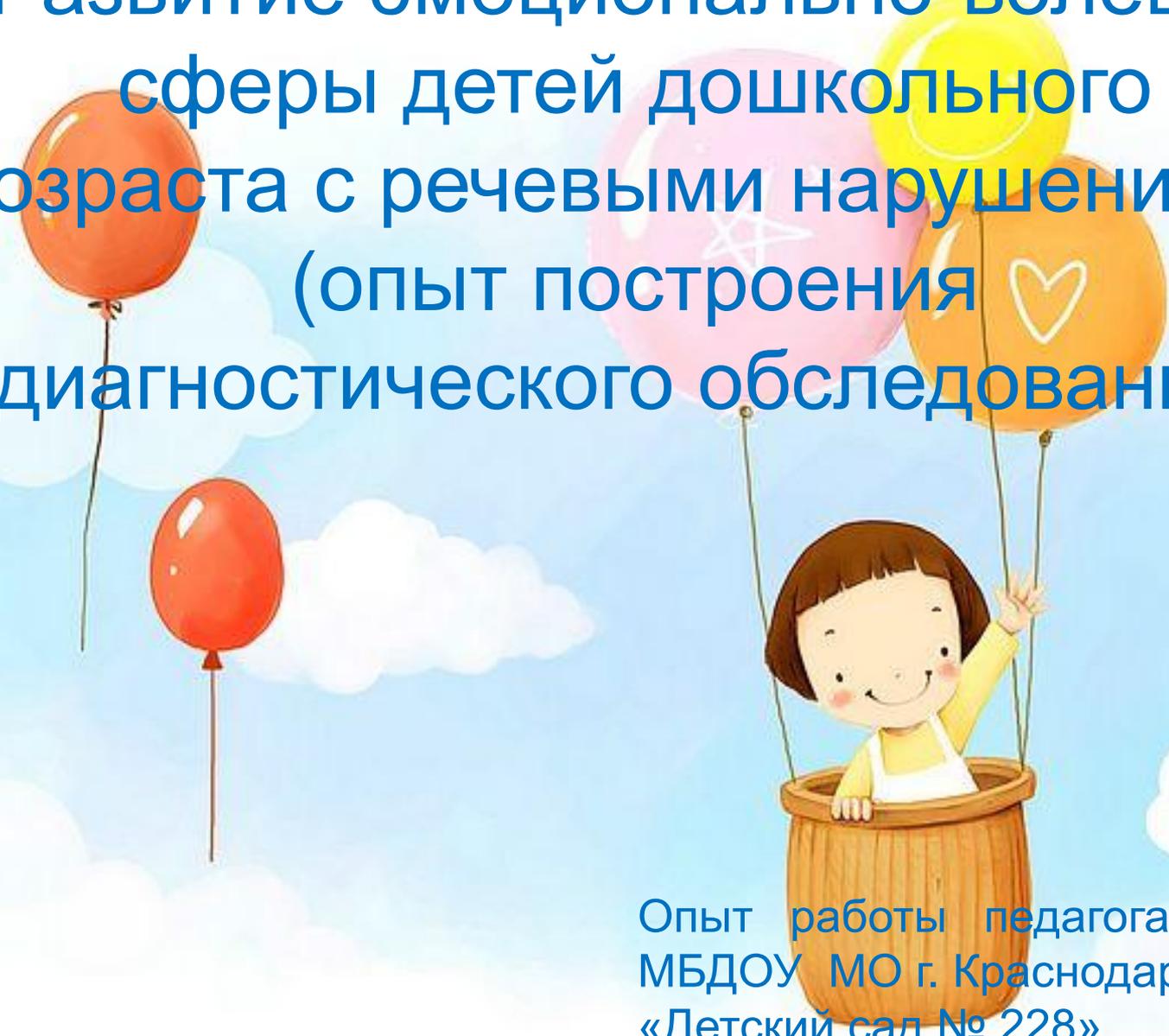
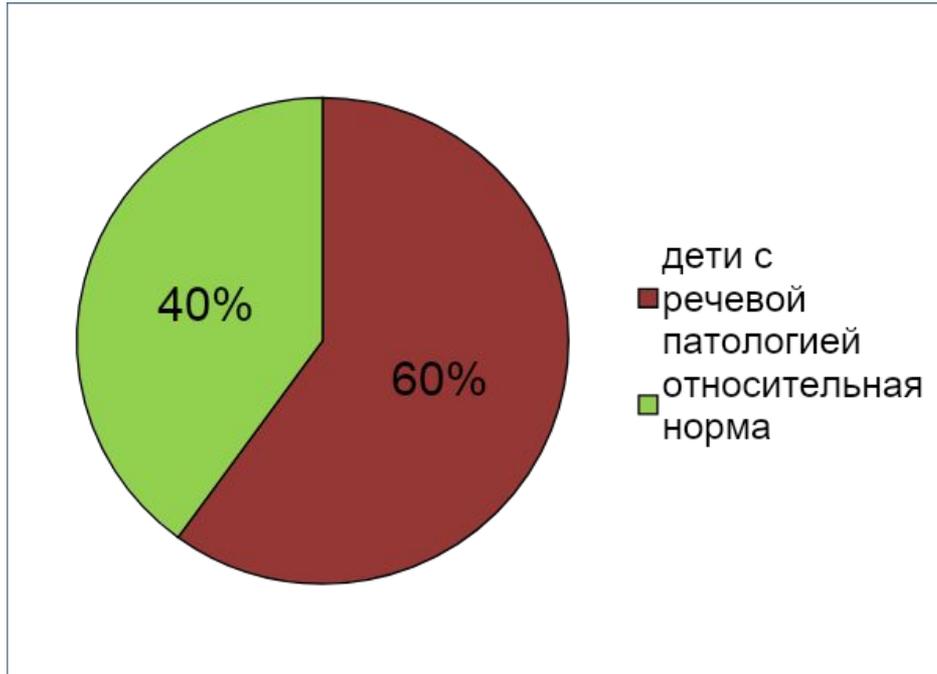


Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (опыт построения диагностического обследования)

A colorful illustration of a young child with short brown hair, wearing a yellow shirt and a white apron, sitting in a wooden hot air balloon basket. The basket is suspended by ropes from several large, colorful balloons: a yellow one at the top, a pink one with a white star, and an orange one with a white heart. There are also two smaller red balloons floating in the sky. The background is a light blue sky with soft white clouds.

Опыт работы педагога-психолога
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 228»
Никоновой А.М.



Л.С. Выготский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений. То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения».

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя:

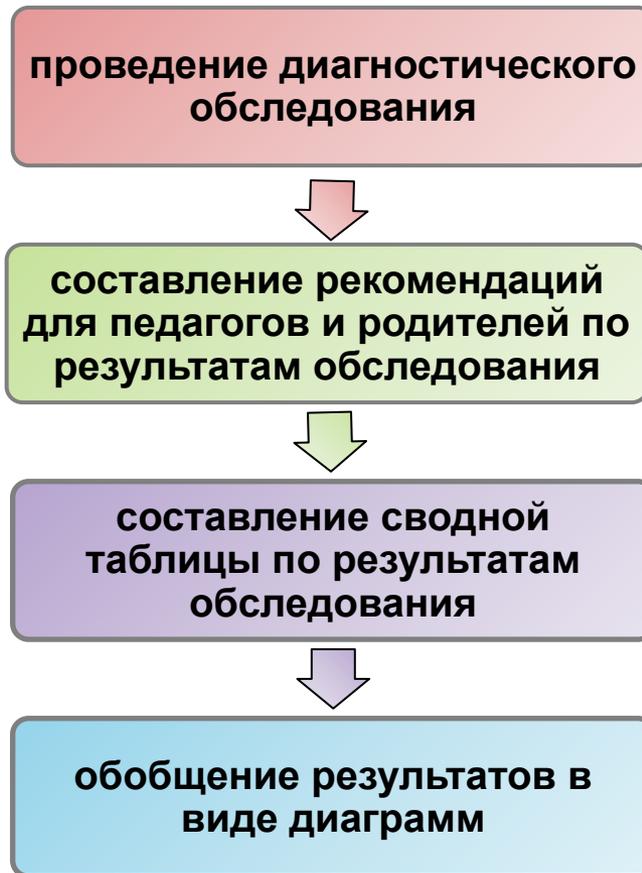
- низкую познавательную активность,
- недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности,
- обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности,
- непродуктивную поведенческую тактику.

Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей:

- - повышенная возбудимость,
- -раздражительность или общая заторможенность,
- -замкнутость,
- -обидчивость,
- -плаксивость,
- - многократная смена настроения.

Автором разработан план диагностического обследования, с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка и ведущих групп нарушений.

Схема построения диагностического обследования:



3. Разработана схема обработки диагностических данных с целью систематизации полученной информации.

Схема составления справки

**по результатам обследования
эмоционально-волевой
сферы.**

Показатели:

-страхи,

-самооценка,

-уровень притязаний,



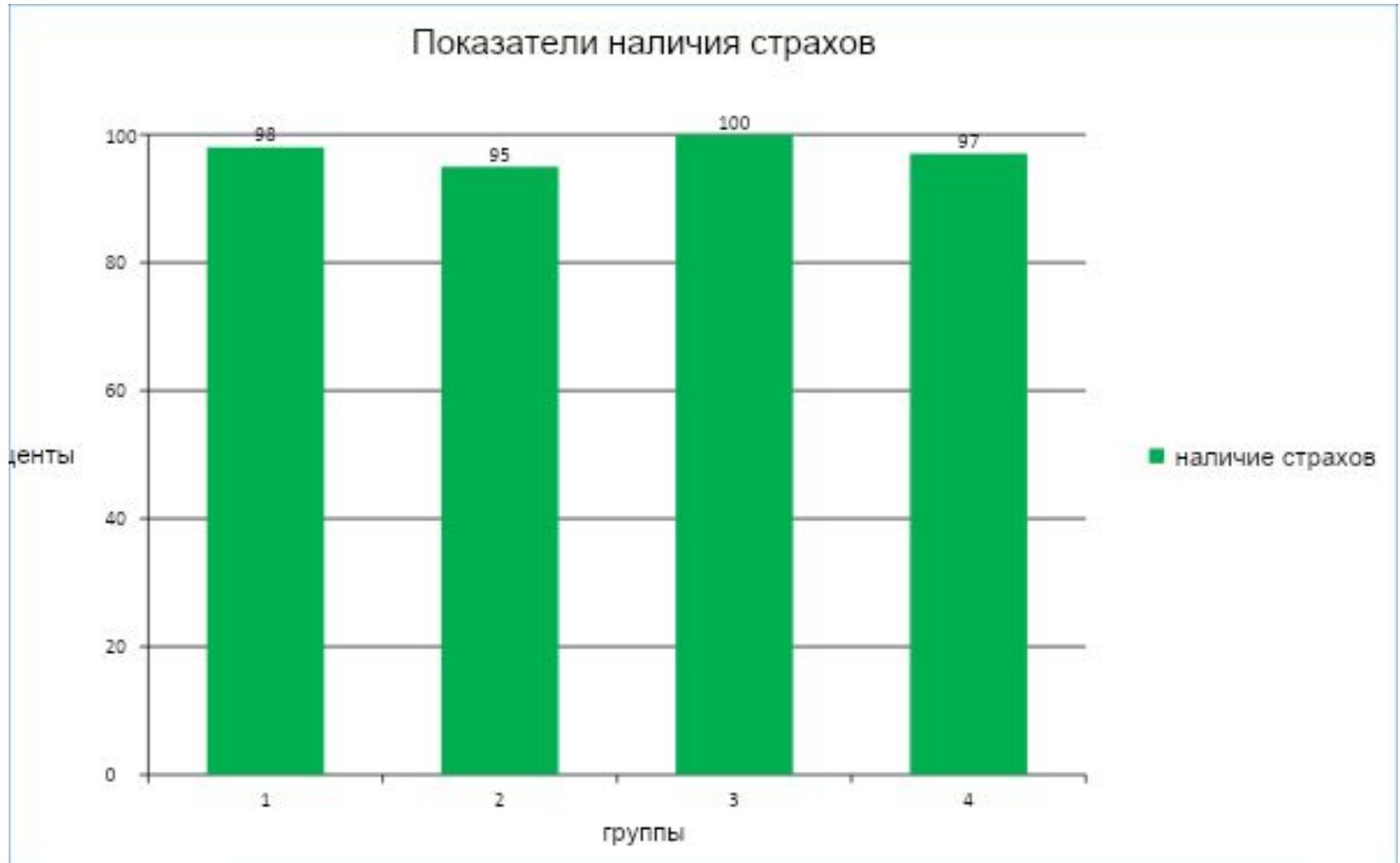
Цель обследования:

- 1) Оценка изучаемых процессов:
 - *-страхи,*
 - *-самооценка и уровень притязаний,*
 - *-тревожность .*
- 2) Оценка степени эмоционального благополучия каждой группы.
- 3) Оценка степени эмоционального благополучия всего детского коллектива.
- 4) Оценка эффективности коррекционной работы. Внесение изменений в планы коррекционной работы с учётом полученных данных.
- 5) Составление рекомендаций для воспитателей по организации индивидуального подхода к детям.
- 6) Консультации для родителей по результатам диагностики.

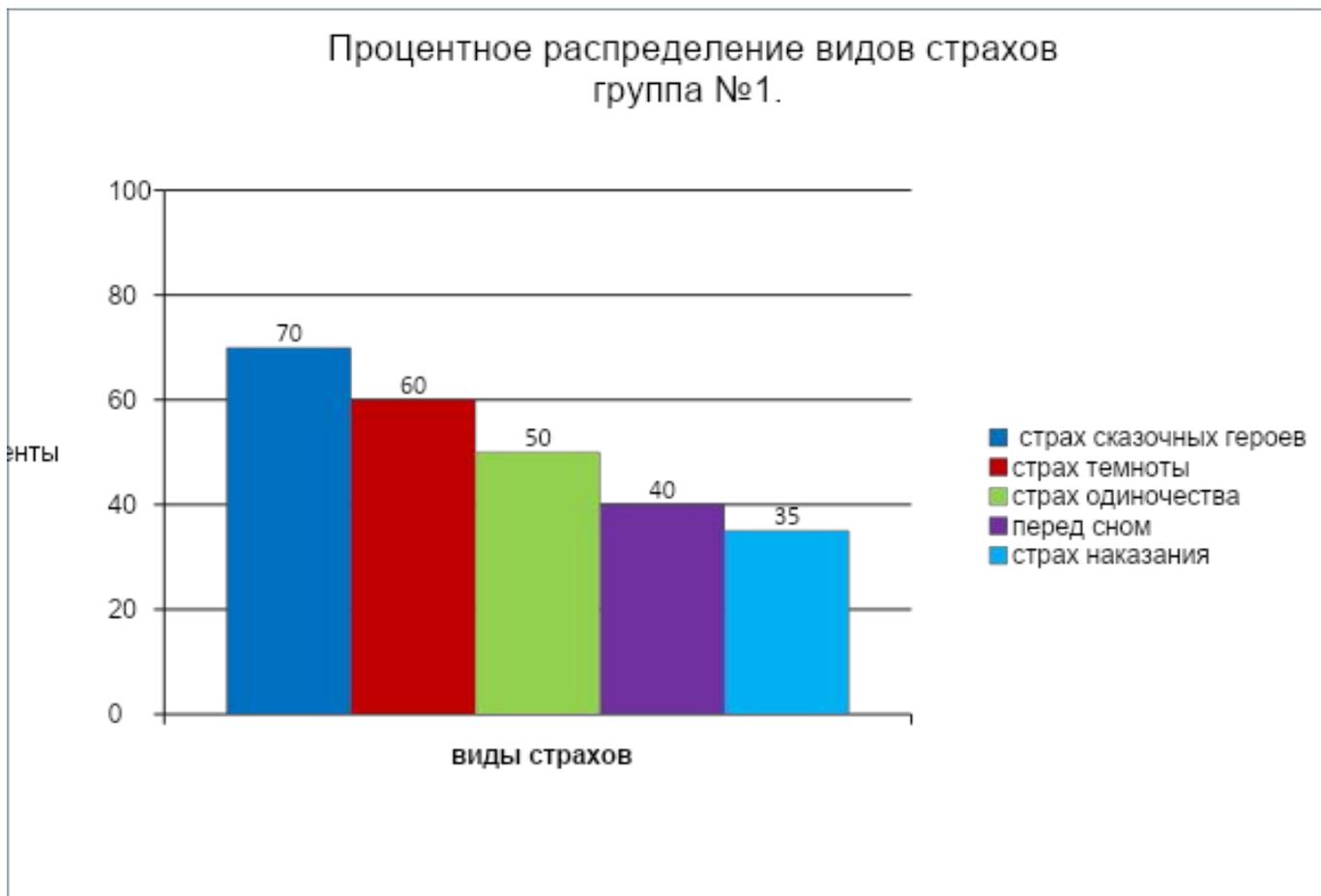
Используемые методики:

- 1. Опросник страхов А.И.Захарова.
- 2. Цветовой тест М. Люшера.
- 3. Методика «Лесенка». («Психолог в детском дошкольном учреждении», Дьяченко О.М., Булычева А.И., Лаврентьева Т.В., М., 1996 г.)
- 4. Методика «Семь карточек». («Психолог в детском дошкольном учреждении», Дьяченко О.М., Булычева А.И., Лаврентьева Т.В., М., 1996 г.)

Анализ результатов обследования: страхи

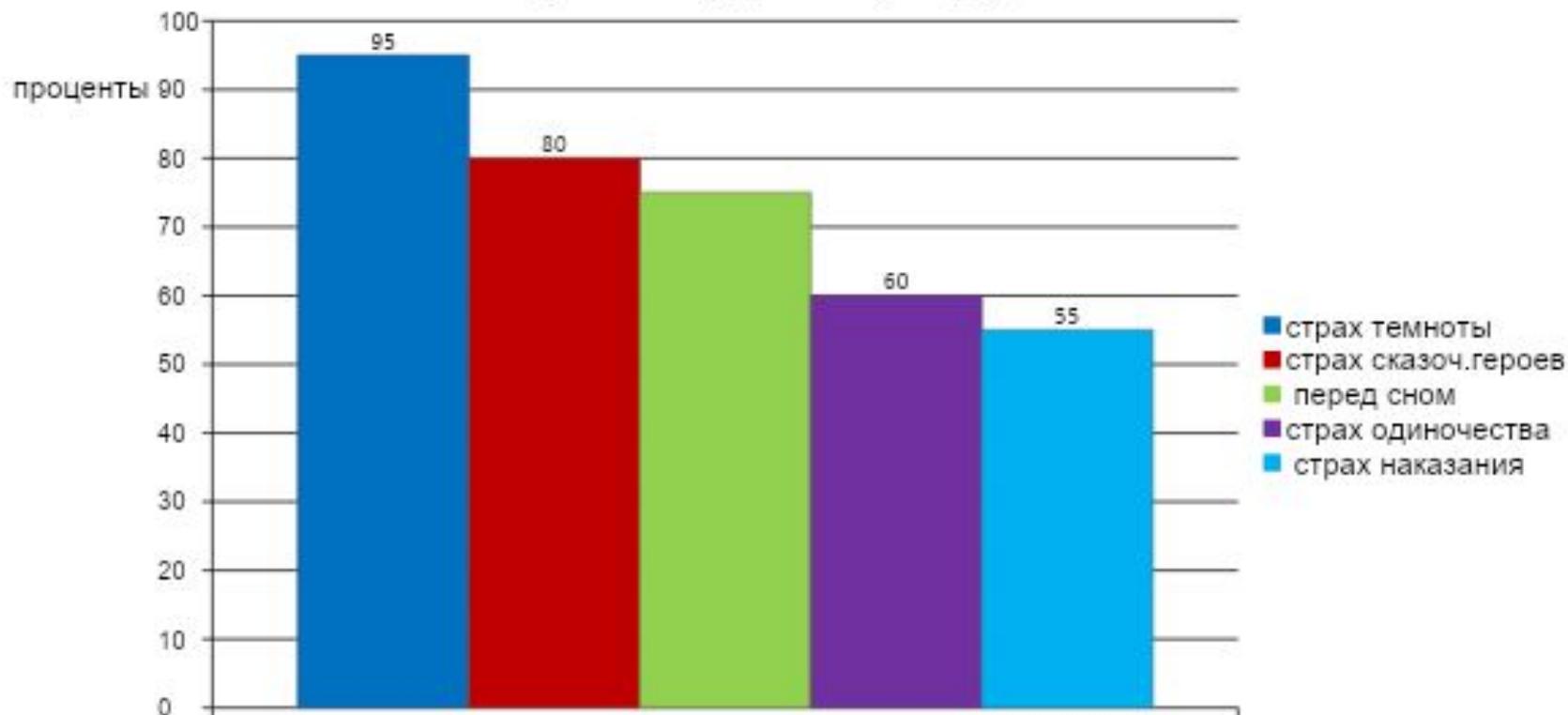


Анализ результатов обследования: страхи



Анализ результатов обследования: страхи

Наиболее распространённые виды страхов
(по всему детскому саду).



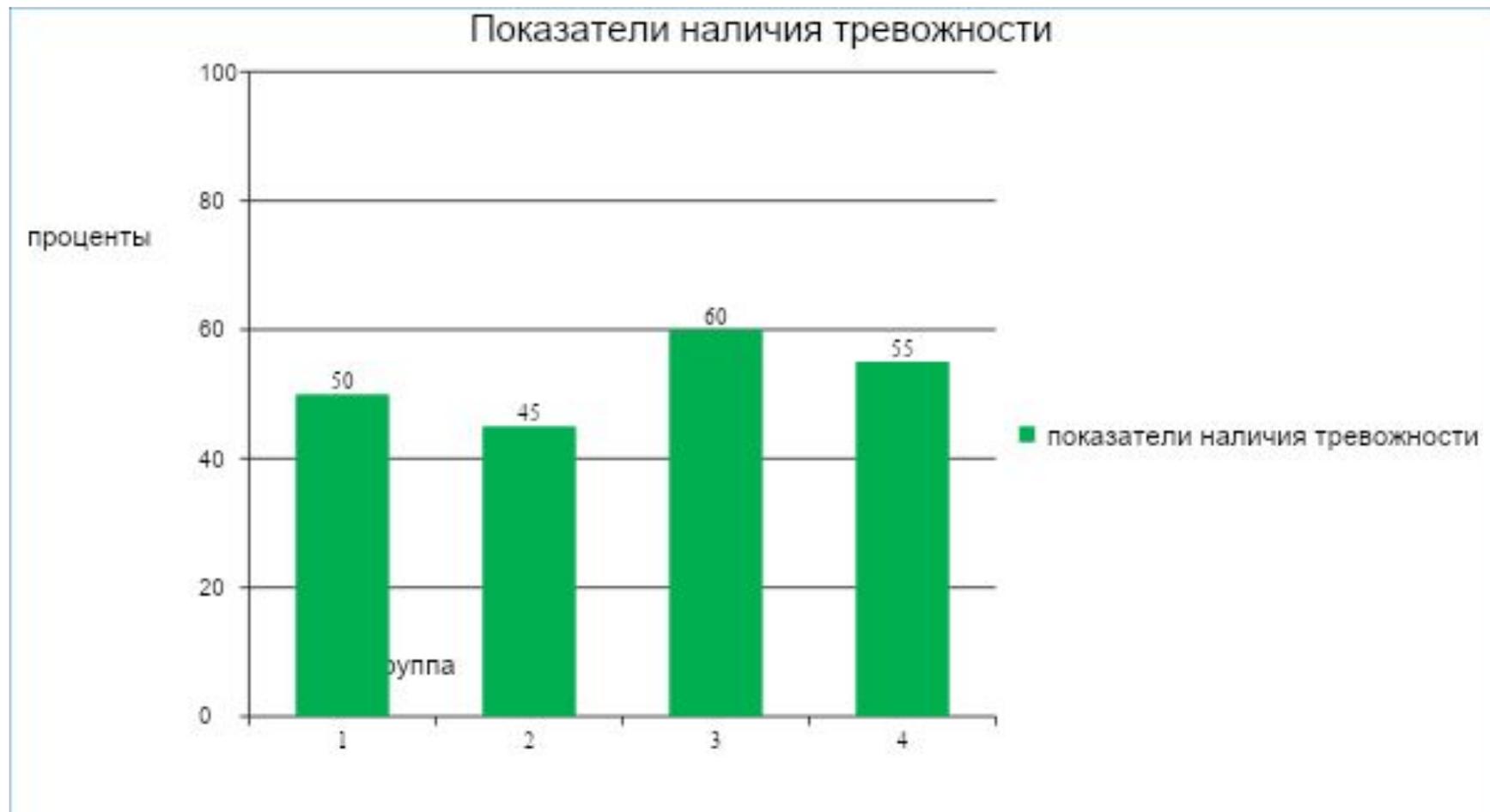
Исследование с помощью теста

М. Люшера.

Протокол исследования.

п./ №	Фамилия, имя	Результата- ты перво- го выбора	Результата- ты второ- го выбора	Наличие тревож- ности	Интенсив- ность тревож- ности	Компенсация (благоприятная, неблагоприятная)
----------	-----------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--	--

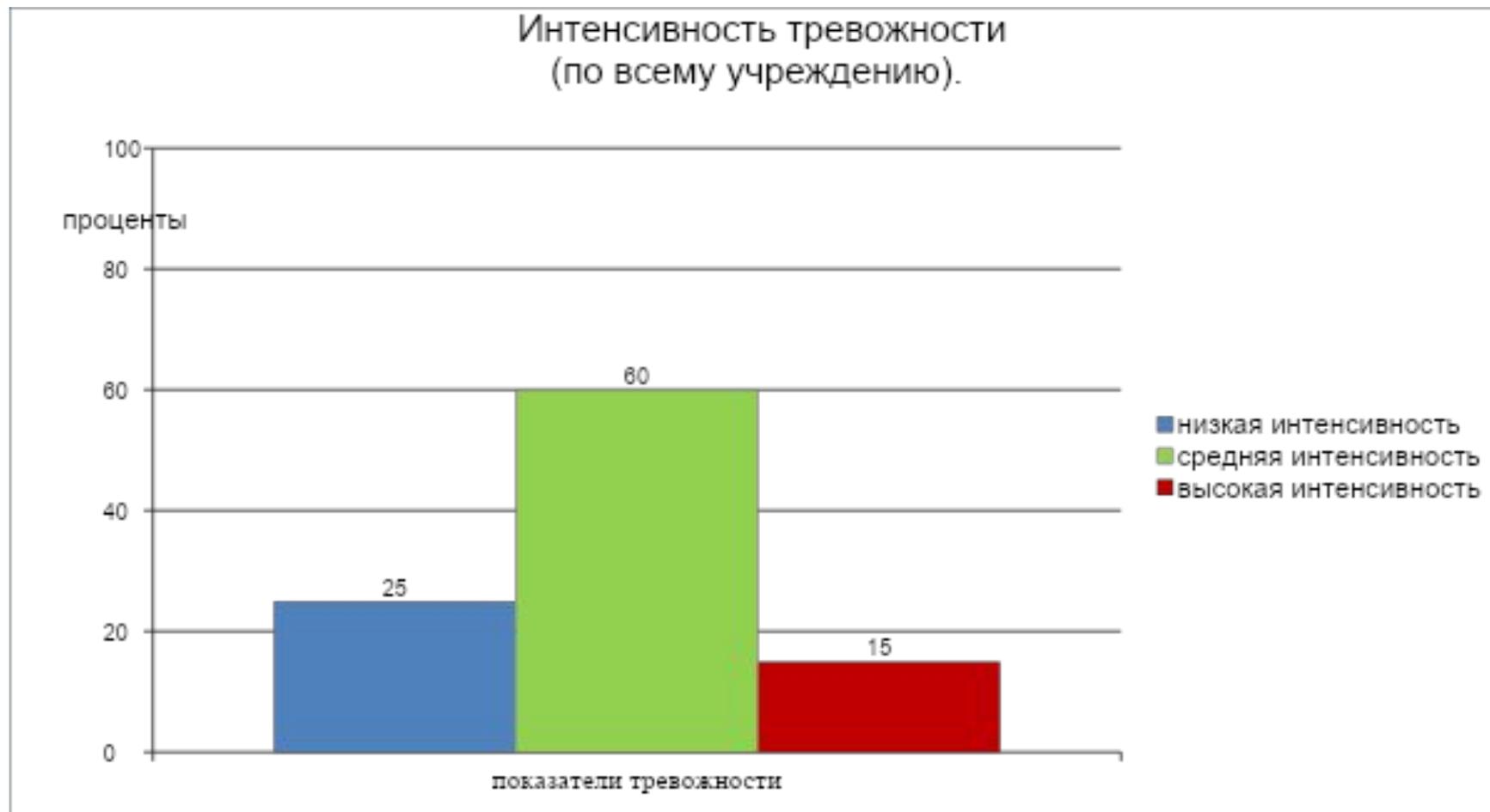
Анализ результатов обследования: тревожность



Анализ результатов обследования: тревожность



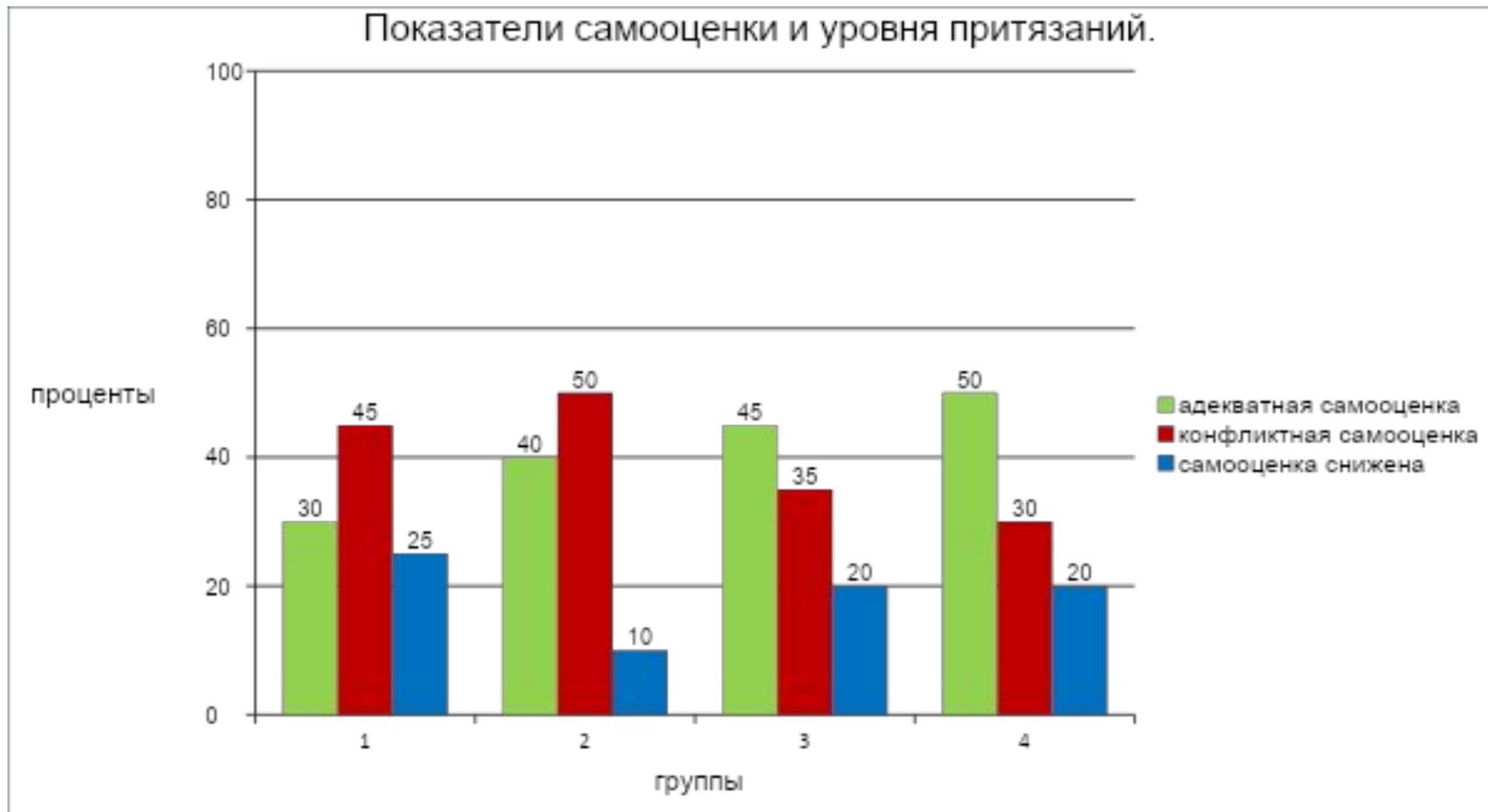
Анализ результатов обследования: тревожность



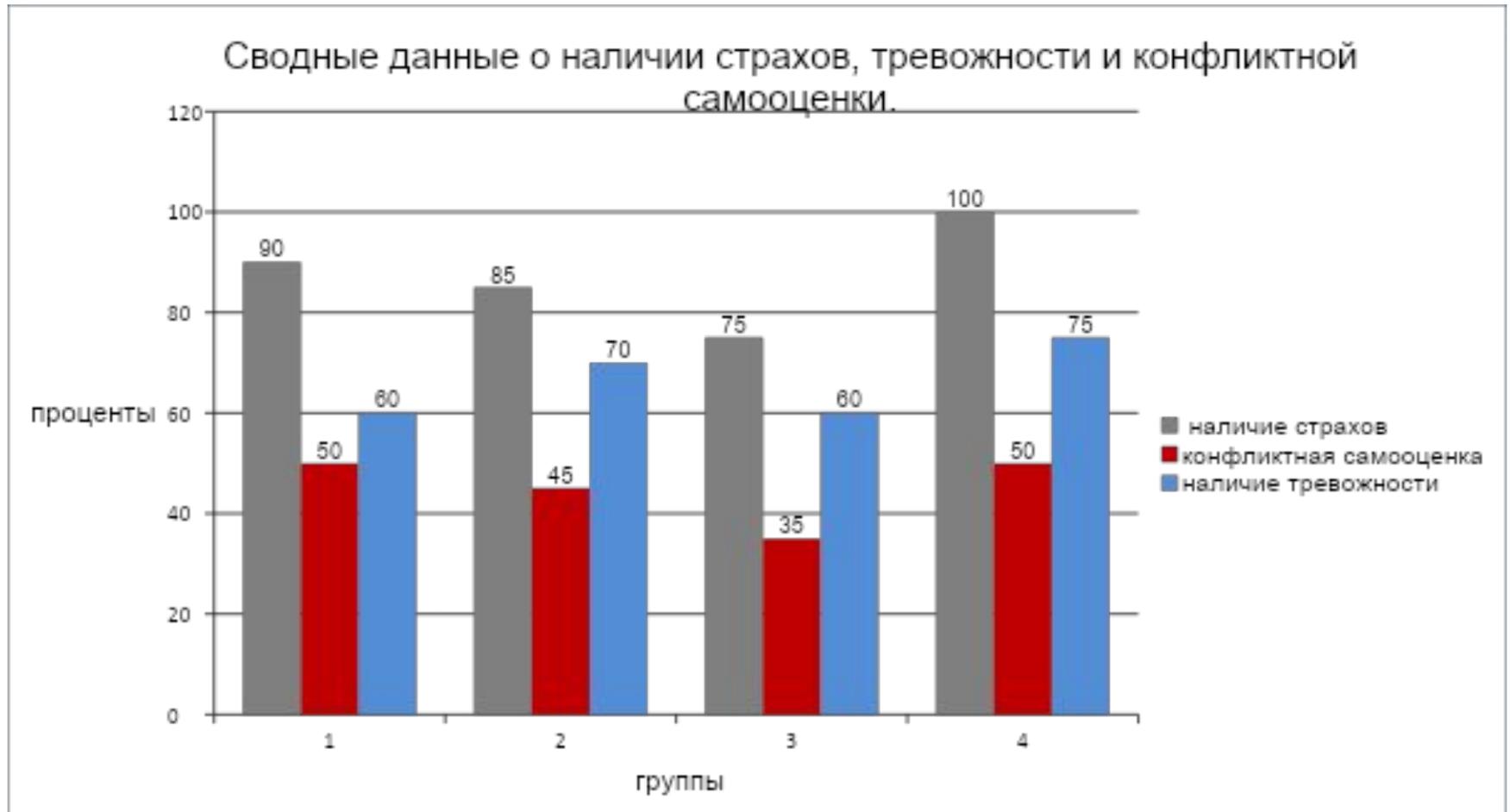
Исследование самооценки и уровня притязаний.

п./№	Фамилия, имя	Показатели самооценки (место на «Лесенке»).	Показатели по методике «Семь карточек». (Уровень притязаний).	Соотношение «самооценка- уровень притязаний».
------	-----------------	--	---	--

Исследование самооценки и уровня притязаний.

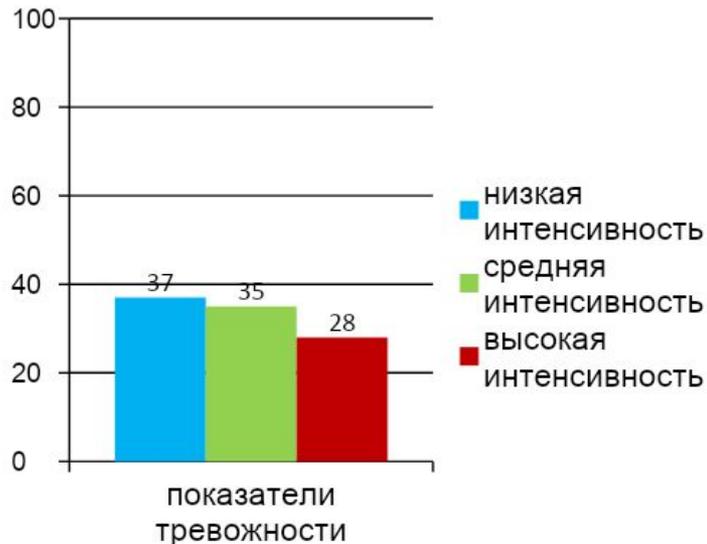


Сводная диаграмма.



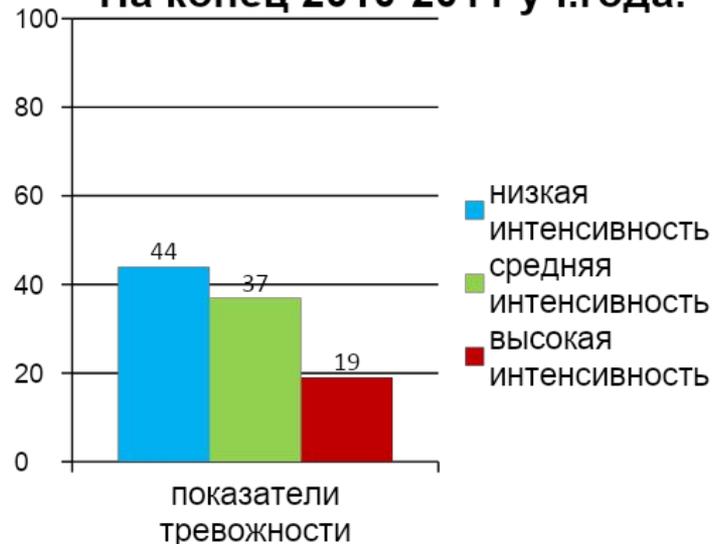
Интенсивность тревожности (по всему учреждению). Начало 2010-2011 уч.года.

процент
ты



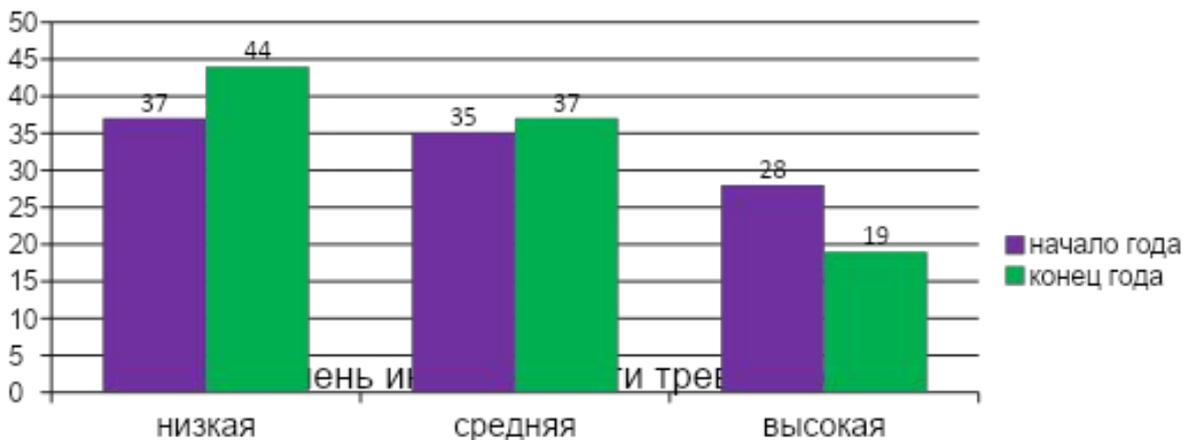
Интенсивность тревожности (по всему учреждению). На конец 2010-2011 уч.года.

процент
ты



Сравнение показателей интенсивности тревожности. 2010-2011 уч.год.

процент
ты



Сводный анализ диагностических данных за

4 года.

Интенсивность тревожности	Учебный год	Уровни	Показатели (в %)		Динамика
			Начало года	Конец года	
	2007-2008	Высокий	30	24	Снижение показателей
		Средний	32	31	Снижение показателей
		Низкий	38	45	Повышение показателей
	2008-2009	Высокий	28	14	Снижение показателей
		Средний	37	37	Отсутствие динамики
		Низкий	28	14	Повышение показателей
	2009-2010	Высокий	31	22	Снижение показателей
		Средний	30	30	Отсутствие динамики
		Низкий	39	48	Повышение показателей
	2010-2011	Высокий	28	19	Снижение показателей
		Средний	35	37	Снижение показателей
		Низкий	37	44	Повышение показателей

Построение диагностического обследования согласно предложенному плану позволяет :

- дать объективную оценку состояния эмоционально-волевой сферы детей,
- организовать коррекционную работу с учётом имеющихся проблем,
- проводить мониторинг по данной проблеме.