



ПРОЕКТ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ
«САЛОН КРАСОТЫ «СТИЛЬ»

Старший дошкольный возраст

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

❖ Вид проекта – игровой

❖ Продолжительность проекта – краткосрочный

❖ Участники проекта –

дети старшего дошкольного возраста, воспитатели

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

❖ “Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

В.А. Сухомлинский.



•ИГРА

- Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
- Форма отражения ребенком окружающей жизни
- Способствует развитию речи
- Дает возможность решать проблемы, принимать решения
- **Учит выражать свои мысли**
- Является потребностью растущего организма, воспитывает самостоятельность

❖ «Игра – основной и главный вид деятельности ребенка, претерпевающий значительные изменения по мере его роста и развития»,

К.Д. Ушинский, -

❖ Игра есть путь к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить

М. Горький

❖ Игра – источник развития, она создает зону ближайшего развития, т.е. определяет развитие ребенка, утверждал

Л.С. Выготский

❖ С развитием ведущей деятельности в психике ребенка происходят главнейшие изменения, развиваются психические процессы, способствующие переходу ребенка на более высокую ступень развития

Д.Б. Эльконин

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обогащение и расширение словарного запаса;
- Развитие диалогической и монологической речи;
- Совершенствование и расширение игровых умений детей;
- Появление умения налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, убеждать, действовать;
- Получение знаний о специалистах, работающих в салоне;
 - Ролевое общение.

ПЛАН – СХЕМА КОНСПЕКТА СЮЖЕТНО- РОЛЕВОЙ ИГРЫ «САЛОН КРАСОТЫ «СТИЛЬ».

❖ **ЦЕЛЬ:** формировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Салон красоты».

ЗАДАЧИ:

- ❖ учить детей распределять роли, подготавливать необходимые условия;
- ❖ способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений;
 - ❖ развивать сюжет на основе знаний, полученных ранее;
- ❖ способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
 - ❖ закрепить знания детей о работе салона красоты;
 - ❖ обогащать и расширять словарь детей;
- ❖ учить спокойно, в вежливой форме высказывать несогласие с предложениями сверстников, их действиями;
 - ❖ обогатить словарный запас;
- ❖ совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

ЭТАПЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

❖ Подготовительный:

Обрисовка сюжетной канвы: показ мод, изучение литературы, создание условий для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками

❖ Организационная работа: *Занятие на тему:* «Предметы ухода за телом». Разработка конспекта игры «Салон красоты».

❖ *Дидактические игры:* «Четвертый лишний», «Наоборот», «Кто больше запомнил», «Говорит гусь Коле», «Чего нет?».

❖ Работа с родителями

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Систематизация информации:

- ❖ Организация игрового пространства салона. Принятие на себя роли. Обсуждение содержания игры.
- ❖ *Обеспечение руководства.* Распределение ролей. Взятие на себя второстепенной роли. Обсуждение содержания игры. Руководство организацией игрового пространства.

Игровая деятельность:

- ❖ Игра. Соблюдение правил, выполнение взятых на себя ролей. Взаимосвязь с партнером. Изменение ролевого действия в ходе игры.
- ❖ Выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Процесс	Совместная деятельность педагога и детей	Совместная деятельность педагога и детей	Деятельность педагога
Итог	Принимают участие в обсуждении проведенной игры. Оценивают умение играть вместе.	Принимают участие в обсуждении проведенной игры. Оценивают результаты речевой деятельности во время игры.	Подведение итогов игры. Диагностика игровых и речевых умений.

Построение ролевого диалога

Роли	Ролевые действия
Парикмахер	Получает заказ клиента. Делает прическу, моет голову, сушит феном, подстригает. Выписывает талон для оплаты за услуги. Дает советы.
Маникюрист	Получает заказ клиента. Делает маникюр.
Стилист	Получает заказ клиента. Делает макияж. Помогает подобрать аксессуары.
Кассир	Принимает плату за услугу. Сдает сдачу, записывает в журнал информацию об услуге.
Уборщица	Убирает зал, меняет полотенца, моет инструменты.
Клиент	Делает заказ, расписывается за него, проверяет. Благодарит за работу.
Заведующая	Подбирает на работу кадры. Устраняет конфликты. Делает заявки на приобретение косметических средств, инструментов, оборудования. Организует работу сотрудников. Беседует с клиентами.
Продавец в магазине	Выдает товар по заявке, упаковывает его. Выдает чек.
Шофер	Доставляет косметические средства, оборудование, инструменты из магазина в салон, получает товар. Подписывает путевой лист.

Литература:

Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. М., 2009.

Дошкольная педагогика / под ред. В.И. Логиновой, П.М. Саморуковой. М: Просвещение. 1988.

Калиниченко А.В., Миклаева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольника. М: Айрс-Пресс, 2004.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000.

Недоспасова В.А. Растем, играя: средний и старший дошкольный возраст. М., 2002.

Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в дошкольных учреждениях. М., 1993.

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Бойченко Н.А., Григоренко П.Н. Киев, 1982.

Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В, Краснокуекова. Ростов на Дону. 2010.

Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е издание. М: Туманит, изд. Центр, Владос. 1999.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 16 комбинированного вида «Якорек»

НАД ПРОЕКТОМ РАБОТАЛИ:
ВОСПИТАТЕЛИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «РОСИНКА»

АБРАМОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА
МИННИШЕВА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА;
ДЕТИ И РОДИТЕЛИ

март 2012