

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С
РОДИТЕЛЯМИ С УЧЁТОМ ФГОС -
ПАРТНЁРСТВО
«ПЕДАГОГ- РОДИТЕЛЬ- РЕБЁНОК»



В соответствии с ФГОС взаимодействие с родителями реализуется в следующем направлении:

родители должны участвовать в реализации образовательной программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности;

родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Нормативно- правовая база

- I уровень – международные документы (Конвенция о правах ребенка – ООН в помощь родителям в воспитании и обучении детей)
- II уровень – документы федеральные (родители – полноправные участники). В семейном кодексе появилось 6 статей – права и обязанности родителей. Семейный кодекс связан Уголовным кодексом и гражданским кодексом. Теперь определены наказания, которые могут понести родители по всем направлениям жизнеобеспечения ребенка. Любая ООН имеет право бесплатно подать в суд на родителей за неисполнение их обязанностей.
- III уровень – региональный. Нормативно-правовое обеспечение региональной политики
- IV уровень – договор с родителями. В Договоре д.б. отражены все пункты ст. 44 ФЗ П. 4.ст. 44 – Родители знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями (86% родителей не знают программы д/с, что необходимо для ее реализации. Родителей, как социальных заказчиков, необходимо готовить к переходу на 1 уровень образования. Родители должны стать активными участниками образовательного процесса.

Однако в этом имеются проблемы:

детский сад
переносит на семью
те методы, которые
используются в
работе с детьми.



не учитывается
образовательный,
финансовый,
интеллектуальный
уровень родителей.



Важно учитывать тот факт, что родители имеют большую возможность обеспечить собственному ребенку индивидуальный подход. ДОО необходимо перестроиться. Если же будут использованы традиционные формы работы (родительские собрания, консультации, тематические родительские уголки), то не добьемся эффективности. Главное во взаимодействии – ориентация на результат, который бы отразился на ребенке. Например, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

Социальное партнерство семьи и ДОО сегодня определено как серьезный резерв развития ребенка дошкольного возраста, НО:

1. В настоящее время система подготовки специалистов не помогает решать эту задачу, потому что данное направление отсутствует в системе повышения квалификации.

2. Разрыв между образованием и культурой воспитателей и родителей. В крупных городах родители многие превосходят воспитателей (ИКТ и т.д).

3. В процессе пребывания ребенка в ДОО у родителей возникает отчуждение к его образованию, развитию, которое родители стихийно готовы наверстать, когда ребенок начинает обучаться в школе.

4. Родитель не может оценить и правильно использовать возможности ребенка. Иногда по отношению к ребенку неуспешному у родителей проявляется агрессия.

В этой связи родителей важно включать в процесс воспитания и развития их детей. Родителей нужно готовить к будущему школьному обучению ребенка, используя деятельностный подход, научить родителей взаимодействовать с собственным ребенком.

Модель социального партнерства ДОО и семьи в рамках ФГОС

- В процессе реализации модели «Педагог- Родитель- Ребёнок» сотрудничества кардинально меняется отношение к «престижности родительства». У родителей формируются навыки осознанного включения в единый совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, а у педагогов преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования.
- Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Построение модели взаимодействия родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольного учреждения предполагает решение следующих задач:

активизировать
воспитательные
возможности
родителей

привлечь
родителей к
участию в
образовательном
процессе
дошкольного
учреждения

использовать опыт
семейного воспитания
для реализации
образовательных
программ

способствовать
личностному
обогащению всех
участников
взаимодействия
посредством
деятельности, ее
преобразования и
изменения

Основные характеристики данного типа общения, обозначим его как *доверительный деловой контакт*, одновременно являются его этапами:

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно-опосредованного общения педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых малышу»

Первый этап - трансляция родителям положительного образа ребенка

Второй этап – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками)

Третий этап - ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка

Четвертый этап - совместное исследование и формирование личности ребенка

Деятельность в рамках предложенной модели взаимодействия детского сада и семьи предполагает:

- -формирование банка данных социальных характеристик семей;
- -составление программы изучения семьи (ее структуры, психологического климата, принципов семейных отношений, стиля жизни, социального статуса отца и матери, особенностей домашней педагогической системы);
- -изучение (посредством анкетирования) потребностей родителей в участии жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- -оборудование помещений для общения с родителями;
- -систематическое проведение дней открытых дверей для семей воспитанников (мамы, папы, бабушки, дедушки);
- -апробирование способов реализации потенциала семей дошкольного учреждения;
- -создание семейных клубов по интересам (педагогическим возможностям);
- -изучение педагогических инициатив родителей, представление возможностей поделиться своим мнением по проблемам воспитания и образования детей, взаимодействия с педагогами;
- -составление картотек «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства);
- -обобщение опыта участия родителей в жизнедеятельности дошкольного учреждения;
- -информационно-аналитическую работу по реализации проектов;
- -систематизацию учебно-методических разработок;
- -планирование работы по распространению инициативы.

Реализация модели социального партнерства позволяет добиться следующих результатов:

- создание эмоционально-психологического **комфорта содержания ребенка** в детском саду в условиях максимально приближенных к семейным;
- **достижение единых ценностных ориентаций** у педагогов и родителей;
- **снижение количества неблагополучных семей** и педагогической запущенности в воспитании детей;
- **признание значимости** социальной и педагогической **роли семьи** в жизни ребенка;
- **повышение** педагогической, психологической и правовой **грамотности родителей** в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- **гармонизация детско-родительских отношений**;
- повышение уровня **включенности родителей** в деятельность дошкольного учреждения;
- **участие родителей** в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;
- **участие родителей в контроле** за деятельностью дошкольного учреждения.

Таким образом:

Модель социально - педагогического партнерства семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия.

Модель ориентирована на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: **главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала**, а дошкольная организация является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.