

Универсальные учебные действия (УУД)

Универсальные учебные действия

разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

Методологической и теоретической основой УУД является

системно-деятельностный подход

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева,
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина,
Запорожца, В.В. Давыдова.

П.
А.В.

Сказка ложь да в ней намек...

Шел по лесу мудрец и увидел он лесоруба. Лесоруб рубил огромное старое дерево старым тупым топором.

«Что ты делаешь?», - спросил мудрец.

«Не видишь разве, я работаю!», раздраженно ответил лесоруб.

«Твой топор затупился, и работа стала слишком тяжела для тебя!» - сказал мудрец. – «Заточи топор, и работа пойдет веселее».

Но не стал слушать его лесоруб.

«Мне некогда заниматься этой ерундой! Я работаю!», - с нетерпением ответил он.

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является **целостное развитие личности в системе образования**. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Главной целью школьного образования, становится

- развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели,
- проектировать пути их реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения,

иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать "архитектором и строителем" образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения основной образовательной программы основного общего образования

Метапредметные результаты

- Регулятивные
 - Познавательные
 - Коммуникативные
- способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при **решении проблем** в **реальных жизненных ситуациях**

Предметные результаты

- знания
- умения,
- опыт творческой деятельности и др.

Личностные результаты

- система **ценностных** ориентаций,
- интересы,
- мотивации,
- толерантность

Виды универсальных учебных действий

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ
УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
- «УМЕНИЕ
УЧИТЬСЯ»

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

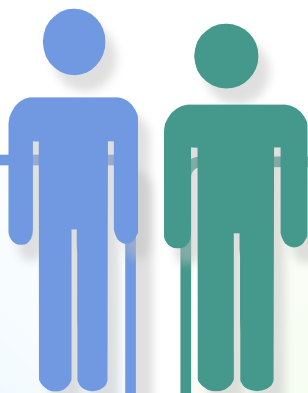
КОММУНИКАТИВНЫЕ



Под *метапредметными* (т.е. «надпредметными» или «*метапознавательными*») действиями понимаются универсальные действия учащихся, **направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью**, - будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Понятие УУД



умение учиться, т.е.
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта.

совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая организацию
этого процесса, культурную
идентичность и толерантность.

Универсальные учебные действия

личностные



регулятивные



познавательные



коммуникативные



Личностные УУД

Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Самопознание и
самоопределение



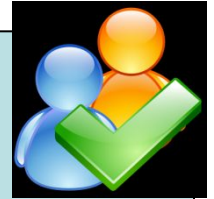
- Построение «Я - образа»;
- Формирование идентичности личности;
- Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- Построение
- жизненных планов.

Смыслообразование



Поиск ответа на вопрос:
Какой смысл для меня имеет учение?

Нравственно-этическая ориентация



- Выделение морально-этического аспекта в событиях и действиях;
- Построение системы нравственных ценностей;
- Нравственно-этическое оценивание;
- Осуществление личного выбора;

Самоопределение и смыслообразование:

- - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и **гордости за свою Родину, народ и историю;**
- - **готовность и способность обучающихся к саморазвитию;**
- - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- - осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- - **мотивация учебной деятельности** (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- - **самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;**

- **формирование гражданской идентичности**, направлено на формирование идентичности человека как гражданина своей страны, воспитание гражданского патриотизма и любви к Родине (например, русский язык как государственный, родная литература, история Отечества, обществознание, граждановедение и т.д.);
- **формирование этнической идентичности и солидарности** с «малой родиной – село, город, регион», направлено на приобщение к национальной культуре, знание истории родного края и т.п. (например, национальный язык как родной язык, краеведение, национальная история, национальная литература и т.д.);
- **формирование общечеловеческой идентичности**, направлено на приобщение к продуктам мировой культуры и всеобщей истории человечества, общечеловеческим ценностям, достижениям науки и техники, роднящих человека со всем человечеством (например, математика как универсальный язык общения, окружающий мир, мировая история, мировая художественная культура, экономика и т.п.).

Нравственно-этическая ориентация:

- **уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;**
- **навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;**
- **эстетические потребности, ценности и чувства;**
- **этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;**
- **гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.**

- **Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

Метапредметные универсальные действия

- **Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся следующие действия: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.
- **Познавательные универсальные действия** включают: общеучебные, логические, знаково- символические, информационные.
- **Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении... К коммуникативным действиям относятся: планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, инициативное сотрудничество, управление коммуникацией.

Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности



Целеполагание и планирование:

- - **формулировать и удерживать учебную задачу;**
- - **применять установленные правила в планировании способа решения;**
- - **выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**
- - **определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;**
- - **составлять план и последовательность действий;**
- - *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Прогнозирование, контроль и самоконтроль:

- **предвосхищать результат;**
- **сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**
- **различать способ и результат действия;**
- **использовать установленные правила в контроле способа решения;**
- **осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.**

Коррекция и саморегуляция :

- **вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок**
- **адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;**
- **-вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;**
- **соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.**

Познавательные УУД

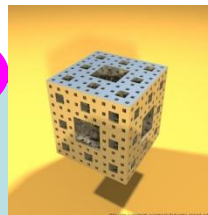
Обеспечивают общеучебный комплекс компетенций

общеучебные



- Формулирование познавательной цели;
- Применение методов информационного поиска;
- Структурирование знаний;
- Работа с текстами различных видов;
- Создание алгоритмов деятельности;
- Моделирование.

логические



- Анализ;
- Синтез;
- Сравнение;
- Подведение под понятие;
- Установление причинно-следственных связей;
- Доказательство;
- Выдвижение гипотез и их обоснование;

Постановка и решение проблемы



- Формулирование проблемы;
- Самостоятельное создание способов ее решения

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач**;
- **осуществлять рефлексию способов и условий действий,**
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Знаково-символические и информационные:

- **использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;**
- **моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач**
- **поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);**
- **сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;**
- **обработка информации (определение основной и второстепенной информации);**
- **передача информации (устным, письменным, цифровым способами);**
- **интерпретация информации (переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);**
- **оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности)**

Логические:

- **подведение под понятие** на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;
- **анализ; синтез; сравнение;**
- **классификация по заданным критериям;** установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения; обобщение.

Определение цели
и функций участников;
способов
взаимодействия



Планирование
учебного
сотрудничества

Инициативное
сотрудничество
в поиске
информации



Постановка
вопросов

Выявление сути
конфликта,
поиск различных
способов
его разрешения;
принятие и реализация
решения



Разрешение
конфликтов

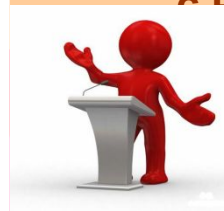
Коммуникативные УУД

Контроль, коррекция,
оценка его действий



Управление
поведением
партнера

Владение монологичной
и диалогичной формами
речи
в соответствии
с нормами языка



Умение
выражать
свои мысли

Инициативное сотрудничество и планирование учебного сотрудничества:

- **ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;**
- **предлагать помощь и сотрудничество;**
- **проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**
- **определять цели, функции участников, способы взаимодействия;**
- **договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности**

Инициативное сотрудничество и планирование учебного сотрудничества:

- **ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;**
- **предлагать помощь и сотрудничество;**
- **проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;**
- **определять цели, функции участников, способы взаимодействия;**
- **договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности**

Взаимодействие и управление коммуникацией:

- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- **осуществлять взаимный контроль;**
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- **оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;**
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

Портрет выпускника: начальная школа – основная школа



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
- активно познающий мир
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера

• ГОТОВ К
выбору



- избирательность интересов
- познающий себя, утверждающий себя как взрослый
- готовый нести ответственность перед самим собой, другими
- умеет действовать с ориентацией на другую позицию
- умеет работать в группе и индивидуально
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного образа жизни

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
- готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

СИСТЕМА «ПРОБ»; ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Спасибо за
внимание!**