

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

Авторы:

Гонтарева Ольга Николаевна, МОУ «Бурашевская СОШ», Калининский район

Булатов Абдулгамит Батаевич, МОУ СОШ № 18, г. Тверь

Курманова Эльмира Алексеевна, АНО «Экономико-правовой лицей», г. Тверь

Олейник Галина Кирилловна, МОУ СОШ № 35, г. Тверь

Прохоров Денис Викторович, МОУ Сукроменская СОШ, Бежецкий район

Федорова Оксана Николаевна, АНО «Экономико-правовой лицей», г. Тверь

Исследовательская деятельность – это один из видов творческой деятельности учащихся, для которого характерно:

- решение учащимися творческой задачи с заранее неизвестным решением;
- обязательно проходит под руководством специалиста

ЦЕЛЬ

Изучение поставленных и выявленных проблем истории области, анализ, систематизация, обобщение полученных результатов, их оформление в виде исследовательских работ, выступление на всероссийских, региональных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, выставках

ЗАДАЧИ

- достижение учащимися уровня образованности, который создает основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению поставленных проблем;
- самореализация учащихся в индивидуально-ориентированной деятельности исследовательского характера;
- овладение навыками научно-исследовательской деятельности, основными интеллектуальными и практическими умениями, развитие способностей учащихся к творческому решению поставленных перед ними задач;

ЗАДАЧИ

- обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности как фактора обогащения образовательной среды;
- интеграция исследовательской деятельности ученых, учителей и учащихся в создании единого ценностного пространства;
- создание условий управления качеством образования, способствующих формированию модели личности выпускника школы

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОЕКТА

I. Базисная – ученик знает;

II. Адаптивная – учение умеет, оценивает, выбирает;

III. Ценностная – ученик проецирует

ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.
2. Постановка цели и конкретных задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Выбор метода (методики) проведения исследования.
5. Описание процесса исследования.
6. Обсуждение результатов исследования.
7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- по составу участников,
- по целевой установке,
- по тематике,
- по срокам реализации

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Индивидуальное или микро-групповое (2-5 участников);
2. Коллективная исследовательская эвристическая деятельность всех учащихся

УСЛОВИЯ

- Переход на систему обучения по индивидуальным учебным планам в старших классах. Создание нелинейного расписания.
- Расширение выбора элективных курсов в рамках профильного обучения на старшей ступени.
- Усовершенствование системы предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов. Расширение пространства опыта, эвристических проб, социальных практик.
- Создание системы для привлечения ученых из вузов.
- Внедрение в практику работы всех учителей метода проектного обучения.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Кадровое: утверждение должности научный консультант.
- Методические: повышение квалификации педагогов через постоянно действующие семинары.
- Финансовые: система доплат научным консультантам, почасовая оплата учёным вузов, привлекаемых для работы со старшеклассниками, система премий учителям, чьи воспитанники добились высоких результатов на олимпиадах, конкурсах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Обучение, воспитание и развитие учащихся на основе учебно-исследовательской деятельности предполагает формирование конкурентоспособной личности, обладающей ключевыми компетентностями, необходимыми для выполнения человеком его интерсоциальной роли, утверждающей общечеловеческие ценности, потребности и мораль.
- Обогащение содержания образовательной среды исследовательскими методами обучения.
- Создание «ситуации успеха» через участие в многочисленных интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектах, олимпиадах и конференциях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Моделирование исследовательского мышления через индивидуальный творческий маршрут, где учебный материал конструируется через выявление логических и информационных связей между предметами, проецируясь на индивидуальные исследование, творческий проект.
- Индивидуализация обучения в сочетании с групповыми формами обучения через использование технологий развития критического мышления.
- Развитие продуктивного мышления, практико-ориентированное обучение через реализацию метода учебных проектов по программе «Обучение для будущего».
- Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ

- формированию общих учебных умений, что, в свою очередь, способствует повышению качества обучаемости;
- созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- содержательной организации свободного времени детей

ЛИТЕРАТУРА

1. Громыко Ю. В. Исследование и проектирование в образовании/Школьные технологии. – 2005. №2. с. 66.
2. Краля Н. А. Метод проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие/Под ред. Ю. П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – с. 44.
3. Обухов А. С. Эффективность применения проектной и исследовательской деятельности в обучении/Школьные технологии. – 2006. – №5. – с. 86-90.
4. Пентин А. Ю. Исследовательская и проектная деятельность: структура и цели/Школьные технологии. – 2007. – №5. – с. 111.

ЛИТЕРАТУРА

5. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – с. 17.
6. Степанова В. М. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей/Под ред. А. П. Тряпициной. – СПб: КАРО. – 2006. – с. 12.
7. Чудов В. Проектно-исследовательская деятельность школьников/Народное образование. – 2005. – №1. – с.133-143

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. <http://k-yroky.ru/load/37>
2. <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
3. <http://www.hrono.ru/index.php>
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
5. <http://www.researcher.ru/index.html>

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Среднее (полное) общее образование. Проект. – М.: Российская академия образования, 2011.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (декабрь, 2012 г.)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

