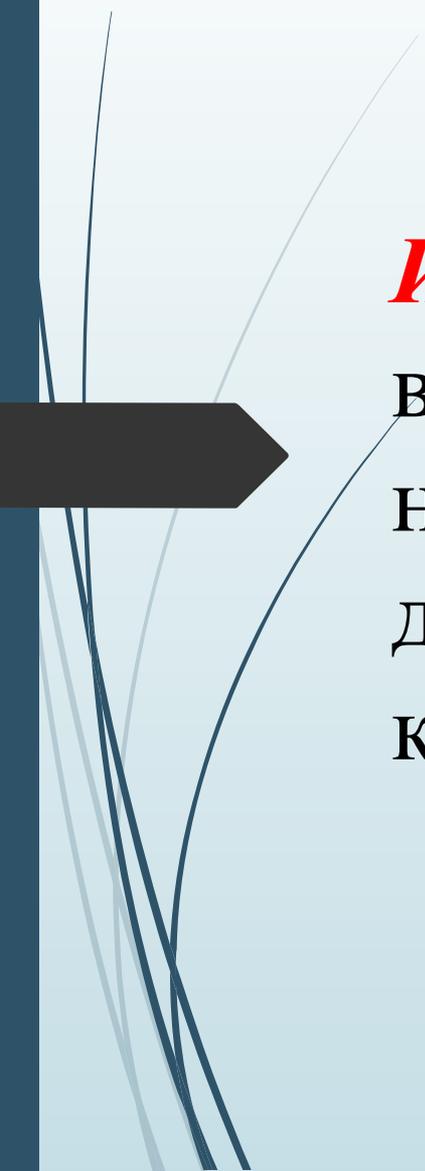


ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ



Интерактивный – способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем – либо (с компьютером) или с кем - либо

Одной из основных методических инноваций являются ***интерактивные методы обучения***. Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка «interact». «Inter» - это «взаимный», «act» - действовать. Интерактивное обучение - диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика.

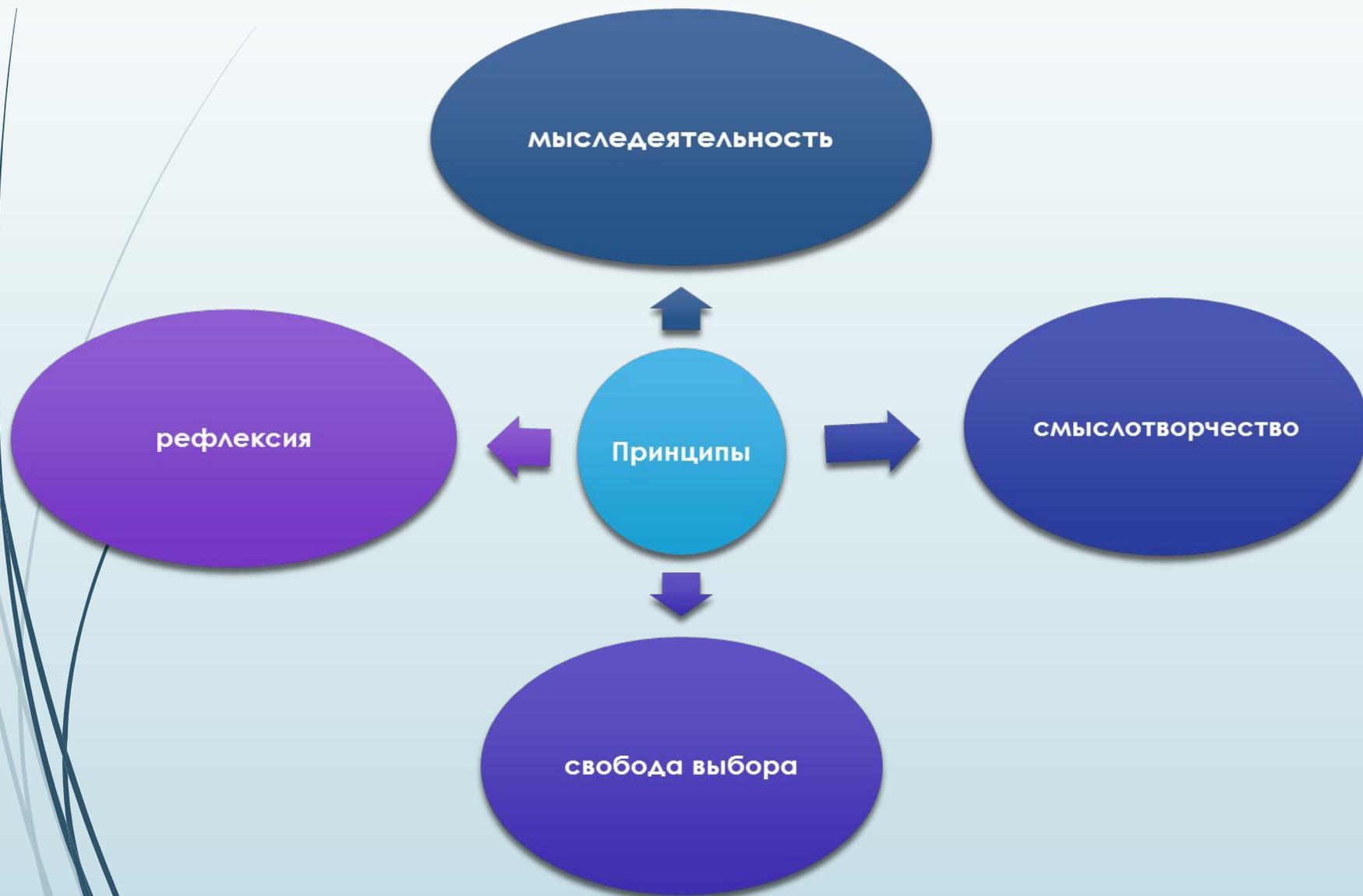
Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий обучения, при которых воспитанник чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что образовательный процесс в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Это базируется на сотрудничестве, взаимо-обучении: педагог - ребёнок, ребёнок - ребёнок. При этом педагог и ребёнок - равноправные, равнозначные субъекты обучения. Интерактивное взаимодействие исключает доминирование одного участника процесса обучения над другим, одной мысли над другой.

«Интерактивный» означает – основывающийся на взаимодействии. Но интерактивность – это не просто взаимодействие субъектов друг с другом, а специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность.

Цель использования интерактивных методов и игр – изменение моделей поведения участников. Анализируя свои реакции и реакции партнера, участник меняет свою модель поведения и осознанно усваивает новые нормы деятельности, что позволяет говорить об интерактивных методах как о процессе интерактивного воспитания.

Ведущими *принципами* организации интерактивного процесса являются:



Организация *мыследеятельности* заключается:

- в выполнении различных *мыслительных операций*: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.;
- *обмене результатами мыслительной деятельности* между участниками педпроцесса;
- *смене и разнообразии видов, форм мыслительной и познавательной деятельности*;
- *сочетании индивидуальных и групповых форм работы*;
- *проблемном обучении, использовании в педпроцессе современных образовательных технологий*;
- *смыслотворчестве*;
- *рефлексии*.

Смыслотворчество предполагает:

- осознанное создание в процессе взаимодействия нового содержания, оценки явлений окружающей действительности, своей деятельности, результатов взаимодействия с позиций своей индивидуальности;
- конечным результатом, целью смыслотворчества является обогащение, появление нового индивидуального опыта осмысления (смысла).

Рефлексия в педпроцессе – это процесс и результат фиксирования участниками ОП состояния саморазвития, установление причин и следствий.

Каждый интерактивный метод, игра имеют свою **цель, правила**, поэтому, учитывая эту особенность, вы можете использовать их на разных этапах проведения мероприятия (НОД, игры и др.).

Важным условием является расположение участников таким образом, чтобы они могли *видеть друг друга* (например, в круге или по периметру).

При использовании любого из активных методов обучения рекомендуется использовать единую структуру интерактивного занятия.

Структура интерактивной НОД

I. Мотивационно – ориентировочный этап

Педагог знакомит с темой, выбранной на основе предварительного анализа задач, образовательных потребностей, проблем и др. Сообщается в какой форме будет проводиться работа.

II. Поисковый этап

По результатам анализа полученной информации от участников конкретизируются цели и задачи предстоящей работы, составляется план.

III. Основной этап

Время реализации базового метода активного обучения, выбранного педагогом в соответствии с содержанием рассматриваемой темы, познавательными и поведенческими особенностями детей. Это может быть: «Мозговой штурм», КВН, проект и др.

IV. Рефлексивно – оценочный этап

Оценка эффективности проделанной работы, соответствие результата поставленным целям, выявление личностных приобретений (что нового узнал, чему научился и др.).

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

Исходя из идеи интерактивного обучения, воспитательная работа в детском саду может строиться на современных дидактических стратегиях, благодаря которым:

- малыш легче понимает и объясняет собственную точку зрения, принимает различные идеи;
- воспитанник поддерживается в его стремлении аргументировать, задавать вопросы и задаваться вопросами, с целью понять осмыслить определенные идеи;
- дети кооперируются для разрешения задач и выполнения рабочих заданий;
- облегчается и становится направляемым совместное обучение;
- ребенок воспринимается как партнер в процессе обучения, особенно при формировании компетенций и практических навыков;
- появляется возможность измерения и оценки компетенций (что умеет делать ребенок и что он знает), акцентируя внимание на качественных элементах (ценности, отношения).

□ Основные отличия форм и методов интерактивного обучения

от традиционных являются:

- ◎ принудительная активизация познавательной деятельности обучающихся;
- ◎ достаточно долгое время вовлечения обучающихся в активную деятельность;
- ◎ самостоятельный(индивидуальный или групповой) поиск решения проблемы на повышенном уровне усилий;
- ◎ создание эмоционально-волевого фона (напряжения) для активной деятельности;
- ◎ непрерывно действующие прямые и обратные связи между обучающимися и обучающей системой;
- ◎ изменение роли воспитателя на роль менеджера, организатора учебного процесса, консультанта;
- ◎ субъектно-субъектные отношения между воспитателем и ребенком как напрямую, так и опосредованно через учебную группу, учебный текст, компьютер и др.

□