

# Тема:

«Учебно-дидактические игры как средство развития познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и чтения: плюсы и минусы».

## Цель:

Осмысление роли учебно-дидактических игр в учебно-воспитательном процессе.

## Задачи:

- Рассмотреть значение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе.
- Обсудить положительные и отрицательные стороны применения дидактических игр на уроках русского языка и чтения.
- Пополнить методическую копилку учителей дидактическими играми.

«Игра – это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства».



# Ребус.



# ◆ Метаграммы.

Я с «П» – кругла, желта, на вкус  
приятна

И прячусь под поверхностью земли,

А с «К» я – то мала, то необъятна

И поднимаю часто корабли.

## ◆ Анаграммы.

Пила -  
липа

весна -  
навес

## ◆ Шарада.

Слог первый – восклицание,  
Второй – достоин порицания,  
А все – на севере далеком обитает  
И жителей тех мест и греет, и питает.

❖ Веселая азбука.

❖ Занимательные задания  
«Волшебницы – буквы».

❖ Задания «Составь новое слово».

❖ Слова – перевертыши и  
предложения - перевертыши.



# ❖ Орфограммы в загадках»

1. Формируется любовь к народному творчеству, родному языку;
2. Ребенок вводится в мир народной поэзии, получая эстетическое наслаждение;
3. Мобилизуются умственные силы, так как разгадывание являются своеобразной гимнастикой;
4. Развиваются находчивость, сообразительность, быстрота реакции;
5. Расширяется кругозор, обогащается словарный запас, развивается речь.

- Кувшинка.
- Шиповник.
- Перчатка.
- Чай.
- Рукавичка.
- Точка.

# «Выбери три слова»

Цель: Проследить за формированием орфографического навыка с учетом этапа работы над орфографией.

1-й набор: рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.

2-й набор: подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

I	рыбка	вьюга	чулок	II	подъезд	склад	ворона
	дубки	варенье	чучело		съемка	град	ворота
	гриб	ручьи	чум		подъезд	клад	воробей

# Игра «Почтальон»

Цель: Закрепить знания учащихся по подбору проверочного слова, расширить словарный запас, развивать фонематический слух, профилактика дисграфии.

Огород. Парк. Море. Школа. Столовая.  
Зоопарк.

Огород   парк   море   ШКОЛА   столовая  
зоопарк

Гря-ки	доро-ки	пло-цы	кни-ки	хле-цы	кле-ка
Кали-ка	бере-ки	фла-ки	обло-ки	пиро-ки	марты-ка
Реди-ка	ду-ки	ло-ки	тетра-ки	сли-ки	тра-ка
Морко-ка	ли-ки	осто-ки	промока-ка	голу-цы	реше-ка

# Игра «Шифровальщики»

Цель: автоматизация звуков, развитие фонетико-фонематического восприятия, процессов анализа и синтеза, понимание смысло - различительной функции звука и буквы, обогащение словарного запаса учащихся, развитие логического мышления.

ЖЫИЛ

АНСКИ

КЪОИНК

---

ЛЫЖИ

САНКИ

КОНЬКИ

1. Аалтрек, лажок, раукжк, зоонкв.
2. Оарз, страа, енкл, роамкша.
3. Плнаеат, здзеав, отрбиа, сген.

Аякадж укриац сойв сатесн хлатив.

Кот тезве, огот и ноготяюп.



1. Лишь буквы – те, что в этих строчках  
Даны не более, чем раз,  
Тебе помогут быстро, точно  
Секретный выполнить приказ.

Э П С Б Т К У Э Ш Э Д Я Ж Ъ Ф Ю Э  
Ф Т Ш В З Ч П К Р С А Г О М  
Ы С Ы Э Л Ю Е К Н Ш Ж И Т Я Ч З

**БУДЬ ВРАГОМ ЛЕНИ!**

## 2. Звук заблудился.

- НА БОЛОТЦЕ НЕТ ДОРОГ.
- Я ПО КОШКАМ – СКОК ДА СКОК!
- НАЕВШИСЬ РЫБЫ ДО ОТВАЛА, НА МОРЕ ГАЙКА ОТДЫХАЛА.
- ВОЛКАМ И БЕРКУТАМ НА СТРАХ КАБАН ПАСЕТ ОВЕЦ В ГОРАХ.

3. Мы обычные слова,  
Всех нас знает каждый.  
Мы сохдержим букву А  
Трижды или дважды.  
Иногда всего одну  
(Только не в начале).  
Но сегодня ... - ну и ну! –  
Все они сбежали.

БРБН СТРТ СТКН РССД МРК ПРТ  
СХР КРНДШ

# І. Игра «Зашифрованное СЛОВО».

Предлог, логово, железо, низина,  
енот.

Пуговица, молоток, лава.

Колесо, сало, панама.

Сапоги, парашют, фантазия.

## II. Составление предложений.

Река, ручка, собака.

Ученик взял ручку и нарисовал собаку у реки.

Собака схватила ручку и побежала к реке.

На берегу реки Слава потерял ручку, а собака ее нашла.

# III. Игра «Составь цепочку».

**ЛЕС - ПИРОГ**

**ДОСКА - СИНИЦА**

**ЛЕС – ЗЕМЛЯНИКА – НАЧИНКА – ПИРОГ**

**ДОСКА – КОРМУШКА – СЕМЕЧКИ - СИНИЦА**

# Отрицательные стороны игры:

1. Трудно поддерживать дисциплину на уроке.
2. Игра – это потеря времени на уроке, т.к. на объяснение правил игры и заданий уходит много времени.
3. Трудно оценить работу каждого ученика на уроке при игровом способе обучения.



4. Много времени уходит на подготовку дидактической игры к уроку.
5. Трудно детей ввести в игру и вывести из нее.
6. Нарушение детьми правил игры.
7. Возникновение конфликтных ситуаций.

# Положительные стороны игры:

1. Игра – это средство познания ребенком действительности.
2. Игра обеспечивает существенные новообразования в физической, психической и личностной сферах, дает эффект общего психического развития. В игре ребенок учится управлять собой.
3. В играх учащиеся учатся анализировать свою деятельность, оценивать свои поступки и возможности, умение действовать в коллективе, бороться за честь класса.

4. Повышается активность детей.
5. Игра – это школа социальных отношений.  
Именно в условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение.
6. Игра – это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.
7. Игра облегчает межличностное общение.
8. В дидактической игре происходит развитие познавательных процессов у школьников.
9. В игре закрепляются и применяются в нестандартной обстановке знания, полученные на уроках.
10. Игра носит обучающий характер.

## Причины:

- ❖ Игра в «школьном возрасте не умирает, а проникает в отношения к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде», - писал Л.С.Выготский. Отсюда следует, что пора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.

- ❖ Освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно ( многие дети вообще не знают, что такое «учиться»).
- ❖ Имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры как раз и способствуют развитию у детей психических процессов.

❖ Недостаточно сформирована познавательная мотивация. Основная трудность в начальной школе в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнить в школе. Мотив и содержание не соответствуют друг другу. Существуют значительные трудности адаптации (освоение им роли ученика, установление взаимосвязей со сверстниками и учителями). Дидактическая игра способствует преодолению указанных трудностей.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**