

# **Содержание и организация работы учителя - логопеда в рамках ПМПк.**

**Выполнили: студентки 3ПиСП(3,6)**

**Космачева Я.Ю.**

**Баранова Т.**

# **Цель работы учителя – логопеда:**

своевременное предупреждение и преодоление трудностей, которые возникают у детей с особыми потребностями обучения в процессе освоения ими общеобразовательных программ.

# Основная задача логопеда

определить степень речевых расстройств и характер их в каждом из таких синдромов. Так характерным для школьников является достаточно равномерное нарушение и фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, обусловленное основным заболеванием (умственная отсталость).

# Основное содержание работы учителя - логопеда в рамках ПМПк:

- Диагностика учащихся начальных классов и выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- Разработка программ логопедической коррекции;
- Участие в совещаниях школьного консилиума, где разрабатывает комплексные программы коррекционной работы;
- Осуществляет работу с определенной документацией;
- Проводит индивидуальные и групповые занятия по коррекции различных нарушений устной и письменной речи;
- Осуществляет взаимодействие по ознакомлению учителей с программой логопедической коррекции и рекомендуемым приемам работы;
- Проводит консультации родителей и педагогов;
- Выступает на собраниях, конференциях, методических объединениях и т.д.

# Основные направления деятельности логопеда в дошкольных учреждениях

- \* 1. Диагностическое направление
- \* 2. Коррекционное
- \* 3. Аналитическое
- \* 4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление
- \* 5. Организационно-методическое направление

# Логопедическое обследование

— это, прежде всего определение собственно речевых расстройств, которые могут выступать избирательно на фоне нормального интеллекта и сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной).

# Этапы логопедического обследования

1. Ориентировочный этап обследования
2. Диагностический этап
3. Аналитический этап
4. Прогностический этап
5. Информирование

# Ориентировочный этап обследования

На этом этапе решается ряд задач:

сбор анамнестических данных;

выяснение запроса родителей;

выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности: изучение медицинской и педагогической документации; изучение работ ребенка( рисунки, тетради) и т.д.; беседа с родителями.



# Диагностический этап

Содержанием диагностического этапа является проведение процедуры обследования речи ребенка. Это этап взаимодействия логопеда и ребенка, направленного на выяснение следующих фактов к моменту обследования: Какие языковые средства сформированы? Какие языковые средства не сформированы? Характер несформированности языковых средств.

# Аналитический этап

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда независимо от его места работы.

# Прогностический этап

Прогностический этап – очень важное звено в системе логопедического обследования, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.

# Информирование

Представление логопедического обследования на ПМПк. Совместно с другими специалистами консилиума обсуждаются результаты обследования, ставятся задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для проблемного ребенка, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребёнка. В итоге это позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего коррекционного сопровождения.