

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Учитель
МОУ Б-Селковская
основная общеобразовательная
школа Русинова
Людмила Анатольевна

**«ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К
ЗНАНИЯМ, - ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
БЕРНАРД ШОУ**

В.А. Сухомлинский:

*«Страшная это опасность -
безделье за партой, безделье
месяцы, годы. Это развращает
морально, калечит человека и ...
ничего не может возместить
того, что упущено в самой
главной сфере, где человек
должен быть тружеником, - в
сфере мысли».*



- ◎ Слово "проект" произошло от латинского "projectus", что означает "брошенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". И на самом деле, планируя проект, учитель как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что ученик может создать и получить, затратив определенные усилия.





Проектный метод в образовании
- это дидактическое средство
активизации познавательной
деятельности учащихся, развитие
креативности и одновременно
формирование определенных личностных
качеств. Три "кита", на которых держится
данная технология: самостоятельность,
деятельность, результативность.

- ◎ **Е.С. Полат:**
- ◎ "Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути"

ЦЕЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- ❖ самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- ❖ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ❖ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ❖ развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);
- ❖ развивают критическое мышление.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Развивает интерес ребенка к обучению через самостоятельное осмысление поставленной им задачи;
- Способствует формированию навыков исследовательской деятельности;
- Через творческую деятельность способствует развитию личности ребенка;
- Способствует развитию ключевых компетенций обучающихся;
- Дает ребенку опыт обучения в системе ВУзовских технологий научные, производственные, общественные задачи (что обеспечит в дальнейшем успешность обучающегося в ВУЗе).

ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- ❖ лично ориентирован ;
- ❖ использует много дидактических подходов;
- ❖ самомотивируем, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере выполнения;
- ❖ поддерживает педагогические цели на всех уровнях;
- ❖ позволяет учиться на собственном опыте;
- ❖ приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда .
- ❖

ПРИНЦИПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- ❖ ориентация учащихся на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем и т.д;
- ❖ связь идеи (проблемы) проекта с реальной жизнью
- ❖ интерес к выполнению проекта со стороны всех участников
- ❖ ведущая роль консультативно-координирующей функции учителя;
- ❖ самоорганизация и ответственность участников проекта
- ❖ нацеленность на создание конкретного образовательного продукта
- ❖ монопредметный и межпредметный характер проектов
- ❖ временная и структурная завершенность проекта
- ❖ использование исследовательских методов; определение проблемы, выдвижение гипотезы решения поставленных задач; обсуждение методов исследования полученных данных, подведение итогов.
- ❖

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- ◎ 1 этап. Мотивационный.
- ◎ 2 этап. Планирующе-подготовительный.
- ◎ 3 этап. Информационно-операционный.
- ◎ 4 этап. Рефлексивно-оценочный.



- ◎ *Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.*

ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ *исследовательские,*
- ◎ *прикладные,*
- ◎ *информационные,*
- ◎ *ролево-игровые проекты.*

ПРИКЛАДНЫЕ ПРОЕКТЫ ОТЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕРТЫ:

- ◎ четко обозначенный результат деятельности;
- ◎ тщательное продумывание структуры проекта;
- ◎ четкое распределение функций между участниками;
- ◎ оформление итогов деятельности с последующим их представлением и рецензированием

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПОДРАЗУМЕВАЮТ:

- ◎ **деятельность учащихся по решению творческих задач с заранее неизвестным результатом;**
- ◎ **наличие этапов, характерных для любой научной работы**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ

- ◎ направлены на изучение характеристик процессов, явлений, объектов и предполагают анализ и обобщение выявленных фактов. Структура информационного проекта похожа на структуру исследовательского, что часто служит основанием для их интеграции.

СТРУКТУРА РОЛЕВО-ИГРОВЫХ ПРОЕКТОВ

- ◎ конструирование гипотетической игровой ситуации;
- ◎ исполнение определенных ролей, имитирующих деловые, социальные и другие отношения;
- ◎ результат остается неизвестным до конца работы

- По характеру контактов проекты бывают *локальными, внутришкольными, региональными, национальными, международными;*
- по количеству исполнителей- *индивидуальными и коллективными;*
- по продолжительности проведения - *краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочными.*
-

ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- ◆ Доклад
- ◆ Эссе
- ◆ Реферат
- ◆ Программа
- ◆ Путеводитель
- ◆ Письменное обращение
- ◆ Газета
- ◆ Плакат
- ◆ Альбом
- ◆ Альманах
- ◆ Видеофильм

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- ◆ Актуальность
- ◆ Практическая направленность
- ◆ Значимость выполненной работы
- ◆ Объем и полнота работы
- ◆ Самостоятельность
- ◆ Законченность
- ◆ Подготовленность к восприятию другими людьми
- ◆ Материальное воплощение

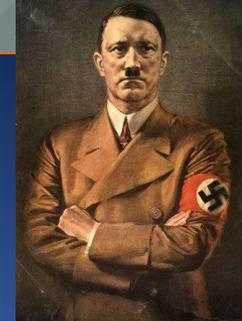
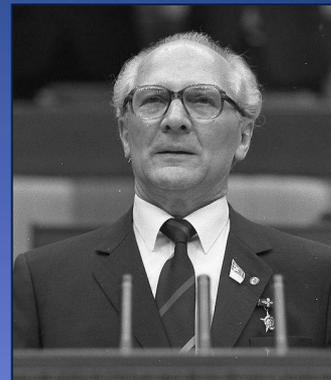
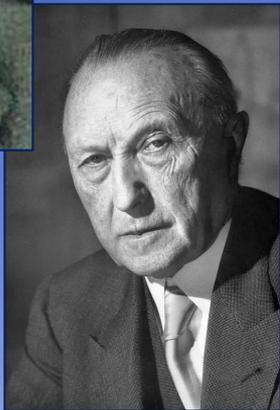
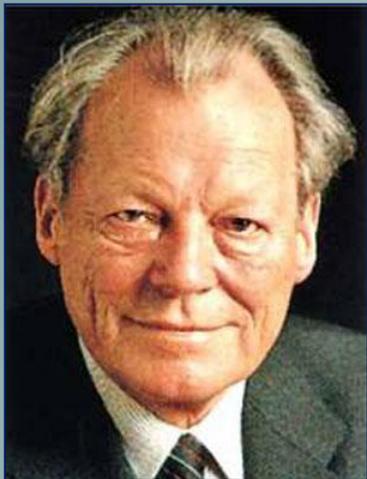
ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

- ◆ Качество работы: полнота представления темы, аргументированность, убедительность представления проекта, объем и глубина знаний
- ◆ Культура речи: использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории
- ◆ Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбность
- ◆ Деловые качества докладчиков: готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность
- ◆ Достижение цели проекта
- ◆ Итоговая оценка состоит из средней рейтинговой оценки проекта+ самооценки + оценки учителя
- ◆

К 400-ЛЕТИЮ НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ

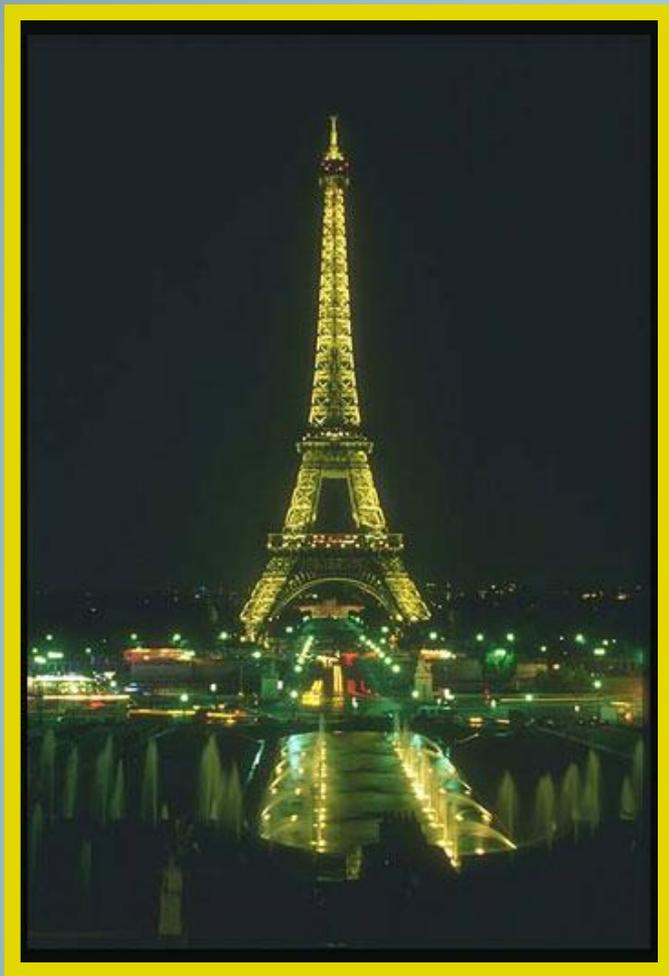
*Работа обучающейся 8 класса МОУ
Б-Селковской основной
общеобразовательной школы
Втюриной Анастасии*

2012 год



Германия после Второй мировой войны





Франция после Второй мировой войны

Выполнила:
Ученица
9 класса
Архипова Мария.



Италия после Второй Мировой войны

**Проектная работа
к уроку Новейшей истории**

**Выполнила:
Ученица 9 класса
Беличенко Н.
Учитель:
Русинова Л.А.**



США после Второй мировой войны

**Выполнил работу
Ученик 9 класса
Маштаков Родион**

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!