

# *МЕТОД ПРОЕКТОВ*

Учитель  
МОУ Б-Селковская  
основная общеобразовательная  
школа Русинова  
Людмила Анатольевна

**«ЕДИНСТВЕННЫЙ ПУТЬ, ВЕДУЩИЙ К  
ЗНАНИЯМ, - ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»  
БЕРНАРД ШОУ**

**В.А. Сухомлинский:**

*«Страшная это опасность -  
безделье за партой, безделье  
месяцы, годы. Это развращает  
морально, калечит человека и ...  
ничего не может возместить  
того, что упущено в самой  
главной сфере, где человек  
должен быть тружеником, - в  
сфере мысли».*



- ◎ Слово "проект" произошло от латинского "projectus", что означает "брошенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза". И на самом деле, планируя проект, учитель как бы заглядывает в будущее, воображает нечто, что ученик может создать и получить, затратив определенные усилия.





Проектный метод в образовании  
- это дидактическое средство  
активизации познавательной  
деятельности учащихся, развитие  
креативности и одновременно  
формирование определенных личностных  
качеств. Три "кита", на которых держится  
данная технология: самостоятельность,  
деятельность, результативность.



- ◎ **Е.С. Полат:**

- ◎ "Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути"

# ЦЕЛЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- ❖ самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- ❖ учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- ❖ приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- ❖ развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);
- ❖ развивают критическое мышление.

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Развивает интерес ребенка к обучению через самостоятельное осмысление поставленной им задачи;
- Способствует формированию навыков исследовательской деятельности;
- Через творческую деятельность способствует развитию личности ребенка;
- Способствует развитию ключевых компетенций обучающихся;
- Дает ребенку опыт обучения в системе ВУзовских технологий научные, производственные, общественные задачи (что обеспечит в дальнейшем успешность обучающегося в ВУЗе).

# ДОСТОИНСТВА МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- ❖ лично ориентирован ;
- ❖ использует много дидактических подходов;
- ❖ самомотивируем, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере выполнения;
- ❖ поддерживает педагогические цели на всех уровнях;
- ❖ позволяет учиться на собственном опыте;
- ❖ приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего собственного труда .
- ❖



# ПРИНЦИПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

- ❖ ориентация учащихся на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем и т.д;
- ❖ связь идеи (проблемы) проекта с реальной жизнью
- ❖ интерес к выполнению проекта со стороны всех участников
- ❖ ведущая роль консультативно-координирующей функции учителя;
- ❖ самоорганизация и ответственность участников проекта
- ❖ нацеленность на создание конкретного образовательного продукта
- ❖ монопредметный и межпредметный характер проектов
- ❖ временная и структурная завершенность проекта
- ❖ использование исследовательских методов; определение проблемы, выдвижение гипотезы решения поставленных задач; обсуждение методов исследования полученных данных, подведение итогов.
- ❖

# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- ◎ 1 этап. Мотивационный.
- ◎ 2 этап. Планирующе-подготовительный.
- ◎ 3 этап. Информационно-операционный.
- ◎ 4 этап. Рефлексивно-оценочный.



- ◎ *Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.*

# ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ *исследовательские,*
- ◎ *прикладные,*
- ◎ *информационные,*
- ◎ *ролево-игровые проекты.*



# *ПРИКЛАДНЫЕ ПРОЕКТЫ* ОТЛИЧАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ЧЕРТЫ:

- ◎ четко обозначенный результат деятельности;
- ◎ тщательное продумывание структуры проекта;
- ◎ четкое распределение функций между участниками;
- ◎ оформление итогов деятельности с последующим их представлением и рецензированием

# *ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ПОДРАЗУМЕВАЮТ:*

- ◎ **деятельность учащихся по решению творческих задач с заранее неизвестным результатом;**
- ◎ **наличие этапов, характерных для любой научной работы**

# *ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ*

- ◎ направлены на изучение характеристик процессов, явлений, объектов и предполагают анализ и обобщение выявленных фактов. Структура информационного проекта похожа на структуру исследовательского, что часто служит основанием для их интеграции.

# СТРУКТУРА РОЛЕВО-ИГРОВЫХ ПРОЕКТОВ

- ⦿ конструирование гипотетической игровой ситуации;
- ⦿ исполнение определенных ролей, имитирующих деловые, социальные и другие отношения;
- ⦿ результат остается неизвестным до конца работы



- По характеру контактов проекты бывают *локальными, внутришкольными, региональными, национальными, международными;*
- по количеству исполнителей - *индивидуальными и коллективными;*
- по продолжительности проведения - *краткосрочными, средней продолжительности и долгосрочными.*
-

# ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- ◆ Доклад
- ◆ Эссе
- ◆ Реферат
- ◆ Программа
- ◆ Путеводитель
- ◆ Письменное обращение
- ◆ Газета
- ◆ Плакат
- ◆ Альбом
- ◆ Альманах
- ◆ Видеофильм

# КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

- ◆ Актуальность
- ◆ Практическая направленность
- ◆ Значимость выполненной работы
- ◆ Объем и полнота работы
- ◆ Самостоятельность
- ◆ Законченность
- ◆ Подготовленность к восприятию другими людьми
- ◆ Материальное воплощение

# ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ПРОЕКТА

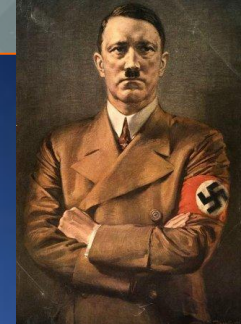
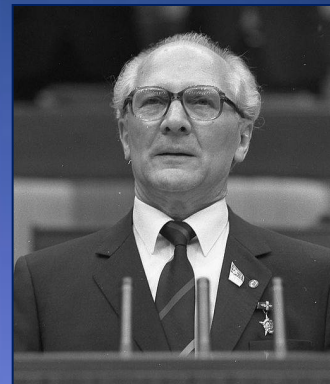
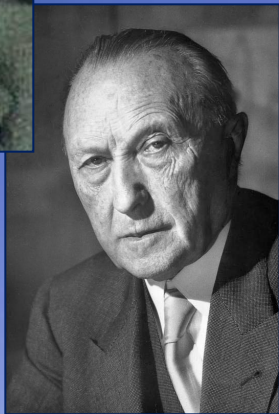
- ◆ Качество работы: полнота представления темы, аргументированность, убедительность представления проекта, объем и глубина знаний
- ◆ Культура речи: использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории
- ◆ Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбность
- ◆ Деловые качества докладчиков: готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность
- ◆ Достижение цели проекта
- ◆ Итоговая оценка состоит из средней рейтинговой оценки проекта+ самооценки + оценки учителя
- ◆



# К 400-ЛЕТИЮ НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ

*Работа обучающейся 8 класса МОУ  
Б-Селковской основной  
общеобразовательной школы  
Втюриной Анастасии*

*2012 год*



# Германия после Второй мировой войны





# Франция после Второй мировой войны

Выполнила:  
Ученица  
9 класса  
Архипова Мария.





# **Италия после Второй Мировой войны**

**Проектная работа  
к уроку Новейшей истории**

**Выполнила:  
Ученица 9 класса  
Беличенко Н.  
Учитель:  
Русинова Л.А.**



# ***США после Второй мировой войны***

**Выполнил работу  
Ученик 9 класса  
Маштаков Родион**



**СПАСИБО**

**ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**