

Тема: «Создание модели педагогической деятельности с использованием интеллектуального компонента»



Творческое название:

"ШКОЛА ФАНТАЗЕРОВ"

Автор:

Соловьева Наталья Петровна

воспитатель

Шумского детского сада

2013г.

Актуальность

Познание человеком окружающего мира начинается с "живого созерцания", с ощущения и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Современные ФГТ и уровень информации требуют все больше внимания уделять интеллектуальному развитию ребенка. Хотя, известно, развитие ощущений и восприятий создает необходимые предпосылки для возникновения всех других, более сложных познавательных процессов (памяти, воображения, мышления, речи). Поэтому интеллектуальному развитию необходимо уделять значительно больше времени в воспитательном процессе в дошкольном учреждении. Важно не только научить ребенка чему либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, решение.

ПРОБЛЕМА. Век информационных технологий, предъявляет детям повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности в дальнейшем обучении в школе.



ЦЕЛЬ: Реализация модели педагогической деятельности с включением интеллектуального компонента, способствующей повышению качества образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

- создание условий для максимального развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста
- внедрение интегративных процессов в содержание педагогической деятельности
- обобщение и систематизация современных методик и технологий, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников.
- мониторинг отслеживания деятельности дошкольников и семьи по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.



Модель воспитательно-образовательной деятельности с интеллектуальным компонентом образования



НОВИЗНА

- **углубленное развитие интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.**

Выпускник детского сада

Любознательный, активный. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

+

4я ступень – 5-7 лет
Воображение, мелкая моторика
(подготовка детской руки к овладению письмом)

+

3я ступень – 4-5 лет.
Воображение, память

+

2я ступень – возраст 3-4 года.
Внимание, тонкая моторика, зрительно-двигательная координация

1я ступень – возраст 2-3 года.
Сенсорное развитие (цвет, форма, величина).
Речевое развитие (активный словарь, пассивный словарь, речевое восприятие)
тактильные ощущения.

ИНСТРУМЕНТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Дидактические игры:

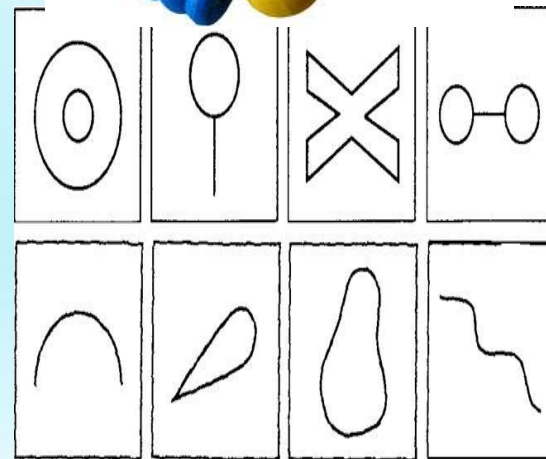


«Собери бусы»

«На что
похоже?»

«Отгадай-ка»

«Парные картинки»





РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ



СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Взаимодействие с семьями воспитанников

Анкетирование:
«В какие игры играете с детьми»

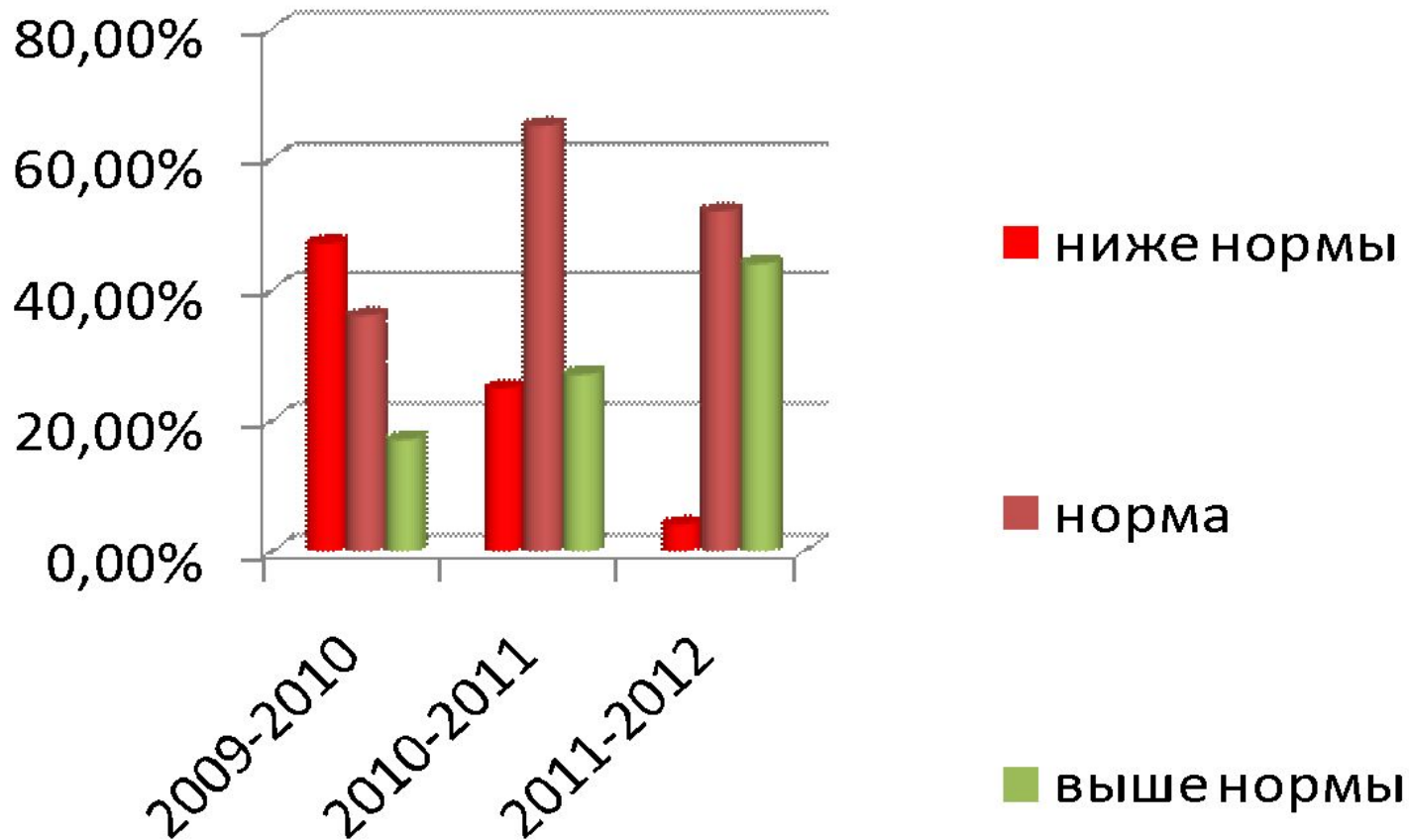
Мероприятия:
«Круглый стол «Интеллектуальное развитие
детей дошкольного возраста».
Форум «Сенсорное развитие
детей дошкольников»



Мастер-класс:
«Волшебные дощечки»,
«Весенняя полянка»

Консультации:
«Рука развивает мозг»,
«Роль общения в жизни ребенка»

Результаты промежуточного мониторинга интеллектуального развития



Выводы

Анализ проведенной работы показал:

- ✓ Использование интеллектуального компонента эффективно помогает развивать познавательную деятельность, способствует развитию речи и сенсорных эталонов.
- ✓ Представленная система работы способствует развитию познавательных способностей.
- ✓ На основе использования игр, обогащающих чувственный опыт, у детей развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

